

№ 11(75) | 2023

ISSN 2587-618X

МЕЖДУНАРОДНЫЙ
НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ

НАУЧНЫЕ ГОРИЗОНТЫ

Научные

№ 11(75)|2023

ГОРИЗОНТЫ

Международный научный
журнал

** Выходит один раз в месяц **

Редакционная коллегия:

Главный редактор (учредитель) ИП Всяких Максим Владимирович, кандидат экономических наук

Бессмертный Василий Степанович, доктор технических наук, (Россия, г. Белгород)

Остроумов Сергей Андреевич, доктор биологических наук (Россия, г. Москва)

Василенко Юрий Валерьевич, кандидат технических наук, (Россия, г. Орел)

Беренкова Виолета Михайловна, кандидат филологических наук, (Россия, г. Майкоп)

Громовик Аркадий Игоревич, кандидат биологических наук, (Россия, г. Воронеж)

Лаптёнок Сергей Антонович, кандидат технических наук, (Белоруссия, г. Минск)

Вронская Наталья Евгеньевна, доктор педагогических наук, (Латвия, г. Елгава)

Насритдинов Кабулжон Махамаджанович, кандидат исторических наук, (Узбекистан, Куйган-Яр)

Понуждаев Эдуард Александрович, доктор философских наук, (Россия, г. Красногорск)

Rehoiu Constantin, Professor PhD, Valahia University of Targoviste (Румыния, г. Тырговиште)

Антошкина Елизавета Григорьевна, кандидат технических наук (Россия, г. Челябинск)

Алексашкин Игорь Владимирович, кандидат химических наук (г. Симферополь)

Серкина Яна Игоревна, кандидат социологических наук (Россия, г. Белгород)

Зеленков Михаил Юрьевич, доктор политических наук (Россия, г. Москва)

Черезова Елена Николаевна, доктор химических наук (Россия, Республика Татарстан, г. Казань)

Вараджаква Десислава Георгиева, доктор по экономике (Болгария, Велико-Тырново)

Королев Марк Евгеньевич, кандидат физико-математических наук (Донецк)

Громов Владимир Геннадьевич, доктор юридических наук (Россия, г. Саратов)

Маргарян Вардуи Гургеновна, кандидат географических наук (Армения, г. Ереван)

Акопов Аркадий Артемович, кандидат исторических наук (Армения, г. Гюмри)

Радионов Сергей Николаевич, кандидат медицинских наук (Россия, г. Курск)

Керимкулов Сеит Есилбаевич, доктор экономических наук (Казахстан, г. Нур-Султан)

Засядько Константин Иванович, доктор медицинских наук (Россия, г. Москва)

Андреева Ольга Николаевна, кандидат экономических наук (Россия, г. Белгород)

Репринцева Юлия Сергеевна, доктор педагогических наук (Россия, г. Благовещенск)
Сарикян Карине Мироновна, кандидат сельскохозяйственных наук (Армения, Даракерт)
Козилова Лидия Васильевна, кандидат педагогических наук (Россия, г. Москва)
Маградзе Тенгиз, доктор философии по энергетике и электронинженерии (Грузия, г. Тбилиси)
Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук (Казахстан, г. Шымкент)

308031, Россия, г. Белгород, ул.
Есенина д. 30, кв. 67

Тел/Факс +7 9045336263

E-mail: info@sciencehorizon.ru
Web: // <http://www.sciencehorizon.ru>

Все поступившие статьи проходят обязательное
рецензирование.

Авторы несут ответственность за
оригинальность своих статей и содержащиеся в
них сведения.

Мнение издательства может не совпадать с
мнением
авторов статей.

*** Заинтересованным ученым со
степеню доктора/кандидата наук
предлагаем вступить в редакционную
коллегию журнала
(подробности на сайте)**

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-
69499 от 25 апреля 2017г.

Свидетельство о регистрации в Национальном агентстве ISSN Российской
Федерации и присвоении Международного стандартного номера печатного
издания № 2587-618X от 11 августа 2017 г.

Содержание

Раздел 1. Гуманитарные науки

Амирбекян Э. А., Вышеслава Т. Ф. ПРОБЛЕМЫ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ.....	5
Блинова Юлия Алексеевна ПРОВЯЛЕНИЯ АГРЕССИИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ И МЕТОДЫ БОРЬБЫ.....	13
Всяких Максим Владимирович ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ НА ОСНОВЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ.....	17
Всяких Юлия Владимировна ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....	24
Жугов А.А., Мокаев И.К. О НЕКОТОРЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ И ДОПОЛНЕНИЯХ К НОВОМУ ЖИЛИЩНОМУ КОДЕКСУ РФ (2006) ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ СОБСТВЕННИКА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ.....	29
Забегалина Татьяна Михайловна, Уткина Тамара Ильинична МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ У УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	37
Кожабаяева Асылзат Бердибаевна ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЕ.....	44
Красноруцкая Надежда Григорьевна, Убушиева Эльза Бадмаевна ОПЫТ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ КАК ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ ИХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	53
Лемешева Елена Павловна, Насонова Светлана Леонидовна, Страждина Лариса Михайловна ВИДЕОМАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ.....	60
Мамин Андрей Сергеевич, Клестовой Екатерины Викторовна ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ.....	68
Овчинников Михаил Владимирович СПЕЦИФИКА АНГЕДОНИИ У БОЛЬНЫХ АРТРОЗОМ.....	75
Полетаева Надежда Александровна МОЙ НАСТАВНИК – РУКОВОДИТЕЛЬ.....	82

Титова Галина Анатольевна
ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВЫМ ФУНКЦИЯМ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ
ПРАГМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК
ИНОСТРАННОМ..... 88

Раздел 2. Естественные науки

**Вишневская Мария Викторовна, Балаева-Тихомирова Ольга
Михайловна, Кацнельсон Екатерина Иосифовна,
Сидорова Татьяна Васильевна**
ГИСТОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕПАТОПАНКРЕАСА
ЛЕГОЧНЫХ ПРЕСНОВОДНЫХ МОЛЛЮСКОВ.....97

Жарская Надежда Александровна, Опанасенко Татьяна Сергеевна
АНАЛИЗ ОНКОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МИНСКА..... 105

Косых Александр Вячеславович, Стороженко Татьяна Николаевна
МЕДИЦИНСКИЕ АБОРТЫ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА..... 117

Косых Александр Вячеславович, Стороженко Татьяна Николаевна
ПРОФИЛАКТИКА ПНЕВМОНИЙ У ПАЦИЕНТОВ ПОЖИЛОГО И
СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА..... 121

Раздел 3. Технические науки

Королев Александр Егорович
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ФОРМИРОВАНИЕ РЕСУРСА ДВИГАТЕЛЕЙ..... 127

Раздел 1. Гуманитарные науки

УДК 349.3

ПРОБЛЕМЫ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

Амирбекян Э. А.

студент 3 курса

Юридического института СКФУ

(г. Ставрополь)

Вышеславова Т. Ф.

к. ю. н., доцент,

доцент кафедры экологического, земельного и трудового права

Юридического института СКФУ

(г. Ставрополь)

В статье приводится анализ действующей системы негосударственного пенсионного обеспечения, в частности деятельность негосударственных пенсионных фондов, рассматриваются проблемы его деятельности через призму исторического развития, а также предлагаются меры, необходимые для их решения.

Ключевые слова: пенсия, негосударственное пенсионное обеспечение, негосударственные пенсионные фонды (НПФ)

PROBLEMS OF NON-STATE PENSION SECURITY AND PROSPECTS FOR ITS DEVELOPMENT

Amirbekyan E. A.

3-year student of

SCFU Law Institute

(Stavropol)

Vysheslavova T. F.

Candidate of Juridical Sciences, Associate,
Associate Professor of the Department of Environmental, Land and
Labor Laws of SCFU Law Institute
(Stavropol)

The article analyzes the current system of non-state pension provision, in particular the activity of non-state pension funds, considers the problems of its activity through the prism of historical development, and proposes measures necessary for their solution.

Keywords: pension, non-state pension provision, non-state pension funds (NPF)

В условиях ограниченности финансовых ресурсов для государственного пенсионного обеспечения населения важно найти дополнительный источник для более полного материального удовлетворения лиц, имеющих право на получение пенсии. В силу этого, особое место в финансовой системе Российской Федерации занимают негосударственные пенсионные фонды, выполняющие функцию по социальной защите населения. Негосударственная пенсия по своему характеру является дополняющей страховую или государственную пенсию, что дает возможность гражданам не ограничиваться помощью со стороны одного лишь государства, которое в свою очередь, поощряет добровольное социальное страхование. Несмотря на коммерческий характер данной организации, она призвана осуществлять социально значимые функции, а именно улучшение материального положения наименее защищенной категории населения – пенсионеров. Более того, своей деятельностью НПФ частично перекадывают бремя обеспечения пенсионеров с государства на себя, тем самым стабилизируя федеральный бюджет государства. Однако в Российской Федерации еще не сложилась культура по вкладу своих средств в подобные организации ввиду риска в дальнейшем потерять вложенные средства. Точкой отсчета для начала создания данных организаций стал распад Советского

Союза, в условиях которого было невозможным функционирование коммерческих организаций. Вскоре после событий 1991 года, был подписан Указ Президента РФ от 16.09.1992 N 1077 (ред. от 12.04.1999) "О негосударственных пенсионных фондах" (ныне недействующий), определивший 2 основные цели деятельности НПФ: улучшение пенсионного обеспечения граждан и защита их сбережений от инфляции. Первая цель предполагала улучшение финансового положения пенсионеров, а вторая – облегчение финансового бремени государства по обеспечению пенсионеров. Однако важно отметить, что создание такого института вовсе не стало новшеством в то время. Отечественные ученые, праведы и экономисты, прежде всего, опирались на опыт зарубежных стран, таких как: США, Великобритания, Швейцария и др. Так, например, в США в последнее десятилетие 20 века частными пенсионными программами было задействовано около 45% наемных работников, а пенсии, полученные ими из негосударственных фондов, составили пятую часть доходов всех пенсионеров США. В 1974 году был принят закон, предусмотревший налоговые льготы при создании подобных фондов, тем самым став катализатором для их более широкого распространения.

Возвращаясь к системе негосударственного пенсионного обеспечения РФ, стоит обратить внимание на правовую сторону формирования негосударственных пенсионных фондов. Правовую дефиницию данные организации в РФ впервые получили с принятием ФЗ "О негосударственных пенсионных фондах" от 07.05.1998 N 75-ФЗ, а именно в ч. 1 ст. 2, который определил НПФ как организацию, осуществляющую деятельность по негосударственному пенсионному обеспечению, в том числе досрочному негосударственному пенсионному обеспечению, и (или) обязательному пенсионному страхованию. Такая деятельность осуществляется фондом на основании лицензии на осуществление деятельности по пенсионному обеспечению и пенсионному страхованию. Но

несмотря на положительный опыт зарубежных негосударственных пенсионных фондов, в России такая система прижилась далеко не сразу, столкнувшись с целым рядом проблем. Так, например, на сегодняшний день, во-первых, отсутствует четкая конкретизация функций НПФ в части пенсионного обеспечения населения. Во-вторых, сохраняется слабая ресурсная база для деятельности таких фондов. В-третьих, по-прежнему сохраняется необходимость в минимизации рисков и расширении гарантий надежности данных организаций. Что касается первой проблемы, то тут в последние годы замечаются положительные изменения ввиду передачи их функций Центральному Банку РФ, который вправе устанавливать требования к кредитным организациям, размещающим средства пенсионных накоплений. Однако вторая проблема по-прежнему остается актуальной, что связано со слабой финансовой поддержкой государства. Осуществление своей деятельности лишь за счет вкладов учредителей и добровольных взносов не может считаться надежной опорой для функционирования такой организации, как НПФ. Более того, взносы в пенсионные фонды и доходы от них подлежат налогообложению, что красноречиво показывает различие отечественного негосударственного пенсионного обеспечения от зарубежного. Решение второй проблемы, несомненно смогло бы дать толчок к решению третьей, что поспособствовало бы повышению фактора доверия среди населения. Поэтому отнюдь несправедливо в поиске проблем действующей системы негосударственного пенсионного обеспечения ссылаться лишь на низкую финансовую грамотность и отсутствие культуры у граждан РФ во взаимодействии с НПФ. Для того, чтобы население вкладывалось в подобные организации, необходимо, прежде всего, дать ему гарантии в сохранности вложенных им средств. Поэтому важно рассматривать не только техническую сторону рассматриваемого вопроса.

Так, согласно опросу, проведенному среди респондентов в 2014 году, о своей будущей пенсии думает только 59% среди

опрошенных, в то же время услугами негосударственных пенсионных фондов пользуются менее половины от всех анкетированных. С одной стороны, в сравнении с предыдущими годами популярность НПФ повышается, однако в соотношении с зарубежными показателями заинтересованности населения в НПФ, россияне пока уступают более чем на 30%. Это, опять же, объясняется неуверенностью граждан в НПФ, а также в отсутствии необходимых накоплений. Это значит, что решение всех перечисленных проблем упирается в вопросы общего уровня жизни граждан, в том числе дифференциации уровня доходов, решение которых позволило бы увеличить вложения в систему негосударственного пенсионного обеспечения.

Усиления роли негосударственных пенсионных фондов в пенсионном обеспечении россиян можно добиться путем ряда определенных мер. В их числе, например, введение в отношении НПФ льготного налогового режима, предоставляя им тем самым, возможность более эффективно распоряжаться финансовыми ресурсами, что способно в значительной степени снизить риски с утратой гражданами вложенных средств.

Во-вторых, в данный перечень можно также внести предоставление негосударственным пенсионным фондам возможности по инвестированию в наиболее преуспевающие сферы российской экономики, а также в те отрасли, которые наиболее сильно ощутили на себе действие зарубежных санкций.

В-третьих, в качестве способов совершенствования негосударственного пенсионного обеспечения следует рассмотреть возможность развития корпоративных пенсионных систем, что уже давно практикуется работодателям зарубежом. В России данная тема не нова, однако вместе с тем она используется лишь в наиболее крупных компаниях, в то время как малому бизнесу данное понятие неизвестно. Корпоративная пенсионная программа может выступить возможностью работодателя в участии пенсионного обеспечения своих работников, последние в свою очередь более мотивированы в

эффективном выполнении своей работы и создании конкуренции между организациями.

Рассматривая негативные стороны данного вопроса, важно также выявить положительные тенденции в совершенствовании данного финансового института. Так, в 2002 году начался процесс реформирования пенсионной системы, давший возможность для развития НПФ посредством введения накопительной части пенсии, которая формировалась взносами работодателей. Под накопительной пенсией понимается ежемесячная денежная выплата в целях компенсации застрахованным лицам заработной платы и иных выплат и вознаграждений, утраченных ими в связи с наступлением нетрудоспособности вследствие старости, исчисленная исходя из суммы средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета застрахованного лица или на пенсионном счете накопительной пенсии застрахованного лица, по состоянию на день назначения накопительной пенсии. Данное изменение позволило расширить финансовые возможности НПФ и в значительной степени снизить финансовые риски вкладчиков. Немаловажно и то, что в последние 10 лет значительно снизилось количество НПФ ввиду отзыва у них лицензии, тем самым оставив в этой нише наиболее жизнеспособные организации. Мероприятие по ликвидации мелких фондов было проведено на основании их несоответствия критериям срока выплаты пенсий, слабой ресурсной базы, то есть отсутствия необходимых финансовых возможностей для реализации своей деятельности, а также нарушения порядка инвестирования средств вкладчиков.

Таким образом, обобщая проведенный анализ в рамках рассматриваемой проблемы, можно прийти к выводу, что несмотря на наличие целого ряда финансовых, технических, а также социальных препятствий, есть положительные тенденции в развитии системы негосударственного пенсионного обеспечения. Для развития данного финансового института важны не только вспомогательные ресурсы со стороны

государство, но и поддержка со стороны населения, которое, к сожалению, до сих пор не обрело необходимую культуру во взаимодействии с негосударственными пенсионными фондами. Так, с одной стороны, для совершенствования системы негосударственного пенсионного обеспечения РФ следует создать вокруг нее благоприятную финансовую среду, обеспечить материально-технические возможности, а также усовершенствовать нормативную базу деятельности НПФ, но с другой стороны, важно учесть и социальные аспекты в разработке эффективной концепции развития негосударственного пенсионного обеспечения. Например, не лишним была бы разработка программы по повышению финансовой грамотности населения, которое могло бы вкладывать свои сбережения в добровольные пенсионные фонды, что позволило бы в будущем улучшить свое материальное положение.

Список литературы

1. Андросова Л. Д. Негосударственные пенсионные фонды в современной финансовой системе России // Инновационная наука. – 2017. – С. 122 [Электронный ресурс].
2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>
3. Право социального обеспечения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Галаганов. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с. ISBN 978-5-4468-2568-4
4. Право социального обеспечения: Учебное пособие / Под редакцией Сидорова В. Е. – М.: РИОР: ИНФА-М, 2016. – 110 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1992 N 1077 (ред. от 12.04.1999) "О негосударственных пенсионных фондах" // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

6. Федеральный закон "Об инвестировании средств для финансирования накопительной пенсии в Российской Федерации" от 24.07.2002 N 111-ФЗ (последняя редакция) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

7. Федеральный закон "О негосударственных пенсионных фондах" от 07.05.1998 N 75-ФЗ (последняя редакция) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

8. Хурухова Х. Р. Негосударственные пенсионные фонды, его формы и зарубежный опыт функционирования // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – С. 92 [Электронный ресурс].

© Амирбежан Э.А., Вышеславова Т.Ф., 2023

УДК 373.24

ПРОВАЯЛЕНИЯ АГРЕССИИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ И МЕТОДЫ БОРЬБЫ

Блинова Юлия Алексеевна

Воспитатель

МОУ школа №6 (дошкольное отделение)
(Россия, Московская область, г. Жуковский)

В статье рассмотрены причины возникновения агрессии у детей старшего дошкольного возраста, влияние семейной среды на формирование агрессии и методы профилактики и борьбы с возникновением агрессии.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, проявление агрессии, дети, игровая терапия, семейная среда

MANIFESTATIONS OF AGGRESSION IN SENIOR PRESCHOOL AGE AND METHODS OF COMBAT

Blinova Yulia Alekseevna

Mentor

Municipal educational institution No. 6 (preschool department)
(Russia, Moscow region, Zhukovsky)

The article examines the causes of aggression in children of senior preschool age, the influence of the family environment on the formation of aggression and methods of preventing and combating the occurrence of aggression.

Keywords: children of senior preschool age, manifestation of aggression, children, play therapy, family environment

Старший дошкольный возраст — это период, когда дети активно взаимодействуют с окружающим миром, формируют свою личность и осваивают социальные навыки. Однако, несмотря на радостные моменты и веселые игры, в это время также проявляются ситуации агрессии, которые могут вызывать беспокойство у родителей и педагогов.

Старший дошкольный возраст является временем интенсивного психического и социального развития, включая формирование социальных навыков и эмоциональной регуляции. В данной научной статье мы рассмотрим основные факторы, обуславливающие проявление агрессивного поведения у детей в этом возрасте.

Эмоциональное развитие и агрессия

Одним из ключевых аспектов является несовершенство эмоциональной саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста. В данном периоде формируется базовый эмоциональный аппарат, и неспособность эффективно управлять своими эмоциями, что может привести к проявлению агрессии как механизма выражения негодования, страха или разочарования.

Дети в старшем дошкольном возрасте только начинают осваивать сложные социальные навыки, такие как совместная игра, дележ игрушек и коммуникация. Конфликты, связанные с соперничеством за внимание или ресурсы, могут привести к агрессивным проявлениям в попытке установить свою позицию в социальной структуре [1].

Семейная среда играет значительную роль в формировании психического здоровья детей. Негативные воздействия, такие как насилие в семье или недостаток эмоциональной поддержки, могут стать источником агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Агрессия в старшем дошкольном возрасте — это часть нормального процесса развития, связанного с выражением сильных эмоций. Дети в этом возрасте только начинают осваивать навыки общения и саморегуляции, и агрессивное поведение может быть попыткой выразить свои чувства, когда другие методы неэффективны.

Эмоциональная грамотность как ключ к пониманию

Одним из ключевых аспектов в понимании агрессии в старшем дошкольном возрасте является развитие

эмоциональной грамотности. Понимание собственных эмоций и умение распознавать эмоции других детей способствуют разрешению конфликтов без прибегания к агрессивным проявлениям [2].

Игровая терапия как эффективный метод

Игра играет ключевую роль в старшем дошкольном возрасте. Игровая терапия предоставляет детям возможность выражать свои эмоции через игру, что способствует развитию социальных навыков и повышению эмоциональной интеллектуальности.

Игровая терапия - эффективный метод смягчения агрессии у детей. Агрессивное поведение у детей является серьезной проблемой, требующей внимательного исследования и разработки эффективных методов вмешательства. Игровая терапия потенциально эффективный метод борьбы с агрессией у детей. С использованием оригинальных подходов и техник, игровая терапия может стать ценным инструментом для смягчения агрессивного поведения и стимулирования позитивных изменений в эмоциональной сфере детей.

Основные принципы игровой терапии

Игровая терапия предполагает использование игровых элементов и активностей для достижения целей психотерапии. Она основывается на идее, что игра — это естественный способ самовыражения и общения, способствующий развитию креативности и решению проблем. В контексте борьбы с агрессией у детей, игровая терапия может быть применена для выявления и анализа причин агрессивного поведения, а также для развития адаптивных стратегий общения [3].

Оригинальные техники игровой терапии

1. Ролевые игры с использованием кукол

Использование кукол и ролевых сценариев позволяет детям выражать свои эмоции через персонажей. Эта техника помогает выявить скрытые чувства и предоставляет возможность для обсуждения проблем.

2. Игры с песком

Терапия с использованием песочных террариумов позволяет детям создавать свои миры и выражать свои переживания в символической форме. Это способствует осознанию эмоций и облегчает общение.

3. Терапевтические настольные игры

Разработка специальных настольных игр с фокусом на решении конфликтов и развитии социальных навыков может быть эффективным инструментом в процессе игровой терапии.

Эффективность игровой терапии в борьбе с агрессией

Ряд исследований подтверждает положительные результаты использования игровой терапии для смягчения агрессивного поведения у детей. Этот метод не только помогает детям осознать и выразить свои эмоции, но также способствует развитию социальных навыков и улучшению общего эмоционального благополучия.

Заключение

В старшем дошкольном возрасте проявление агрессии является частью сложного процесса развития личности. Эмоциональная грамотность, поддержка взрослых и игровая терапия — ключевые элементы, способствующие формированию здоровых социальных навыков у детей. Развивая эти аспекты, мы помогаем маленьким личностям расти в гармонии с собой и окружающим миром.

Список литературы

1. Азарова Л.А. Психология девиантного поведения: учеб-метод. комплекс / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. - Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. - 164 с. С.42-50.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: АСТ, 2008. - 671 с.
3. Чижова С.Ю. Детская агрессивность / С.Ю. Чижова, О.В. Калинина. - Ярославль: Академия развития, 2003. - 160 с.

© Блинова Ю.А., 2023

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ НА ОСНОВЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Всяких Максим Владимирович

кандидат экономических наук, доцент

учитель химии и физики

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новосадовская средняя образовательная школа «Территория
Успеха» Белгородского района Белгородской области
(Россия, п. Новосадовый)

Целью статьи является описание и исследование эффективности использования практико-ориентированных заданий для повышения мотивации учащихся и улучшения результативности изучения дисциплины "Химия" в рамках осуществления общего среднего образования. Анализ различных исследований показал, что ученикам часто не хватает мотивации и интереса к химии, что снижает результативность обучения. Представлена ценность практико-ориентированных заданий, их разнообразие и преимущества.

Ключевые слова: химия, проблемные вопросы, мотивация, познавательный интерес, практическая деятельность, увлекательные и интерактивные уроки, деятельностный подход в обучении

INCREASING STUDENTS' MOTIVATION WHEN STUDYING CHEMISTRY BASED ON SITUATIONAL TASKS

Vsyakih Maxim Vladimirovich

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

chemistry and physics teacher

Municipal educational institution Novosadovskaya secondary
educational school "Territory of Success" of the Belgorod district of
the Belgorod region
(Russia, p. Novosadovy)

The purpose of the article is to describe and study the effectiveness of using practice-oriented tasks to increase students' motivation and

improve the effectiveness of studying the discipline "Chemistry" in the framework of general secondary education. An analysis of various studies has shown that students often lack motivation and interest in chemistry, which reduces the effectiveness of learning. The value of practice-oriented tasks, their diversity and advantages are presented.

Key words: chemistry, problematic issues, motivation, cognitive interest, practical activities, exciting and interactive lessons, activity approach to learning

Изучение химии в школе является важным этапом формирования научного мышления и развития интереса к естественным наукам у учащихся. Однако, в педагогической практике встречаются проблемы, связанные с недостаточной мотивацией школьников к изучению данного предмета, что приводит к низкой успеваемости и пониманию процессов, происходящих в химических реакциях. В связи с этим, важно обратить особое внимание на различные аспекты повышения мотивации учащихся при изучении химии в школе.

Один из ключевых аспектов повышения мотивации – это создание интереса к предмету. Учитель должен внимательно подойти к подаче материала, используя разнообразные методы и формы работы, которые позволяют учащимся увидеть связь между химией и повседневной жизнью. Необходимо демонстрировать практическую ценность знаний в химии, пояснять, какие профессии требуют химических знаний и как они влияют на нашу жизнь. Это помогает ученикам осознать не только важность изучения химии, но и его актуальность для их будущей карьеры.

В современном образовании особое внимание уделяется развитию компетенций учащихся и достижению высоких результатов в учебной деятельности. Изучение химии в школьной программе играет важную роль в формировании базовых знаний и навыков в этой области. Однако, часто возникает проблема низкой мотивации и эффективности учебного процесса в данном предмете.

Одной из причин низкой мотивации к изучению химии является неспособность учеников увидеть практическую ценность этих знаний. Как правило, программа химии включает теоретический материал, который может показаться абстрактным и неприменимым на практике для большинства учащихся. Это может вызвать у них сомнения в полезности изучения данного предмета и, в результате, привести к снижению мотивации. Чтобы повысить мотивацию и результативность изучения химии, необходимо изменить подход к преподаванию и включить практические задания и примеры из реальной жизни, позволяющие учащимся увидеть, какие возможности открывает знание этого предмета. Практические опыты, эксперименты и лабораторные работы не только развивают творческое мышление и навыки исследования, но и помогают лучше понять и запомнить теоретические концепции.

Кроме того, важно проводить увлекательные и интерактивные уроки, где ученики могут активно участвовать в обсуждении и решении задач. Для этого можно использовать различные методы, такие как игры, дискуссии, работа в небольших группах. Вовлечение учащихся в учебный процесс и создание стимулирующей атмосферы помогут повысить их интерес к изучению химии.

Также, важно осознавать, что каждый ученик имеет свои сильные и слабые стороны в учении. Для создания комфортной образовательной среды и достижения успехов в изучении химии, необходимо индивидуализировать подход к каждому ученику. Это можно осуществить через организацию дифференцированных заданий и индивидуальных консультаций с преподавателем.

Изучение химии в школе является важным этапом формирования научного мышления и развития интереса к естественным наукам у учащихся. Однако, в педагогической практике встречаются проблемы, связанные с недостаточной мотивацией школьников к изучению данного предмета, что приводит к низкой успеваемости и пониманию процессов,

происходящих в химических реакциях. В связи с этим, важно обратить особое внимание на различные аспекты повышения мотивации учащихся при изучении химии в школе.

Один из ключевых аспектов повышения мотивации – это создание интереса к предмету. Учитель должен внимательно подойти к подаче материала, используя разнообразные методы и формы работы, которые позволяют учащимся увидеть связь между химией и повседневной жизнью. Необходимо демонстрировать практическую ценность знаний в химии, пояснять, какие профессии требуют химических знаний и как они влияют на нашу жизнь. Это помогает ученикам осознать не только важность изучения химии, но и его актуальность для их будущей карьеры.

Важным аспектом повышения мотивации учащихся является также создание условий для активного познавательного действия. В данном случае, это может быть организация лабораторных работ, интерактивных занятий и практических заданий. Учащиеся имеют возможность самостоятельно провести эксперименты, изучить реакции, получить новые знания и опыт, а также почувствовать свою значимость в процессе обучения. Важно создать такие условия, чтобы каждый ученик мог произвести собственные открытия и осознать свои успехи, поощряя тем самым дальнейшую мотивацию.

Систематическая работа с внутренней мотивацией – еще один аспект повышения мотивации при изучении химии. Необходимо создать атмосферу доверия и поддержки в классе, где каждый школьник может чувствовать себя уважаемым и ценным. Важно учитывать индивидуальные интересы и потребности каждого ученика, предоставлять возможность выбора, а также открыть для них перспективу самореализации в химической науке. Постепенно развивая положительное восприятие мира химии, можно помочь учащимся испытывать стойкий интерес к предмету и стремиться к новым достижениям.

Повышение результативности обучения химии в средней школе может быть достигнуто различными способами. Вот несколько рекомендаций для улучшения результатов:

1. Использование практических занятий: Ученики лучше запоминают и понимают химические концепции, когда они имеют возможность проводить практические эксперименты. Лабораторные работы и демонстрации могут быть использованы для демонстрации принципов химии на практике и позволят ученикам получить практический опыт и улучшить свое понимание.

2. Использование интерактивных методов обучения: Химия может быть сложным предметом для понимания, поэтому использование интерактивных методов, таких как участие в обсуждениях, презентациях и групповых проектах, может помочь ученикам активно участвовать в учебном процессе и лучше усваивать материал.

3. Предоставление дополнительной поддержки: Некоторым ученикам может понадобиться дополнительная помощь для освоения сложных химических концепций. Для этого можно организовать дополнительные занятия или предложить дополнительные материалы для самостоятельного изучения.

4. Использование современных технологий: Современные технологии, такие как компьютерные программы и интернет-ресурсы, могут быть использованы для улучшения обучения химии. Возможности, предоставляемые такими технологиями, могут включать в себя визуализацию химических процессов, интерактивные упражнения и тесты.

5. Связь с реальными примерами: Химия имеет много практических применений в реальной жизни. Предоставление ученикам конкретных примеров, как химические реакции и процессы применяются в повседневной жизни, может помочь им понять важность и применимость изучаемого материала.

6. Формирование положительной обстановки: Позитивная и поддерживающая обстановка в классе может

поощрять учеников учиться лучше. Учебные методы, которые способствуют сотрудничеству, коллективной работе и поощрению достижений, могут помочь повысить мотивацию и результаты обучения.

7. Организация повторения и систематизации знаний: Регулярное повторение и систематизация усвоенных знаний помогут учащимся укрепить свое понимание и лучше запомнить материал. Различные методы повторения, такие как составление конспектов и повторение через решение задач, могут быть использованы для систематизации знаний.

Внедрение этих рекомендаций может помочь повысить результативность обучения химии в средней школе. Однако, также важно иметь в виду индивидуальные потребности и особенности каждого учащегося и адаптировать методы обучения под их специфические потребности. Практико-ориентированные задания в этой предметной области могут значительно повысить мотивацию и результативность обучения.

Практические задания предоставляют учащимся возможность применять теоретические знания химии на практике. Это разнообразные эксперименты, лабораторные исследования, анализ реальных химических процессов. Такой подход помогает учащимся увидеть непосредственное применение химических знаний и развить навыки решения конкретных химических задач.

Повышение мотивации и результативности изучения химии в школе возможно через изменение подхода к преподаванию и включение практических заданий, активных методов обучения и индивидуализацию работы с каждым учащимся. Знания химии не только будут служить основой для дальнейшего образования и карьеры, но и помогут развить творческие способности и научиться применять их на практике.

Литература

1. Брежнева, Т.В. "Методические аспекты использования практико-ориентированных заданий по химии в процессе обучения", Химия в школе, 2015, №6, с. 36-40.
2. Васильев, В.В. "Повышение мотивации учащихся при изучении химии через применение практико-ориентированных заданий", Химия в школе, 2017, №4, с. 25-29.
3. Медведева, Н.И. "Развитие пространственного мышления учащихся при выполнении практико-ориентированных заданий по химии", Химическое образование, 2013, №4, с. 64-68.
4. Некрасова, Т.А. "Эффективность использования практико-ориентированных заданий по химии в средней школе", Новый Химический Вестник, 2016, Т. 70, №11, с. 89-93.
5. Овчинникова, Н.А. "Практико-ориентированные задания в обучении химии в современной школе", Химическая точка зрения, 2014, №9, с. 30-34.

© Всяких М.В., 2023

УДК 37.02

ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Всяких Юлия Владимировна

кандидат экономических наук, доцент, учитель
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новосадовская средняя образовательная школа
«Территория Успеха»
(Россия, п. Новосадовый)

В статье поднимается вопрос о важности и значимости методологических основ в процессе воспитания подрастающего поколения в современной школе. По мнению автора статьи, использование актуальных, эффективных и уместных приемов и средств воспитания школьников опираясь на методологические основы проверенные практикой дает возможность систематизировать данную деятельность, определить конкретное содержание воспитательных мероприятий, помочь педагогу подобрать адекватные формы воспитательного воздействия.

Ключевые слова: методология, современная школа, педагогика, образование

THE IMPORTANCE OF METHODOLOGY IN PEDAGOGICAL ACTIVITIES

Vsyakih Julia Vladimirovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Teacher
Municipal educational institution
Novosadovskaya secondary school "Territory of Success"
(Russia, p. Novosadovy)

The article raises the question of the importance and significance of the methodological foundations in the process of educating the younger generation in a modern school. According to the author of the article, the use of relevant, effective and appropriate methods and means of educating schoolchildren, based on methodological foundations proven by practice, makes it possible to systematize this activity, determine the specific content of educational activities, and help the teacher select adequate forms of educational influence.

Keywords: methodology, modern school, pedagogy, education

Школьное воспитание может осуществляться в самых разных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Нет нужды говорить о важности и значимости гражданского воспитания подрастающего поколения в сегодняшнюю нелегкую для страны и народа эпоху. К активизации данной работы понуждают нас не только и не столько государственные документы и высказывания политиков, сколько те нерадостные объективные и субъективные реалии, которые всем мы видим в окружающей нас действительности.

Любые изменения в общественной жизни приводят к изменениям в системе образования. В многочисленных педагогических теориях происходит осмысление методологических оснований образования в контексте ценностей, актуальных для той или иной социально-культурной и экономической ситуации. Научными основаниями концепции образования выступают методологические подходы, определяющие ключевые направления развития всех компонентов образовательной системы.

Методология в педагогической деятельности имеет особое значение, так как она определяет основные принципы, подходы и методы, которые применяются учителем или педагогом при обучении и воспитании детей.

Методология педагогики – система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования [2].

Методология образования и педагогики в содержательном аспекте позволяет соотносить понимание и объяснение сущности, структуры образования человека из её соотнесения со структурой мира в целом и бытия человека в частности; прогнозировать направление развития системы образования; осуществлять проектирование и организацию образовательного процесса.

Методологический анализа включает четыре уровня:

1. высшего философского уровня методологии составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом.

2. общенаучная методология — представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин.

3. конкретно-научная методология — совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине.

4. технологическая методология — составляют методика и техника исследования [4].

Использование методологических подходов педагогики позволяет, определить ее научно-теоретические проблемы, установить их иерархию, разработать стратегию и основные способы их разрешения, создать и реализовать теоретические механизмы модернизации образовательной практики, а так же осуществить прогнозирование развитие педагогической науки и практики [3].

Значение методологии можно выделить следующим образом:

1. Определение целей и задач образования: методология помогает учителю определить, чего он хочет достичь в

обучении своих учеников, какие знания и навыки они должны получить, какие качества развить.

2. Выбор соответствующих методов и приемов обучения: на основе выбранной методологии педагог определяет, какие методы и приемы обучения будут наиболее эффективными для достижения поставленных целей. Например, если учителя придерживаются методологии активного обучения, они могут использовать такие методы, как дискуссии, проектная деятельность, ролевые игры и т.д.

3. Оценка и анализ образовательных результатов: методология позволяет учителю определить, какие показатели и критерии будут использоваться для оценки учебных достижений учеников. Также она помогает структурировать и анализировать полученные результаты, чтобы сделать выводы о эффективности осуществляемого образовательного процесса.

4. Развитие личности ученика: методология определяет, какие методы и подходы будут использоваться для развития индивидуальных качеств, интересов и способностей каждого ученика. Например, если методология основана на идеях гуманистической педагогики, учитель будет стимулировать самореализацию и самостоятельность ученика.

Таким образом, методология играет важную роль в педагогической деятельности, она является основой для разработки и реализации образовательного процесса с учетом специфических потребностей и особенностей каждого ученика.

За последние десятилетия методология получила существенное развитие. Усилилась ее направленность на формирование специальных умений в осуществлении научного исследования. Оно должно быть обосновано еще до начала реализации, обозначены исходные положения, логика исследования, предполагаемый результат и способ получения этого результата [1].

Совершенно обоснованным звучит утверждение, что без методологических знаний невозможно грамотное проведение педагогического исследования. Такую грамотность дает

овладение методологической культурой. Для учителя обладание методологической культурой означает владение методологией педагогики и умением применять эти знания в процессе решения педагогических ситуаций.

Педагогическая наука на современном этапе ее развития переживает сложный и очень интересный период существенного расширения и обновления методологических оснований исследования, познания педагогической реальности. Использование креативного подхода, активного внедрения инновационных приемов и применение современных технических средств дает возможность практикующему педагогу достичь высот в своей профессии и стать нравственным ориентиром для своих воспитанников.

Литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

2. Жесткова Е. А. Изучение профессионального самоопределения школьников // Акмеология. Научно-практический журнал. 2014. №1-2. С.80-81.

3. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке : учеб. пособие / Е. И. Пургина ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2015. — 275 с.

© Всяких Ю.В., 2023

УДК 365:349.4

**О НЕКОТОРЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ И ДОПОЛНЕНИЯХ К
НОВОМУ ЖИЛИЩНОМУ КОДЕКСУ РФ (2006) ПО
ЗАЩИТЕ ПРАВ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ СОБСТВЕННИКА
ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ**

Жугов А.А.

к.ю.н., доцент

КБГУ

(Россия, г. Нальчик)

Мокаев И.К.

магистрант

(Россия, г. Нальчик)

В статье описываются некоторые результаты анализа замечаний и предложений, а также конкретной судебной практики на изменения в новом жилищном кодексе (2006) по жилищному праву с тем, чтобы предлагаемые автором изменения и дополнения, ведущие к улучшению отдельных статей могли найти отражение в последующих редакциях жилищного кодекса.

Ключевые слова. Жилищный кодекс, защита прав, член семьи, судебная практика

**ABOUT SOME CHANGES AND ADDITIONS TO THE NEW
HOUSING CODE OF THE RF (2006) FOR THE PROTECTION OF
THE RIGHTS OF FAMILY MEMBERS OF THE OWNER OF A
RESIDENTIAL PREMISES**

Zhugov A.A.

candidate of legal sciences, associate professor of

KBSU

(Russia, Nalchik)

Mokaev I.K.

master's

KBSU

(Russia, Nalchik)

The article describes some results of the analysis of comments and suggestions, as well as specific judicial practice on changes in the new housing code (2006) on housing law, so that the changes and additions proposed by the author, leading to the improvement of individual articles, could be reflected in subsequent editions of the housing code.

Keywords. Housing code, protection of rights, family member, judicial practice

Права членов семьи собственника жилого помещения регулируются Жилищным, Гражданским Кодексами РФ [2,3] и в частности статьей 292 Гражданского Кодекса Российской Федерации, направленной на охрану прав и законных интересов тех членов семьи собственника жилого помещения, которые не обладают правом собственности на данное жилое помещение, но приобрели в установленном жилищным законодательством порядке право пользования этим помещением.

Данная тема разрабатывается в различных ракурсах в рамках исследований таких авторов как: С.И. Аскназий, В.А. Белов, Е.В. Богданов, М.И. Брагинский, Ю.С. Кобзев, П.В. Крашениников, А.А. Титов, И.Л. Черкашин и др.

В настоящее время, принятием нового Жилищного кодекса РФ (2006) обусловлено большое количество споров и нареканий, вызывая изменения, касающиеся жилищных прав членов семьи собственника жилого помещения, а потому помимо анализа разработок отмеченных исследователей изучены материалы судебных заседаний (Нальчикского суда) по исследуемому вопросу для выявления позиции судебной практики в этом вопросе, а также нормативные материалы, комментарии лиц, участвовавших в подготовке Жилищного кодекса РФ, комментарии ведущих правоведов страны, статьи, интервью в газетах и журналах и т. п. с целью определения перспектив дальнейшего правового регулирования и складывающихся правоотношений в этой сфере.

Результаты анализа судебных материалов Нальчикского городского суда за последние годы после принятия нового ЖК РФ (2006 г), а также систематических бесед с судьями,

исследования многочисленных статей и выступлений известных юристов теоретиков и практиков по проблеме защиты прав членов семьи собственника жилого помещения являются основанием для следующих дополнений, уточнений, корректировок:

Дополнение ст. 4 нового (2006 г.) Жилищного кодекса РФ по пункту «прекращение семейных отношений с собственником жилого помещения» в вопросах установления момента прекращения отношений, помимо расторжения брака и смерти члена семьи, развернутой характеристикой других оснований как: фактический распад семьи без регистрации формальностей, длительное непроживание, выбытие на постоянное место жительства в другой дом создаст правоприменителям меньше проблем в определении с правовым положением лица, занимающего жилое помещение собственника без законных оснований.

Уточнение ст. нового (2006 г.) Жилищного кодекса РФ по пункту «обеспечить иным жилым помещением бывшего супруга и других членов его семьи» предоставлением жилого помещения перечислением других возможных вариантов (выплата соответствующей суммы; предоставление имущества) позволит в вариативном формате решить жилищный вопрос выселяемого.

Развернутое описание по пункту нового (2006 г.) Жилищного кодекса РФ «Обстоятельства, не позволяющие обеспечить себя иным жилым помещением» того, кем определяется что «не позволяет», препятствует обеспечению бывшего члена семьи собственника другим жильем (собственник, бывший член семьи, суд) и что вложено в понятие «иное» жилое помещение (просто предназначенное и пригодное к проживанию, или должны учитываться интересы бывшего члена семьи собственника, например, если это инвалид - колясочник, которому необходимы специальные условия – этаж, планировка; отдельная комната, если выселяемый страдает тяжелой формой хронического заболевания, и т.д.) будет

способствовать более быстрому и качественному решению правоприменителем этого вопроса.

Подготавливая подобные споры к судебному разбирательству судьям следует обращаться к ст. 19 Федерального закона от 29.12.2004 г. № 189-ФЗ «О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации», которая предусматривает, что «действие положений части 4 статьи 31 Жилищного кодекса Российской Федерации не распространяется на бывших членов семьи собственника приватизированного жилого помещения при условии, что в момент приватизации данного жилого помещения указанные лица имели равные права пользования этим помещением с лицом, его приватизировавшим, если иное не установлено законом или договором».

Для выявления же в суде обстоятельств отсутствия у бывшего члена семьи собственника оснований приобретения или осуществления права пользования иным жилым помещением судье необходимо будет выяснить весь перечень оснований для получения жилого помещения по договору социального найма (ст. 49–55 ЖК РФ), иметь сведения о возможности получения бюджетных средств на приобретение и строительство жилья, предоставления земельного участка для строительства жилого дома и т.д.

«Осуществление права пользования иным жилым помещением» – предполагает выявление правовых положений, определяющих, как будет пользоваться другим жилищем, бывший член семьи собственника – на постоянной или временной основе. Это серьезный аспект жилищных правоотношений спорящих сторон, если иметь в виду необходимость обеспечения каждому права на жилище, предусмотренного ст. 40 Конституции РФ и, соответственно, возможности его реализовать. Требование законодателя проверять и учитывать «имущественное положение бывшего члена семьи собственника жилого помещения»

«Обстоятельства, не позволяющие обеспечить себя иным жилым помещением». Здесь вопросы вызывают два аспекта: кто решает, что «не позволяет», препятствует обеспечению бывшего члена семьи собственника другим жильем – собственник, бывший член семьи, суд? И что законодателем вложено в понятие «иное» жилое помещение? Если решается вопрос о предоставлении жилья, то каким оно должно быть.

«Сохранение права пользования жилым помещением за бывшим членом семьи собственника на определенный срок» указывает на необходимость выработки критериев подхода при определении сроков пользования жилым помещением лица, выбывшего из перечня членов семьи собственника. Очевидно, что собственник не должен быть обременен проблемами бывшего члена семьи на всю оставшуюся жизнь. В то же время следует признать своевременным изъятие из проекта ЖК РФ от 2004 г. предложение не более года оставлять в спорном жилище подлежащих выселению лиц. Однако отсутствие срока свидетельствует о том, что данный вопрос передан в ведение судов. Представляется, что максимально такой срок не должен превышать трех лет. При этом очевидно, что у такого срока должна быть дата, либо следует указывать событие, с которым окончание срока связывается.

Следует еще ответить на вопрос, который возникает из нового ЖК - означает ли указание на необходимость «обеспечить иным жилым помещением бывшего супруга и других членов его семьи» только предоставление жилого помещения как такового?

Буквальное толкование этой нормы не допускает других вариантов. Хотя можно предусмотреть другие возможные варианты в виде выплаты соответствующей суммы; предоставления имущества, реализация чего может позволить решить жилищный вопрос выселяемого.

В разделе 5 об алиментных обязательствах членов семьи Семейного кодекса Российской Федерации (СК РФ) [7]

отмечается о том, кому собственник по закону обязан платить алименты: детям, как на содержание несовершеннолетних, так и совершеннолетним, братьям и сестрам, дедушкам и бабушкам, внукам, воспитанникам, фактическим воспитателям, пасынкам и падчерицам, обоим родителям, бывшему супругу; ст. 98 СК РФ содержит формулировку об алиментах «на других членов семьи». Именно в этой ситуации становится очевидной важность порядка приобретения определенного статуса пользователя жилым помещением, когда законодатель предлагает (при определенных условиях) близких родственников относить к этой категории, а других родственников, нетрудоспособных иждивенцев, а в исключительных случаях иных граждан – признавать членами семьи нанимателя или собственника жилого помещения (ст. 53 ЖК РСФСР, ст. 31, 69 ЖК РФ) [3].

Указание законодателя на право суда возложить обязанность на собственника обеспечить другим жильем «по требованию» бывшего члена его семьи означает обязательное предъявление иска в суде, который может быть, как первоначальным, так и встречным. «Право пользования жилым помещением бывшего члена семьи собственника прекращается, если иное не установлено соглашением между собственником и данным бывшим членом его семьи».

А как же быть с конституционным правом на жилище бывшего члена семьи собственника, если у него нет другого жилья? Именно судебной практике известны примеры недобросовестного пользования правами с целью освободить свое жилище от нежелательных лиц. В этой связи возможно обращение к ст. 10 ГК РФ, предусматривающей не допускать действий граждан и юридических лиц, осуществляемых исключительно с намерением причинить вред другому лицу, а также злоупотребление правом в иных формах.

Правоприменителям в этой ситуации надлежит учитывать, что в случаях, когда закон ставит защиту гражданских прав в зависимость от того, осуществлялись ли эти

права разумно и добросовестно, разумность действий и добросовестность участников гражданских правоотношений предполагаются (п. 3 ст. 10 ГК РФ). Это обстоятельство подлежит тщательной проверке в судебном заседании. «Если отпали обстоятельства, послужившие основанием для сохранения такого права, на основании решения суда». Эта часть нормы также ускоряет утрату права пользования жилищем бывшего члена семьи собственника жилого помещения. Происходит это в судебном порядке. Здесь очевидно противоречие: если состоялось судебное решение, в котором для проживающего уже определен и указан срок сохранения права пользования, а новое решение должно внести коррективы, так как «отпали обстоятельства, послужившие основанием для сохранения такого права». ГПК РФ содержит определенный перечень статей, предусматривающих возможность отмены судебного решения судом, его принявшим, куда не входят указанные в ст. 31 ЖК РФ основания.

Суммируя изложенное, приходится констатировать, что при подготовке дела к слушанию правоприменителям придется глубоко изучить новшества ЖК РФ, правильно толковать их положения, ответить на поставленные вопросы, и на те, что еще возникнут в практике применения данной статьи.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 . № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // *Собрание законодательства РФ*. 2014. № 31. Ст. 4398
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // *СЗ РФ*. – 1994. - № 32. – Ст. 3301.
3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ (ред. от 22.01.2019) // *СЗ РФ*. – 2005. - № 1 (Ч. 1). – Ст. 14.
4. Александрова, М.А. Право собственности и способы его защиты в гражданском праве [Электронный ресурс] : учебное пособие

/ М.А. Александрова, А.Д. Рудоквас, А.О. Рыбалов ; под общ. ред. А.Д. Рудокваса. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105333>

5. Алексикова О.Е. Социальная сущность права на жилище и его отражение в конституции государства // Современное общество и право. - 2013. - № 4 (13). - С. 240-244.

6. Крашенинников П. В. Жилищное право. - М.: Статут, 2016. - 384 с.

7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023)

© Жугов А.А., Мокаев И.К., 2023

УДК 511-33. 519.66

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО
ОТНОШЕНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ У
УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Забегалина Татьяна Михайловна

Магистрант, 3 курс

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
(Россия, г. Орск)

Уткина Тамара Ильинична

Доктор пед. наук, проф., кафедра математики, информатики и
физики.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
(Россия, г. Орск)

В статье представлена модель формирования позитивного отношения к изучению математики у учащихся 5-6 классов в условиях цифровизации образования.

Ключевые слова: модель, позитивное отношение, цифровизация образования

**MODEL FOR FORMING A POSITIVE ATTITUDE TO
STUDYING MATHEMATICS IN STUDENTS OF 5-6 GRADES
IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION**

Zabegalina Tatyana Mikhailovna

Master's student, 3rd year

Orsk Institute of Humanities and Technology (branch) of OSU
(Russia, Orsk)

Utkina Tamara Ilyinichna

Scientific supervisor, Dr. Ped. Sciences, Prof., Department of
Mathematics, Computer Science and Physics.

Orsk Institute of Humanities and Technology (branch) of OSU
(Russia, Orsk)

The article presents a model for the formation of a positive attitude towards the study of mathematics among students in grades 5-6 in the context of digitalization of education.

Keywords: model, positive attitude, digitalization of education

Традиционно в центре педагогических исследований находятся обучающийся и модели, позволяющие изучать его с различных сторон. Модель личности представляется описательно как совокупность свойств и качеств личности, необходимых человеку для существования в современном мире. [2]

Модель педагогической системы должна целостно описывать процесс обучения, учитывая все и важные и возможные связи его составляющих. Педагогический процесс можно представить «как систему из пяти элементов (Н.В. Кузьмина) [1]:

- 1) цель обучения (для чего учить);
- 2) содержание учебной информации (чему учить);
- 3) методы, приемы обучения, средства педагогической коммуникации (как учить);
- 4) преподаватель;
- 5) учащийся»

Предметом моделирования может стать и педагогическая система в целом, и ее отдельные элементы.

Обобщая все подходы к моделированию обучения, выделяются ее основные компоненты: субъекты обучения, их взаимодействие, в основе которого положены передача и прием учебной информации, реализуемые средствами методической системы, преподавание и учение, В модели также могут быть отражены и стороны учебного процесса: информационная, кибернетическая, коммуникативная и психологическая. Следует учитывать, что одна из важных ролей в системе обучения принадлежит мотивации и обратной связи.

Педагогическая модель должна иметь социально-педагогический характер, поэтому в изученных моделях либо может учитываться взаимовлияние процессов обучения и

воспитания и анализироваться их вклад в образование личности, либо воспитание может рассматриваться как фактор, влияющий на результаты процесса обучения. [3]

Модель формирования позитивного отношения к изучению математики у учащихся 5-6 классов в условиях цифровизации основного общего образования представляет собой целостный процесс, структурными элементами которого являются цель, задачи, принципы построения модели, выявленные компоненты сформированности позитивного отношения к изучению математики у учащихся 5-6 классов, средства его формирования и результаты. Все структурные компоненты модели заключены в четыре блока: целевой, методологический, содержательный, и диагностико-результативный.

Целевой блок

Главной целью модели является формирование позитивного отношения к изучению математики у учащихся 5-6 классов в условиях цифровизации основного общего образования.

Задачи, решаемые построением модели:

1) реализация требований федерального государственного стандарта основного общего образования третьего поколения к формированию позитивного отношения у учащихся 5-6 классов в условиях цифровизации основного общего образования;

2) достижение показателей сформированности структурных компонентов позитивного отношения учащихся 5-6 классов в условиях цифровизации основного общего образования К1, К2, К3.

Разработка модели формирования позитивного отношения к изучению математики у учащихся 5-6 классов в условиях цифровизации основного общего образования проводилась в ориентире на личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы.

Компонентный состав позитивного отношения к изучению математики у учащихся 5-6 классов в условиях цифровизации основного общего образования содержит три основополагающих элемента.

К1. Мотивационно-когнитивный компонент:

- убеждения – оценка учеников собственных способностей к математике и вера в свою способность успешно изучать предмет;

- мотивация к изучению математики - внутренняя (интерес к предмету) или внешняя (поощрение или ожидания окружающих);

- саморегуляция - способность ученика управлять своими учебными процессами, устанавливать цели и разрабатывать стратегии для достижения успеха.

К2. Эмоционально-волевой компонент: отношение к математике зависит от эмоций и воли ученика. Этот компонент включает в себя следующие аспекты:

- эмоции, вызываемые у ученика в изучении математики;

- самодисциплина - способность ученика уделять достаточно времени и усилий к изучению математики, даже если это трудно.

К3. Действенно-практический компонент (практические аспекты изучения математики):

- учебные стратегии - понимание у ученика, как эффективно изучать математику;

- учебные ресурсы – средства, доступные ученику для изучения математики (учебники, онлайн-материалы, дидактические материалы различных видов, в том числе интерактивные и т.п.).

Методологический блок

Создание модели осуществлялось на основе следующих принципов:

- принцип открытости, обусловленный социальным заказом и опирающийся на стандарты системы качества;

- принцип научности, предполагающий усвоение прочно установленных знаний при формировании позитивного отношения у учащихся 5-6 классов в условиях цифровизации основного общего образования;

- принцип системности, который заключается в управлении качеством математического образования, при котором управление рассматривается как единый и четко сформулированный объект со взаимодействующими элементами;

- принцип последовательности, включающий в себя последовательное изложение содержания данной модели;

- принцип возрастных особенностей, который реализован для учащихся 5-6 классов.

Содержательный блок

Формирование позитивного отношения к изучению математики у учащихся 5-6 классов в условиях цифровизации основного общего образования должно происходить во взаимосвязи процесса изучения математики с использованием комплекса цифровых дидактических игр на основе сервиса «LearningApps», дополнительной общеобразовательной программы «Математика на отлично» и дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации учителей математики «Формирование позитивного отношения к изучению математики у учащихся 5-6 классов в условиях цифровизации основного общего образования».

Диагностико-результативный блок

Данный блок включает в себя критерии оценки уровней сформированности позитивного отношения к изучению математики у учащихся 5-6 классов в условиях цифровизации основного общего образования и диагностический инструментарий. [4]

Структурно-логическая схема модели формирования позитивного отношения к изучению математики у учащихся 5-6

классов в условиях цифровизации основного общего образования представлена на рисунке 1.

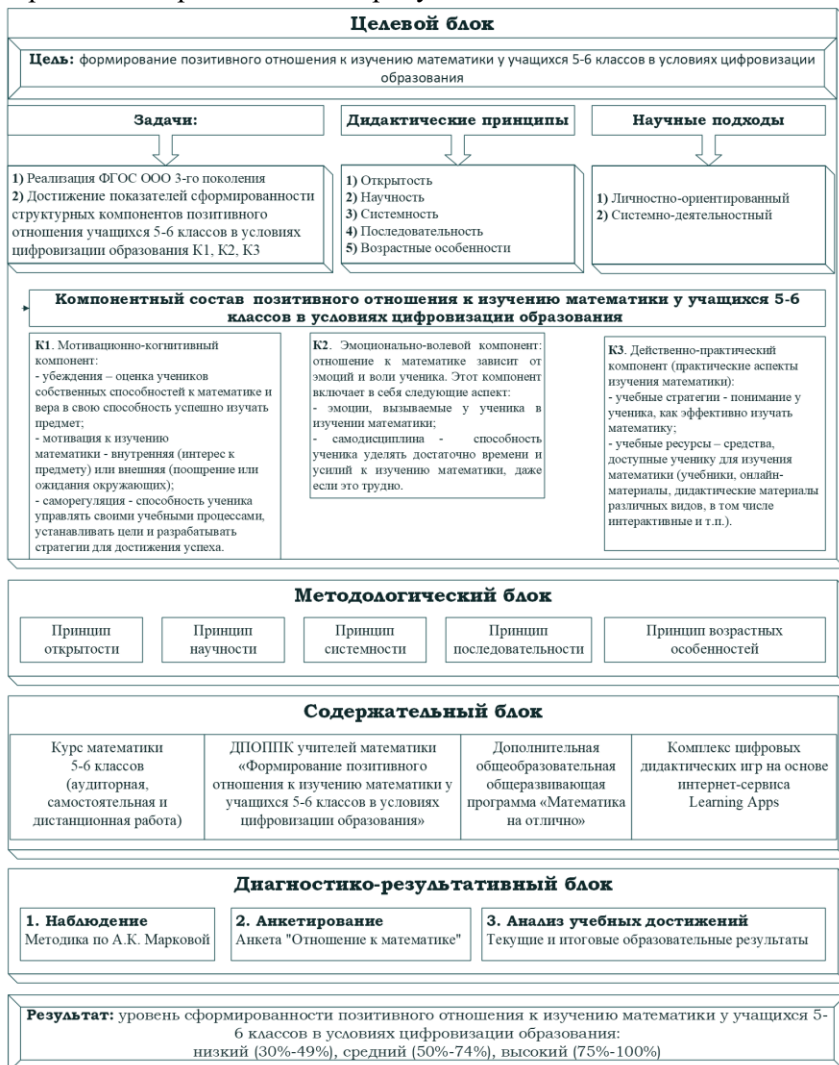


Рисунок 1 - Модель формирования позитивного отношения к изучению математики у учащихся 5-6 классов в условиях цифровизации основного общего образования

Список литературы

1. Атанов, Г.А. Обучение и искусственный интеллект, или основы современной дидактики высшей школы. / Г.А. Атанов, И.Н. Пустынникова. Донецк: Изд-во ДООУ. 2002. 504 с.
2. Кузьмина, Н. В. Понятие «педагогической системы» и критерии ее оценки / Н. В. Кузьмина // Методы системного педагогического исследования ; Под. ред. Н. В. Кузьминой. 2-е изд. – М. : Народное образование, 2002. – С. 7–52.
3. Монахов В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментарий дидактических исследований // Школьные технологии. 2001. № 5. С. 75–89.
4. Шихнабиева, Т.Ш. Особенности организации смешанного обучения в условиях цифровой трансформации образования // Педагогическая информатика. - 2022. - № 4. - С. 216-222.

© Забегалина Т.М., Уткина Т.И., 2023

УДК 372.881.111.1

ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЕ

Кожабаева Асылзат Бердибаевна

Магистрант 2 курса

Каспийский государственный университет технологий и
инжиниринга им. Ш. Есенова
(Казахстан, г. Актау)

В статье представлен опыт использования различных цифровых образовательных платформ для дистанционного обучения. В связи с постоянным увеличением объема информации, которую необходимо воспринимать учащимся, актуальным становится вопрос о том, как заинтересовать и привлечь детей к более полному и осознанному восприятию. Использование информационно-коммуникационных технологий помогает каждому учителю в этом вопросе. Одна из технологий, которая набирает обороты, - это онлайн-образовательные платформы. Образовательные платформы позволяют повысить интерес к изучаемому предмету, осознанность запоминания информации, отработать необходимые навыки и, самое главное, снизить уровень рутинной работы учителя-предметника

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательная платформа, цифровая образовательная среда

THE EFFECTIVE TEACHING TOOLS TO ENHANCE YOUNG LEARNERS' LEARNING EXPERIENCE ON AN ONLINE PLATFORM

Kozhabayeva Assylzat Berdibayevna

Master's student, Yessenov University

(Kazakhstan, Aktau)

The article presents the experience of using various digital educational platforms for distance learning. In connection with the constant

increase in the volume of information that students need to accept, the question of how to interest and attract children to a more complete and conscious perception becomes relevant. The use of information and communication technologies helps every teacher in this matter. One of the technologies that is gaining momentum is online educational platforms. Educational platforms allow you to increase interest in the subject being studied, awareness of memorizing information, practice the necessary skills and, most importantly, reduce the level of routine work of the subject teacher.

Key words: distance learning, educational platform, digital educational environment

Over the past decades, the process of computerization has received the widest application in literally all areas of human activity. In conditions of intensification of various processes, it is difficult to imagine a modern educational organization without its own website, internal corporate network, and constant access to the Internet. On a personal level, the same thing is happening, and the number of Internet users is growing steadily. The development of computer information technologies (IT) contributes to globalization, strengthening international cooperation, increasing trade turnover and providing services online. In our work, information technology is understood as a set of methods and devices used by people to process information, as well as identifying principles and developing techniques for optimizing education through the analysis of a number of factors that increase educational effectiveness, through the design and application of techniques and materials, as well as through evaluation of the applied methods [1].

Currently, the role of IT is not just great, but colossal. In this regard, it seems relevant to study the prospects and possibilities of using Internet resources for educational purposes - for learning English.

The problem of effective use of computer technologies in the process of teaching and self-study has received quite wide coverage in pedagogical science and in practice. K. McLean , B. Hunter, S. Papert and some other foreign scientists were among the first to

address the issue of developing an integrated system of computerized learning. Research has shown that computer technology can be used in all educational disciplines. Russian science also pays great attention to studying the possibilities of computerized learning, especially in teaching foreign languages. For example, E.D. Nosenko, O.P. Kryukova, P.I. Serdyukov et al. note that the use of computer teaching technology acts as a complex factor that stimulates improving the quality of the educational process. The works of teacher-researchers in Russia and abroad (E.I. Dmitrieva, A.G. Oleinik, D. Sadker, P. Slatery, etc.) confirm the hypothesis about the promising nature of computerization of teaching foreign languages, since modern technologies make it possible not only to optimize working methods, but also to improve learning outcomes [2–4].

The methodological basis for our analysis was research into the general pedagogical principles of using computer technology (B.S. Gershunsky, L.P. Ershova, A.A. Kuznetsova), new information technologies for teaching (E.S. Polat, I.V. Robert, D. S. Magros), psychological issues of using computers in education (V.I. Mashbits, V.V. Davydov, V.V. Rubtsov, V.Ya. Lyaudis), creating an adequate learning environment (J. Mackenzie, R. Lewis, L. Elton), individualization of learning (B.G. Ananyev, E.G. Skibitsky, O.K. Tikhomirov).

Using the capabilities of Internet technologies, people located thousands of kilometers from each other successfully exchange information in real time. Modern IT is characterized by high data transfer speeds, compactness of electronic devices, accessibility, etc. The ability to quickly gain access to electronic resources and search for the necessary information seems to be very important, and sometimes critical. Many achievements of mankind - books, museum exhibits, audiovisual content, etc. - are duplicated on the Internet.

For successful mastery of language material, constant replenishment of active and passive vocabulary is necessary. That is why in the process of learning a foreign language, regular work with

a dictionary is a prerequisite. The student can use both printed and electronic dictionaries. Moreover, electronic is not an analogue of printed one, since it has significant functional differences.

A dictionary is perhaps the main tool in foreign language teaching. It is in dictionaries that a large amount of useful reference information is contained: various forms of verbs, the use of prepositions, an indication of the stylistic characteristics of lexical units, lists of synonyms and antonyms. We emphasize that electronic dictionaries are completely independent software that has certain differences from printed publications, even in terms of content. But in addition to differences in the content and structuring of the vocabulary base, they also have an intuitive graphical interface, which in some cases can be customized to meet user requirements (scalable font size, color highlighting, customizable set of buttons on the toolbar). This allows you to efficiently search using various criteria. Online dictionaries are very convenient to use, that is, dictionaries posted on the Internet and available to users either free of charge or by subscription. The convenience and accessibility of online dictionaries is that they can be used from any computer connected to the Internet. In addition, online dictionaries have the ability to regularly update content, including through the creation of user dictionaries [9, 10].

The Internet at the present stage is a powerful catalyst for mastering a foreign language, serving as a source of enormous linguistic and linguistic material. The geographic remoteness of some settlements makes distance learning technologies especially relevant, which allows for an individual approach, adjusting it taking into account the professional and personal factors of the students. Of course, the use of Internet resources, by which we mean a set of integrated technical, hardware and software tools, as well as information intended for publication on the Internet, requires a certain level of methodological and computer literacy. Sometimes this causes difficulties for representatives of the older generation, who, due to objective and subjective reasons, are not accustomed to using computer technology. However, the introduction of modern

technologies, in particular the Internet, into the learning process creates ample opportunities for the effective organization of the educational space and the expansion of communication capabilities.

Here are just some examples of possible use of Internet resources :

- search for text, graphic and audiovisual materials on a variety of topics;
- performing linguistic analysis of oral and written discourse of an English-speaking audience;
- organization of distance language courses.

Realizing the linguistic priorities in international communication, we considered the feasibility of using Internet resources to optimize the learning process primarily in English.

The English language plays a big role, as it is the most important tool for international cooperation and intercultural communication. Observations show that English is very common as a second language. In the modern world, speaking English is no longer considered a professional or personal achievement, but a daily necessity. Thanks to your knowledge of English, you have the opportunity to use world resources that are not available in Russian; read books in the original before they are translated into Russian; watch movies and news in English. It follows from this that proficiency in English makes a person polyvalent and competitive. Consequently, the motivation to learn a language in society is quite high. Today, it is often necessary to learn a language quickly and at a good level. One of the effective ways to achieve this is considered to be immersion in the language environment. Distance learning using the Internet helps to carry out such immersion remotely, significantly saving time and money, as well as providing access to knowledge to people with disabilities. Since the need to learn English affects all layers of society and professional categories of citizens, distance technologies seem to be a rational solution to the problem when it is possible to combine training with work.

In foreign language teaching, great importance is given to communicativeness , interactivity and autonomy of learning, as well

as, importantly, learning the language in the context of culture. The formation of intercultural competence is impossible without communication in the target language, and IT helps to simulate learning situations or implement theoretical skills in a real act of foreign language communication, including with the participation of native speakers of the target language.

The Internet creates a unique opportunity for students to use authentic content (texts, audio and video recordings) and communicate with native speakers, i.e. creates a modern educational environment that has many features of a natural one [11]. Taking into account various factors, the learning process using Internet technologies can be equally effectively implemented both face-to-face and remotely [12].

In teaching a foreign language, an important role is played by the linguistic and cultural approach, which involves studying a foreign language in a cultural and historical context, since language is a reflection of culture and continuously develops over time. Thanks to this, the student masters the language, getting acquainted with the culture, mentality, traditions and customs of the respective countries, as well as with national literature and folklore. In this regard, Internet resources help to immerse oneself in a foreign language environment and gain real experience of intercultural communication.

Today there is a tendency to automate the educational process using computer technology, which makes it possible to learn a language remotely, but interactively.

Distance learning differs from correspondence learning and involves the use of modern Internet technologies that make it possible to conduct courses with the effect of presence (webinars , online testing), when the learning process takes place in conditions close to real ones. Correspondence learning does not have the same degree of interactivity [13].

During distance learning, the use of Internet technologies helps the teacher maintain close contact with the student, monitor and correct their work. Remote control tools are constantly being

improved, allowing the teacher to quickly measure the level of mastery of educational material, analyze the results, give grades, write comments and observations. As an example, we can cite the educational portal of Magnitogorsk State Technical University, which looks quite developed from a technical and content point of view [14, 15].

The use of Internet resources allows you to organize English language teaching based on the principles of openness, adequacy and authenticity.

The use of IT in the interaction between teacher and student presupposes a fairly high level of personalization based on individual-personal and technological approaches, since modern computer technologies have interactivity, multi-sensory impact and the ability to objectify knowledge control. Interactivity, that is, communication in real time and with prompt response, is the most important property of IT. And the polysensory nature of the impact on the learner makes it possible to implement the didactic principle of clarity. Such functional features of IT are useful at any stage of learning a foreign language. In addition, the principle of autonomy is implemented, which implies taking into account the characteristics of the student, building his individual educational trajectory, stimulating independent cognitive activity and high motivation to learn the language [16–18].

The use of Internet technologies in linguistics fits into the general trend of developing interdisciplinary connections and finding ways to optimize the process of teaching foreign languages using modern technical means.

We consider it necessary to pay attention to the prospects of using Internet resources in the context of inclusive education. People with disabilities have a great desire to communicate, a need for socialization, and a willingness to work and benefit society. To do this, they strive to acquire appropriate competencies and skills, including language ones. The most important function of the state is to provide people with disabilities with an accessible learning

environment. There is every reason to assume that at least part of this problem can be solved using remote methods and tools.

Due to belonging to the so-called “digital” generation, modern pupils and students actively use smartphones, tablets, laptops and other computer equipment [19]. They are often at the level of advanced users, since they have been accustomed to working on various electronic devices since childhood. Accordingly, computerization of the process of teaching English is perceived by students as something natural and does not cause psychological discomfort. This also speaks in favor of integrating Internet technologies into language education.

Computerized learning, including distance learning, can promote the formation of stable phonetic, grammatical and lexical skills, which ultimately should lead to solving the main task of studying a foreign language - the formation of communicative competence. It seems rational to use IT when practicing reading, writing, speaking and listening skills [20, 21].

The advantage of using IT in teaching a foreign language is the possibility of practical implementation of the tasks of individualization and differentiation of training in accordance with the interests, abilities and priorities of the student [22].

An analysis of existing research allows us to draw a reasonable conclusion that computer software products can be considered as a means of objectifying the level of training in a foreign language. A positive psychological effect is achieved due to a more adequate form of knowledge presentation. As a result, a better understanding of language material is ensured.

The use of modern Internet resources in the process of learning English increases motivation and allows you to more effectively develop speech and thinking skills. The computer helps organize an integrated approach when working with language material.

Based on the results of the analysis of psychological and pedagogical literature and our own many years of experience in teaching foreign languages, we consider the hypothesis about the

effectiveness of using Internet resources when learning English to be proven. It is obvious that modern computer technologies provide ample didactic opportunities for the effective implementation of the principles of student-centered learning using multisensory technical means. In particular, the use of Internet resources stimulates the active cognitive interest of students, meets the requirements of organizing an accessible educational environment, allows you to build an individual educational trajectory, helps to increase the efficiency of mastering linguistic material, and provides students with expanded opportunities to obtain language material in various formats and in a comfortable mode due to automation routine operations and objectification of knowledge control.

Literature

1. Popular sites, services and applications for teachers, preschool teachers, parents of schoolchildren [Electronic resource]. – Access mode: <https://infoselection.ru/infokatalog/obuchenie-i-znaniya/uchebnye-zavedeniya/item/611-poleznye-sajty-dlya-uchitelej-i-roditelej>
2. Ryazanova E.R. The use of educational platforms in the process of teaching primary schoolchildren [Electronic resource]. – Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-obrazovatelnyh-platform-v-protse-ss-obucheniya-mladshih-shkolnikov>
3. Kostyuchenko M.V., Trutnev A.Yu. INTERNET RESOURCES FOR STUDYING ENGLISH // International Journal of Applied and Fundamental Research. – 2018. – No. 1. – P. 181-185;

© *Кожабаяева А.Б.*, 2023

УДК 372.4

ОПЫТ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ КАК ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ ИХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Красноруцкая Надежда Григорьевна

к.п.н., доцент

Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.

Городовикова

(Россия, Элиста)

Убушиева Эльза Бадмаевна

магистрант 3 курса

Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.

Городовикова

(Россия, Элиста)

Актуальность проблемы формирования опыта безопасного поведения младших школьников обусловлена рисками, угрожающими безопасности их здоровью и жизни в различных жизненных ситуациях. В статье раскрываются особенности обучения основам безопасности учащихся начальной школы в процессе изучения предмета «Окружающий мир»; применения эффективных форм и методов формирования опыта безопасного поведения младшеклассников в различных жизненных обстоятельствах, создающих угрозу для их безопасности.

Ключевые слова: начальная школа, безопасность, навыки безопасного поведения, формы и методы

EXPERIENCE OF SAFE BEHAVIOR OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS AS THE BASIS FOR THEIR LIFE SAFETY

Krasnorutskaya Nadezhda Grigorievna

Ph.D., Associate Professor

Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov
(Russia, Elista)

Ubushieva Elza Badmaevna

3rd year master's student

Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov
(Russia, Elista)

The relevance of the problem of developing the experience of safe behavior in younger schoolchildren is due to the risks that threaten the safety of their health and life in various life situations. The article reveals the features of teaching the basics of safety to primary school students in the process of studying the subject “The World around us”; application of effective forms and methods of developing the experience of safe behavior of primary school children in various life circumstances that pose a threat to their safety.

Key words: primary school, safety, safe behavior skills, forms and methods

Формированию у учащихся младших классов основ безопасного поведения в быту, социуме и природе уделяется особое внимание в ФГОС начального общего образования, в котором на начальную школу возлагается обязанность не только обеспечить безопасность учащихся, но и обучить их необходимому поведению в разных жизненных ситуациях. В качестве специфического компонента образования, направленного на подготовку человека к безопасному существованию в окружающей среде выступает опыт безопасного поведения, как составляющая часть опыта личности. Особое внимание уделено понятию «безопасный образ жизни», которое определяет здоровье обучающихся как одно из важнейших результатов образования, а укрепление и

сохранение здоровья - в качестве одного из главных направлений деятельности современной школы.

Младший школьный возраст является важным этапом в становлении личностного опыта школьника и является универсальным периодом для формирования навыков социализации. Приобретённый опыт в этом возрасте во многом определяет безопасность его будущей жизнедеятельности. Именно в этот период формируется опыт безопасного поведения, следовательно, особое внимание в начальной школе должно уделяться формированию навыков безопасного поведения школьников в различных жизненных ситуациях, представляющих угрозу для их здоровья и жизни.

Как известно, учащиеся младшего школьного возраста характеризуются повышенной активностью, двигательными и физическими возможностями, стремлением к самостоятельности, что часто приводит к возникновению травм и опасностей в различных жизненных ситуациях. В связи с этим, педагогическим работникам весьма важно создавать безопасные условия в образовательном учреждении, родителям в семье, способствующие детям накапливать опыт безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Многие авторы сходятся во мнении, что необходимыми условиями формирования опыта безопасного поведения являются: создание физической, психической и социальной безопасности [1, 2, 3].

К условиям физической безопасности относятся: соблюдение санитарно-гигиенических норм, организация режима питания качественными продуктами, соблюдение режима чистоты. По мнению А.М. Ивлева, что «человек как биологическое существо обеспечивает свою физическую безопасность, связанную с необходимостью защиты заложенных природой чисто физиологических жизненно важных потребностей, в первую очередь потребности в самосохранении» [3].

Важным условием безопасности младшего школьника является, как утверждает П.И. Беляева, это «исключение

травмирования личности в детстве, так как оно имеет необратимые последствия для развития, способствуя формированию комплекса неполноценности и возникновению проблем в социальной адаптации» [1]. Психическая безопасность предусматривает охрану психического здоровья и нервной системы школьника; создание благоприятной возможности для самореализации и саморазвития; оптимальное количество учебной информации, для того чтобы, учащийся смог её переработать и усвоить; использование в учебно-воспитательном процессе гибкого режима и внедрение современных здоровьесберегающих технологий. Также психическому здоровью детей способствует организация двигательного режима (занятия, игры, прогулки на свежем воздухе). Как показывает практика, что через движение, игры дети получают энергию, которая способствует нормализации их психического состояния.

Социальная безопасность, как условие создания безопасности в школе, должна обеспечивать организацию благоприятной эмоциональной атмосферы в школьном коллективе, отход от авторитарного стиля руководства учащимися младших классов и общения с ними; невмешательство педагога в общение детей, но необходимость в наблюдении и контроле с целью предотвращения каких-либо неблагоприятных эмоциональных проявлений.

Основными целями и задачами формирования у учащихся младших классов основ безопасности собственной жизнедеятельности, а также безопасности окружающего мира являются: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Для достижения целей и задач формирования опыта безопасного поведения в настоящее время разрабатываются программы, планы для детей младшего школьного возраста. Информация включается не только в непосредственную

образовательную деятельность, но и в индивидуальные беседы, в игровую и свободную самостоятельную деятельность. При этом, важным является то, какой опыт социокультурной жизни приобретёт младшеклассник, чтобы в жизни чувствовать себя комфортно и безопасно.

Совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращаться с потенциально опасными предметами, переживаний, определяющие мотивы поведения рассматривается как опыт безопасного поведения учащихся начальной школы. С этих позиций выделяются показатели опыта безопасного поведения, отражающие уровень его сформированности:

- знания учащихся о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);

- умения действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира;

- отношение (переживание и понимание школьника о необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности).

При этом, все эти компоненты взаимосвязаны друг с другом и обеспечивают осознание необходимости соблюдения мер предосторожности, проявляются в умении действовать в сложных социальных ситуациях (на дороге, в природе, дома и др.).

Следует отметить, что учащиеся в начальной школе не изучают предмет ОБЖ, поэтому реализация задач по формированию опыта безопасного поведения в различных жизненных ситуациях возлагается на учебный предмет «Окружающий мир», который изучается 1- 4 классах.

В целях формирования навыков безопасного поведения младших школьников в учебной деятельности в рамках предмета «Окружающий мир» рекомендуется использовать широкий спектр словесных, наглядных, практических методов. В процессе изучения правил безопасного поведения на улице,

дороге, дома целесообразно проводить обсуждение предложенных потенциально опасных ситуаций, моделировать свои действия в ходе ролевой игры, а также, проверять теоретические знания с помощью тестов о их понимании правильного и неправильного поведения на улице и в транспорте.

Актуализация знаний учащихся о дорожных знаках и их значение для пешехода проводится в процессе изучения темы «Дорожные знаки». Формирование знаний и навыков безопасного поведения на дорогах будут способствовать методы моделирования схемы пути от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.

Знания о потенциально опасных местах в доме и вне его учащиеся получают при изучении темы «Опасные места». Приобретение опыта безопасного поведения будут способствовать: работа по составлению схем своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; беседы и обсуждение проблемы «если ты потерялся».

Таким образом, комплексное использование форм, методов и средств обучения будут способствовать формированию представлений, усвоению практического опыта младшими школьниками по безопасному поведению в опасных жизненных ситуациях. Также следует отметить, что к наиболее действенным методам формирования навыков безопасного поведения бесспорно относятся практические методы, основанные на участии учащихся в различных играх, моделированиях различных жизненных ситуациях, представляющих угрозу для из здоровья и жизни. Эффективность и ценность этих методов определяется их связью с повседневной жизнью младшего школьника, позволяют им убедиться в тех или иных опасных ситуациях и способах защиты.

Как отмечает А.В. Жукова, что учителю на уроках окружающего мира «необходимо опираться на знания учащихся об опасности и безопасности, одновременно помогая детям

преодолевать страхи и тревоги, учить правильно реагировать на опасность» [2]. Учащиеся должны научиться анализировать причины возникновения опасности и действовать так, чтобы избежать беды. Еще важнее научить их правильно реагировать на факторы риска, формировать уверенность в своих силах, готовность в случае необходимости обратиться за помощью к взрослым.

Анализ практических исследований показывает, что формирование навыков безопасного поведения младших школьников будет гораздо эффективнее при использовании дидактических и сюжетно-ролевых игр, игр-тестов, стихов, загадок и пословиц, учебных задач, кроссвордов, инсценировок. Поэтому задача учителя начальной школы будет состоять в подборе и использовании наиболее эффективных педагогических технологий формирования опыта безопасного поведения как основы его безопасности жизнедеятельности.

Список литературы

1. Беляева П.И. Психологическая безопасность личности младшего школьника в образовательной среде школы /Автореф. дис... канд психол. наук: 19.00.07. Санкт-Петербург, 2014, - 21 с.
2. Жукова, А. В. Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе / А. В. Жукова. - Текст: // Молодой ученый. - 2013.- № 11 (58). — С. 590-592.
3. Ивлев А.М. Психолого-педагогическое сопровождение психологической безопасности учащихся средствами курса ОБЖ //Материалы VII Междун. студ. научн. конф. «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015017196> (дата обращения: 6.11.2023).

© Красноруцкая Н.Г., Убушиева Э.Б., 2023

УДК 372.881.111.1

**ВИДЕОМАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА
НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

Лемешева Елена Павловна

Ст. преподаватель

Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева
(Россия, г. Орел)

Насонова Светлана Леонидовна

Ст. преподаватель

Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева
(Россия, г. Орел)

Страждина Лариса Михайловна

Ст. преподаватель

Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева
(Россия, г. Орел)

Статья рассматривает важность использования видеоматериалов как обучающего средства на занятиях английского языка в вузе. Видеосюжет представляет собой метод погружения обучающихся в языковую среду, таким образом обеспечивая эффективность обучения, что позволяет решить проблему мотивации и интереса к изучаемому языку, создать положительный настрой у студентов и научить их применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Ключевые слова: видеоматериал, средство обучения, языковая среда

VIDEO AS A MEANS OF BUILDING COMMUNICATIVE COMPETENCE WHEN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Lemesheva Elena Pavlovna

Senior teacher

Orel State University I.S.Turgenev

Nasonova Svetlana Leonidovna

Senior teacher

Orel State University I.S.Turgenev

Strazhdina Larisa Michailovna

Senior teacher

Orel State University I.S.Turgenev

The article regards the importance of videomaterials as a means of teaching a foreign language. A videoclip serves as a way to immerse the learners in linguistic environment thus ensuring the efficiency of the learning process as is it promotes the students' motivation and interest to the language and teaches them apply their knowledge and skills in practice.

Keywords: videomaterial, means of teaching, language environment

Использование видеофильмов на занятиях по иностранному языку является одним из видов обучающей деятельности, который помогает создать необходимые условия для общения. Видео является великолепным дополнительным материалом при изучении английского языка, так как оно максимально приближено к языковой реальности. Мы видим видеоматериалы как одно из средств, повышающих активность учащихся на занятии и порождающих у них желание высказаться, выразить своё мнение по поводу увиденного. Активное использование видеоматериалов положительно сказывается на поддержании интереса к предмету и упрощении практических аспектов обучения иностранному языку. Видеоматериалы являются один из видов технических средств обучения, обеспечивающих функцию передачи информации, а

также получения обратной связи в процессе ее восприятия и усвоения с целью последующего развития у учащихся тех или иных навыков. Создаваемый при этом эффект участия в повседневной жизни страны изучаемого языка не только способствует обучению естественному, живому языку, но и служит мощным стимулом для повышения мотивации учащихся. Еще одним достоинством использования видео является сила впечатления и эмоционального воздействия на учащихся. Поэтому главное внимание должно быть направлено на формирование учащимися личностного отношения к увиденному. Таким образом, психологические особенности воздействия учебных видеопрограмм на учащихся (способность управлять вниманием каждого учащегося и групповой аудитории, влиять на объем долговременной памяти и увеличение прочности запоминания, оказывать эмоциональное воздействие на учащихся и повышать мотивацию обучения) способствуют интенсификации учебного процесса и создают благоприятные условия для формирования коммуникативной (языковой и социокультурной) компетенции.

На занятиях по иностранному языку используются различные виды видео– страноведческие, документальные, учебные. Широкую возможность для организации дискуссии представляют художественные экранизации произведений, что облегчает учащимся их восприятие. Среди видеоматериалов, используемых на занятиях по иностранному языку, можно выделить: отрывки фильмов, учебное видео, репортажи, интервью, документальные фильмы, мультфильмы, музыкальные клипы, рекламные ролики.

Оптимизация процесса обучения говорению, как и повышение мотивации обучаемых, являются важными задачами преподавателя.

Работа с любым видеоматериалом предполагает 3 этапа деятельности:

- предпросмотровый;
- просмотровый;

- послепросмотровый.

Цель первого этапа – ввести учащихся в эмоционально-смысловую атмосферу видеосюжета, создать мотивацию для его просмотра. Для этого могут быть использованы следующие упражнения:

- сообщение-беседа учителя о фильме и поднятых им проблемах;

- антиципация учащихся, о чем будет фильм;

- предвопросы.

Цель второго этапа – уяснение учащимися содержания, темы фильма, активизация их речемыслительной деятельности. Виды упражнений:

- найти/ выбрать/прочитать/ соединить/вставить:

- ответы на предложенные вопросы;

- подтверждение правильности/ ложности утверждений;

- угадывание дальнейшего хода событий;

- задание “дописать сценарий”;

- ролевая игра (распределить роли и разыграть сцену из фильма);

- прослушивание без просмотра (выключить изображение, слушая звук, рассказать, что происходит на экране);

- восстановить текст (по ходу просмотра заполнить пропуски в тексте/таблице);

- пересказ просмотренной части.

Цель третьего этапа – организация речевой творческой деятельности учащихся.

Виды упражнений, направленных на обучение говорению:

- обсуждение и комментирование видео в целом;

- упражнение на восстановление пропущенной реплики диалога из фильма;

- критика фильма;

- персонализация;

- сочинить альтернативную версию фильма;

- реклама фильма.

Ниже предлагаются образцы работы с видеосюжетами на занятиях по иностранному языку в рамках темы «Выбор будущей профессии».

BEING A PROFESSIONAL TEACHER

WATCHING 1

Watch the video for the following information:

1. What are caring professions? What do they involve?
2. What is an exceptional teacher like?
3. What is professionalism not about and what is it about?
4. What makes the speaker sure that the two teachers in

question are true professionals?

WATCHING 2

A. *Make the following sentences complete.*

1. Without a good education you can produce professionals, without
2. Teachers like doctors are involved in
3. They described their professions in terms of
4. If we stand aloof from the community,
5. The teachers became so enthusiastic, they
6. They made contributions that

B. *Pick up the following expressions:*

выходить за пределы аудитории; повернуться спиной к (пациенту); посвятить себя на все сто; имеет все качества настоящего профессионала; видеть, как дети делают прогресс; не довольствоваться ч-л; ничего не делать (сидеть на одном месте); совершенствовать умения; чувство выполнения высокой миссии; творить чудеса.

SPEAKING

- 1) Does the video present a typically African teacher or a stereotypical figure of THE TEACHER? What makes you think so?
- 2) Sum up the characteristics of the teacher's mission portrayed by the film.
- 3) Are the ideas highlighted by the video

- true to life
- eternally topical
- trivial
- high-flown?

INTERPRETING IN A GLOBALISED WORLD

WATCHING 1

1. *Watch the video and explain what the interpreters say about their profession.*

Fill in the gaps:

-It's exciting, it.....you places, it's atest.
.....the day I walk into a, switch on the microphone
without having in my stomach is the day I'm going
to.....for another job.

-.....it allows meof so many different worlds. I love
the fact when I realize that people have actually understood
something.....to me. I do like being in You're
soto be there and, but you have to remember that
„,,,,,,„. You can't be a

-The interpreter is a, a mediator between those
who speak.....who actually understand..... .I believe interpreters
have arole to play inthe gap among cultures and
civilizations.

WATCHING 2

2. *Which of the following can be considered to illustrate similarities or differences in the sphere of interpreting/translating in the United Nations (UN) and the European Parliament (EP)?*

- Multilingual
- Shortage/lack of interpreters
- Number of languages spoken
- Languages spoken
- The essence of the profession
- Work loads
- Standards
- Quality of interpreting

-Exchanges

-Interpreter training

What are official languages of the UN? How many? Why have they been chosen?

How many languages are used in the EP?

SPEAKING

3. What is the busiest time for the interpreters/translators of the UN? the EU?

Give evidence to support you're an answer using the following vocabulary:

changes, booking, assignments, to be reassigned, to be agile, to face any changes, freelance/self-employed interpreters.

4. Why is the work of interpreters so important both for the UN and the EP?

While answering the question make use of the following phrases:

identity, heritage, cultural background, democratic nature, institutions, to be elected on the basis of..., to speak one's mother tongue, to assess the actions of..., to apply to... .

5. *Summing everything up, speak on the role of interpreters/translators in a globalised world.*

Таким образом, на данных этапах можно проследить, как использование видеосюжетов помогает лучшему усвоению материала, вызывает интерес к обучению, способствует развитию навыков аудирования и говорения. С помощью видео можно не только изучать новый материал, но и проверять уровень усвоения изучаемого материала, развивать устную речь, учиться понимать иностранную речь на слух.

Список литературы

1. Кесельман И.С., Рудакова Л.С., Костомарова Е.Л., Насонова С.Л., Стражина Л.М.. Focus on Listening. Учебное пособие для развития и контроля аудитивной компетенции студентов II курса факультета иностранных языков. Орел, 2013 - С.76

2. Longman Exams Dictionary. - Pearson Education Limited, 2006.- 1833 p.

3. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners.- 2nd edition- Macmillan Publishers Limited, 2007.-1747 p.

© Лемешева Е.П., Насонова С.Л., Страждина Л.М., 2023

УДК 347

ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

Мамин Андрей Сергеевич

к.ю.н., доцент

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
(Россия, г. Белгород)

Клестовой Екатерины Викторовна

Магистрант 1 курса

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
(Россия, г. Белгород)

Данная статья рассматривает различные подходы к определению понятия «производство по делам об административных правонарушениях», а также раскрывает его содержание. В статье проводится анализ различных стадии административного производства. Основная проблема, исследуемая в данной работе, заключается в том, что понятие производства по делам об административных правонарушениях не закреплено в законодательстве. В связи с этим, актуальность данной работы состоит в выявлении отсутствующего в законодательстве понятия производства по делам об административных правонарушениях.

Ключевые слова: административное право, административное правонарушение, административное ответственность, административное производство, стадии административного производства

THE CONCEPT AND CONTENT OF PROCEEDINGS IN CASES OF ADMINISTRATIVE OFFENSES

Mamin Andrey Sergeevich

Candidate of Law, Associate Professor
Belgorod State National Research University
(Belgorod, Russia)

Klestova Ekaterina Viktorovna

1st year Master's student
Belgorod State National Research University
(Belgorod, Russia)

This article examines various approaches to the definition of the concept of «proceedings in cases of administrative offenses», and reveals its content. The article analyzes the various stages of administrative proceedings. The main problem investigated in this work is that the concept of proceedings in cases of administrative offenses is not fixed in the legislation. In this regard, the relevance of this work is to identify the concept of proceedings in cases of administrative offenses that is absent in the legislation.

Keywords: administrative law, administrative offense, administrative responsibility, administrative proceedings, stages of administrative proceedings

Законодатель не закрепляет определение понятия производства по делам об административных правонарушениях. Рассмотрим подходы к определению понятия производства по делам об административных правонарушениях.

Так, Макарейко Н.В. пишет: «Производство по делам об административных правонарушениях - система административно-процессуальных норм и основанная на них деятельность уполномоченных органов и должностных лиц по применению мер административного наказания» [1].

Н.М. Конин приводит следующее определение производства по делам об административных правонарушениях: «Производство по делам об административных

правонарушениях является одним из институтов административно-процессуального права, который включает в себя административно-процессуальные нормы, регулирующие порядок (процесс) применения мер административного принуждения к субъектам, совершившим административные правонарушения» [2].

Исходя из приведенных определений, выделим признаки производства по делам об административных правонарушениях:

- оно осуществляется в соответствии с процессуальными нормами административного процессуального законодательства Российской Федерации;

- производство по делу об административном правонарушении является формой государственного контроля и надзора за соблюдением административного законодательства Российской Федерации;

- решение по делу об административном правонарушении может быть принято только компетентным органом государственной власти, который имеет право на его принятие в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- решение по делу об административном правонарушении должно быть обосновано и соответствовать требованиям законодательства Российской Федерации.

Ст. 24.1 КоАП Российской Федерации закрепляет задачи производства по делам об административных правонарушениях [3].

К задачам производства по делам об административных правонарушениях относят установление факта правонарушения. Одной из основных задач производства является установление факта совершения административного правонарушения. Для этого проводится соответствующее расследование, собираются доказательства, на основании которых принимается решение о возбуждении дела.

После установления факта правонарушения необходимо определить меры ответственности, которые будут применены к

лицу, совершившему нарушение. Это может быть штраф, административный арест, лишение специальных прав или иные санкции, предусмотренные законодательством.

Обеспечение права на защиту. Важной задачей производства по делам об административных правонарушениях является обеспечение права на защиту лица, которому предъявляется обвинение в совершении административного правонарушения. Оно включает предоставление возможности представить свои доводы и доказательства, возможность участия в слушаниях по делу и объективное его рассмотрение.

Рассмотрение дела с соблюдением процедурных норм. Процесс рассмотрения дела должен осуществляться с соблюдением установленных законом процедурных норм. Важно, чтобы все стороны имели равные возможности для представления своих доказательств, а решение принималось на основе объективного рассмотрения всех обстоятельств дела.

Обеспечение исполнения решения. После принятия решения по делу, его необходимо исполнить. Задача производства заключается в обеспечении исполнения решения в установленные сроки. Это может включать уплату штрафа, выполнение требований решения или применение других мер ответственности.

Н.Ф. Попова отмечает: «КоАП РФ устанавливает следующие стадии производства:

- 1) возбуждение дела;
- 2) его рассмотрение и вынесение решения (постановления или определения) по делу;
- 3) пересмотр решений по делу (необязательная, факультативная стадия);
- 4) исполнение постановления по делу.

Эти стадии характерны для любого вида административных производств» [4].

Возбуждение дела об административном правонарушении - это официальная процедура, при которой компетентный государственный орган принимает решение о

начале производства по делу в связи с предполагаемым нарушением административных правил или норм.

Возбуждение дела об административном правонарушении может осуществляться по различным основаниям, таким как поступление жалобы или заявления от граждан или организаций о нарушении административного права, выявление нарушения в результате проверки соответствующих контрольных органов или служб, совершение прямого противоправного действия (например, нарушение правил дорожного движения, нарушение санитарных норм и т.д.).

Рассмотрение и вынесение решения по делу об административном правонарушении – это стадия, в ходе которой судебный орган или другая компетентная инстанция рассматривает факты и доказательства, связанные с предполагаемым нарушением административного законодательства, и принимает решение о наличии или отсутствии нарушения, а также о применении мер ответственности.

Что касается стадии пересмотра решений по делу, то Волков А.М. отмечает: «Стадия пересмотра постановления (решения) юрисдикционного органа носит дополнительный (факультативный) характер. Она имеет место, если лицо, привлекаемое к административной ответственности, его законные представители или иные определенные законом лица заявили жалобу на постановление для его пересмотра» [5].

Исполнение постановления по делу об административном правонарушении - организационные действия, направленные на реализацию предписаний, которые содержатся в постановлении, уполномоченными на то органами и должностными лицами.

Н.Ф. Попова пишет: «По результатам рассмотрения дела может быть вынесено постановление или определение. В ст. 29.9 КоАП РФ установлены два основания для вынесения постановления: 1) о назначении административного наказания;

2) о прекращении производства по делу об административном правонарушении» [4].

Производство по делу об административном правонарушении прекращается в случае отсутствия состава правонарушения. Если при рассмотрении дела установлено, что действие или бездействие лица не соответствуют признакам административного правонарушения, производство может быть прекращено.

Таким образом, мы проанализировали несколько определений авторов относительно того, что такое производство по делам об административном правонарушении. Мы пришли к выводу, что производство по делам об административном правонарушении представляет собой систему административно-процессуальных норм, на которых основана деятельность уполномоченных органов, а также должностных лиц по применению мер административного наказания к лицу, совершившему правонарушение.

Главной задачей производства по делам об административных правонарушениях является защита прав и свобод человека и гражданина, а также обеспечение исполнения административного законодательства Российской Федерации.

Список литературы

1. Макарейко, Н. В. Административное право : учебное пособие для вузов / Н. В. Макарейко. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16267-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530717> (дата обращения: 04.11.2023).

2. Конин, Н. М. Административное право : учебник для вузов / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15765-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509646> (дата обращения: 04.11.2023).

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 19.10.2023).

4. Попова, Н. Ф. Административное право : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Попова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16337-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530829> (дата обращения: 04.11.2023).

5. Волков, А. М. Административное право : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16615-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531379> (дата обращения: 04.11.2023).

©Мамин А.С., Клестова Е.В., 2023

УДК 159.9

СПЕЦИФИКА АНГЕДОНИИ У БОЛЬНЫХ АРТРОЗОМ

Овчинников Михаил Владимирович

к.пс.н., доцент

Челябинский государственный университет
(Россия, г. Челябинск)

В статье представлены результаты исследования особенностей ангедонии у больных с артрозом, остеоартрозом и остеоартритом. Были рассмотрены ролевая, социальная и эмоциональная сферы функционирования, уровни протекания и удовлетворенности физиологических потребностей (сон, аппетит, способность получать удовольствие), влияние боли на жизнедеятельность (способность двигаться, работать, концентрироваться) больных и связь данных проявлений и феномена ангедонии.

Ключевые слова: ангедония, артроз, боль

FEATURES OF ANHEDONIA IN PATIENTS WITH ARTHROSIS

Ovchinnikov Mikhail Vladimirovich

Cand. Psych. Science, Associate Professor
Chelyabinsk State University
(Russia, Chelyabinsk)

The article presents the results of a study of the characteristics of anhedonia in patients with arthrosis, osteoarthritis and osteoarthritis. Role, social and emotional spheres of functioning, levels of occurrence and satisfaction of physiological needs (sleep, appetite, ability to have pleasure), the influence of pain on the life activity (ability to move, work, concentrate) of patients and the connection between these manifestations and the phenomenon of anhedonia were examined.

Keywords: anhedonia, arthrosis, pain

Всё большее количество населения планеты страдают таким заболеванием, как деформирующий артроз суставов, причины которого разнообразны – повышенная нагрузка, лишний вес, возрастные изменения, малоподвижный образ жизни в сочетании с избытком вредных привычек, гормональные изменения, а также наследственный, психологический и средовой факторы.

Артроз приводит к возникновению различных болевых процессов в организме, которые с развитием заболевания оказывают всё большее влияние на жизнедеятельность и общий фон настроения больных. Болевой синдром, с которым порой невозможно справиться, является толчком для появления у пациентов мыслей о безысходном мучительном существовании, поэтому после операции по избавлению от последствий заболевания артрозом, постепенному снижению боли, они просто перестают чувствовать всё остальное. Перед сильным аффектом, связанным с длительной и настолько выраженной болью, остальные чувства и эмоции меркнут, больные перестают получать удовольствие от чего-либо, вследствие чего теряют интерес к жизни.

Феномен ангедонии всё чаще встречается у таких больных и, несомненно, требует к себе внимания исследователей. Термин ангедония был введен в 1896 г. Т. Рибо для обозначения отсутствия эмоций у некоторых категорий больных. Последующее изучение ангедонии показало, что данный феномен характерен для широкого спектра психических расстройств, выступая частью эмоционального обеднения, развивающегося на этапах его формирования.

Ангедония у человека затрагивает многие сферы жизнедеятельности, она может быть как тотальной, затрагивающей все аспекты жизни, так и парциальной:

1. Физическая ангедония предполагает снижение удовольствия от чувств и действий, источником которых являются телесные ощущения.

2. Социальная ангедония ведет к снижению удовольствия от межличностных контактов и взаимодействий, отсутствию реакций на уровне восприятия окружающих.

3. Интеллектуально-эстетическая ангедония описывает возможность наслаждаться красотой, креативностью, в т.ч. включает отсутствие влечения к познанию и получения удовлетворения от этого процесса.

Длительная боль оказывает влияние на работу всех систем организма. Изменения в отдельных органах и физиологических системах зависят от характера боли, ее силы, продолжительности, физиологического и психологического состояния больного, восприятия им болевого синдрома, умения подавить чувство боли. Именно поэтому различный патогенез болей ведёт к нетипичным реакциям пациентов: у одних увеличиваются значения артериального давления и частоты сердечных сокращений, они впадают в гиперэмоциональные состояния, у других (у большинства пациентов, страдающих проявлением болевого синдрома при артрозе) непрекращающаяся, ноющая, монотонная боль ведёт за собой притупление чувств и ощущений, снижает проявления эмоциональности. Пациент закрывается в себе, учится быть менее чувствительным и не поддаваться на болевые стимулы, что в дальнейшем ведёт к развитию ангедонии и отсутствию реакции и на стимулы, приносящие удовольствие.

Проблема возникновения артроза у населения стоит очень остро, т.к. причинами возникновения этого заболевания по праву считаются генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, чрезмерные физические нагрузки, травмы, нездоровый образ жизни, обменные нарушения, гормональные сбои, возрастные изменения в суставах. Артрозом страдает 15 % населения планеты, особенно выражено заболевание у людей старше 65 лет.

Первой жалобой и существенной причиной обращения к специалисту является возникающая у человека боль в том или ином суставе (чаще коленном). Данный симптом вызван

началом разрушительной деятельности в пораженных тканях, знаменующий начало заболевания.

Боль – одно из самых интенсивных чувств, которое испытывал абсолютно каждый человек в мире. Характер болей может быть разным, однако будь её проявления острыми или тупыми, возникающими периодически или хроническими, чётко известно одно – от неё невыносимо хочется избавиться, при помощи медикаментов, или же – приглушая собственные ощущения, лишь бы не испытывать мучительных ощущений, неизгладимо влияющих на психическое здоровье.

Для проведения исследования особенностей ангедонии у больных артрозом были выбраны пациенты ревматологического отделения больниц г. Челябинска и г. Орска, длительное время имеющие диагнозы артроз или остеоартроз, не перенесшие (или находящиеся на стадии восстановления) операцию по восстановлению хряща и нейтрализации последствий его разрушения, т.е. люди, испытывающие болевой синдром и купирующие его медикаментами, в совокупности с диспансерным лечением. Обследуемыми стали 16 человек (14 женщин и 2 мужчин), 2 из которых с диагнозом остеоартроз, 14 – артроз, в возрасте от 50 до 77 лет (средний возраст испытуемых – 62 года). Также для выявления особенностей ангедонии была выбрана группа сравнения, состоящая из людей того же возраста, также проживающих в г. Челябинске и г. Орске, считающихся условно здоровыми (не страдающих хроническими заболеваниями, не состоящих на диспансерном учёте, субъективно оценивающих свой уровень здоровья как хороший). Обследуемыми стали 13 человек (8 женщин и 5 мужчин) в возрасте от 52 до 70 лет (средний возраст испытуемых – 61 год). Был подготовлен пакет методик: анкета для определения общих сведений об испытуемом; краткий опросник оценки боли, включающий в себя шкалы, позволяющие определить влияние боли на настроение, поведение, взаимоотношения с людьми, способность работать и др.; шкала удовольствия Снейта-Гамильтона, для оценки

ангедонии; Методика SF-36 отражает общее благополучие и степень удовлетворенности физическим, ролевым, социальным функционированием, общую способность к жизнедеятельности и эмоциональный фон.

Проанализировав данные, полученные по Шкале удовольствия Снейта-Гамильтона было выявлено, что у 37 % испытуемых основной группы понижена способность к получению удовольствия от приятных событий в жизни, у некоторых выявлена тенденция к дальнейшему развитию ангедонии, которая в ближайшие несколько лет может достигнуть среднего уровня; ещё у 19 % испытуемых наблюдаются слабовыраженный, низкий уровень ангедонии, который имеет тенденцию к дальнейшему развитию. При исследовании группы сравнения при помощи этой методики было выявлено, что у 23 % испытуемых слегка снижена способность к получению удовольствия от некоторых приятных событий в жизни, но в целом, у испытуемых контрольной группы наблюдается отсутствие ангедонии и близких к ней состояний. На основе данных Краткого опросника оценки боли о болезненных областях, было выявлено, что наиболее часто встречающейся болью у пациентов с артрозом и остеоартрозом являются тазобедренный и коленный суставы (44%), которые непосредственно участвуют в ходьбе и поэтому оказывают большое влияние на жизнедеятельность человека, его функционирование в обществе. 31 % испытуемых оценивают испытываемую ими боль как очень сильную, при этом средний показатель уменьшения боли вследствие приёма медикаментов – 35%, исходя из чего можно говорить о высокой интенсивности боли и сниженной эффективности вследствие приёма препаратов у больных артрозом, что сказывается на общем показателе здоровья, фоне настроения и способности получать удовольствие.

Для выявления различий между показателями физического и психологического здоровья, влияния боли на жизнедеятельность, а также ангедонии используем методы

математической статистики - непараметрический критерий Манна-Уитни для сравнения двух независимых выборок. Выборки статистически достоверно различаются по всем из представленных показателей, кроме эмоционального функционирования; стоит отметить также различия в уровне ангедонии.

Отталкиваясь от полученных сведений, можно сделать вывод о наличии и высокой выраженности особенностей между людьми с заболеваниями артроз, остеоартроз, остеоартрит и условно здоровыми обследуемыми. Можно говорить о том, что выраженный болевой синдром у больных артрозом оказывает пагубное влияние на их повседневную активность, отношения с людьми и способность удовлетворять потребности и получать удовольствие от жизни, вследствие чего страдает физический компонент здоровья (физическое, ролевое функционирование и общее здоровье), влияя на жизнеспособность (способность ходить, работать, концентрироваться; сон, аппетит) и вызывая также возникновение особенностей в психологическом компоненте здоровья (социальное функционирование, получение удовольствия), что в совокупности ведёт к усилению ангедонии у обследуемых, которая усугубляет имеющееся заболевание, постепенно разрушая психологическое здоровье.

50 % всех обследуемых на вопрос о самой сильной боли, которую они испытывали, заявили о среднем уровне боли, остальные 50 % о повышенной, причем, среди них, 12 % отметили уровень боли максимально возможным числом (10 баллов – невыносимая боль). В момент опроса о наличии у них боли в данный момент заявили 75 % опрошенных.

В связи с наличием неотступающей боли и её усилением при движении существенно нарушается ролевое и социальное функционирование таких больных, что сказывается на их жизнеспособности и качестве жизни соответственно. 38 % обследуемых отмечают влияние боли на их работоспособность и способность получать удовольствие. У 75 % обследуемых

присутствует выраженный уровень ангедонии, а 50% говорят о сильных и интенсивных болях.

Однако самой частой (у 56 % обследуемых) жалобой больных с артрозом является влияние боли на сон, причём 25 % обследуемых отмечают максимальное влияние на качество и продолжительность сна. Стоит отметить, что 89 % людям, имеющим проблемы со сном, присуща выраженная ангедония, что позволяет предположить взаимосвязь между этими двумя особенностями больных артрозом.

Таким образом, выраженный болевой синдром у больных артрозом оказывает пагубное влияние на их повседневную активность, отношения с людьми и способность удовлетворять потребности и получать удовольствие от жизни, вследствие чего страдает физический компонент здоровья (физическое, ролевое функционирование и общее здоровье), влияя на жизнеспособность (способность ходить, работать, концентрироваться, сон, аппетит) и вызывая также возникновение особенностей в психологическом компоненте здоровья (социальное функционирование, получение удовольствия), что в совокупности ведёт к усилению ангедонии у испытуемых, которая усугубляет имеющееся заболевание, постепенно разрушая психологическое здоровье.

Список литературы

1. Вейн А. Болевые синдромы в неврологической практике / А. Вейн, А. Данилов. М.: МЕДпресс-информ, 2001.
2. Вельтищев Д.Ю. Соотношение эндогенных и ситуационных факторов в психопатологической картине и динамике первично развивающихся затяжных депрессивных состояний: дис. ... канд. мед. наук / Д.Ю. Вельтищев. – М., 1988.
3. Мазуров В.И. Клиническая ревматология / В.И. Мазуров. – СПб.: Фолиант, 2005. – 520 с.
4. Основы клинической психологии: учебник для вузов / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

© Овчинников М.В., 2023

УДК 377.5

МОЙ НАСТАВНИК - РУКОВОДИТЕЛЬ

Полетаева Надежда Александровна

методист

ОГБПОУ «Костромской политехнический колледж»
(Россия, г. Кострома)

Рассматривается форма наставничества «Руководитель – педагог» через призму собственного опыта работы в профессиональной образовательной организации, начиная с 90-х годов 20 века до настоящего времени. Дается описание деятельности наставника в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: наставничество, наставник, руководитель, опыт и личный пример

MY MENTOR – LEADER

Poletaeva Nadezhda Alexandrovna

methodist

Regional state budgetary educational institution "Kostroma
Polytechnic College"
(Russia, the city of Kostroma)

The form of mentoring “Leader - teacher” is considered through the prism of one’s own experience of working in a professional educational organization, starting from the 90s of the 20th centuries to the present. A description of the activities of a mentor in the system of secondary vocational education is given.

Key words: mentoring, mentor, leader, experience and personal example

В 90-х годах наставников не было. Или были? Во всяком случае мы, педагогические работники, об этом ничего не знали. Вообще, это было своеобразное безвременье, когда советская стабильная эпоха уже ушла в прошлое, а время научно-

технического прогресса, время развития ещё не наступило. И в это непростое время волею судьбы и собственного выбора я попала в систему образования. До этого момента областью моей деятельности была геология: один сезон поисков месторождений полезных ископаемых, а всё остальное время – инженерно-геологические изыскания. К молодым специалистам в 80-х годах прикрепляли наставников. Всеми моими наставниками всегда были мужчины: геологи и буровики. Обычно им было от 40 до 60 лет. Это были выдавшие жизнь мужики, с которыми порою было очень сложно, но профессии они меня с успехом обучали, а также выживать, как теперь написано в одной из общих компетенций ФГОС, в стандартных и нестандартных ситуациях.

Итак, проработав почти десять лет в изыскательской отрасли и став мастером своего дела, я попадаю в Костромской политехнический колледж. Эхо волны перестройки и перемены, происходящие в стране, безжалостно разбросали специалистов разных отраслей в несвойственные им сферы деятельности. Мне частично повезло, т.к. содержание работы осталось прежним, это моя любимая инженерная геология, но форма! Было очень тяжело переквалифицироваться из геолога в преподавателя, несколько лет внутренней и внешней борьбы с собой и за себя не давали мне базы для становления в качестве педагога. И вот в середине 90-х годов в колледж приходит Саввина Светлана Сергеевна – методист, затем заместитель директора по научно-методической работе, а ещё через годы – заместитель директора по учебной работе. Светлана Сергеевна – уроженка Кировской области, училась в Костромском педагогическом институте, всю свою трудовую карьеру выстраивала в системе образования. Напомню, что в 90-е годы понятие «наставник» было забыто. Но отношения между людьми, коллегами никто не отменял. И Светлана Сергеевна стала моим первым и практически единственным наставником в образовании. Она поддерживала меня во всех начинаниях, вела, иногда казалось, к неосуществимой цели. Под её руководством я принимала

участие в самых различных мероприятиях на внешнем уровне: конференциях, форумах, конкурсах. В конкурсном отборе лучших мастеров и преподавателей специальных дисциплин государственных профессиональных образовательных организаций Костромской области в рамках мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» я принимала участие 3 раза: в 2009, 2013 и 2014 году, пока не стала победителем, заняв 1 место в 2014 году в условиях сложнейшей конкуренции. И в этой победе огромная заслуга Светланы Сергеевны. Вообще, каждое участие в серьёзных мероприятиях давалось нелегко, но моя наставница всегда была рядом, помогая, сопровождая, сопереживая, поддерживая. Спокойная, рассудительная, стратегически мыслящая, она консультировала, направляла, но никогда не давила, всегда учитывала моё мнение. Официально Светлана Сергеевна никогда не была моим наставником, не было никакого приказа, никто никогда не называл её наставником. Но именно эту замечательную женщину я считала и продолжаю считать своим настоящим наставником.

В целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях даны следующие определения:

1) наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество;

2) наставник – участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития, наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого;

3) наставляемый – участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения [1].

Уже давно из наставляемой я и сама превратилась в наставника: как преподаватель помогаю молодым коллегам в профессиональной деятельности, как методист – помогаю всем преподавателям колледжа по самым разным вопросам. В качестве куратора программы наставничества в колледже изучила и применяю целевую модель наставничества педагогических работников в нашей образовательной организации. Свой приобретённый опыт я описываю в статьях, выступаю на семинарах и конференциях. Но опыт и личный пример моей наставницы по-прежнему незаменимы и помогают мне в таком непростом деле, как наставничество.

Саввина С.С. – Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации, и этот наградной знак ей принадлежит по праву. За время своей профессиональной карьеры она воспитала не одно поколение начинающих педагогов. В качестве заместителя директора по учебной работе она создавала условия для профессионального становления молодых педагогов, помогала им адаптироваться и закрепиться в профессии, способствовала формированию сплочённого, творческого, эффективного коллектива, и мы, опытные педагоги, с удовольствием включались в этот процесс. Таким образом, осуществлялась форма наставничества «Руководитель – педагог».



Рисунок 1 – Мой наставник Светлана Сергеевна Савина

В 2020 году наше правительство возродило практику наставничества. Были разработаны «Методология (целевая модель) наставничества обучающихся», «Система (целевая модель) наставничества педагогических работников в образовательных организациях» [2]. В соответствии с этими моделями в колледже были внедрены проекты «Педагог – студент», «Работодатель – студент», «Педагог – педагог». То, что люди делали всегда – помогали друг другу – теперь стало облекаться в приказы, исследовательские проекты, публикации. Проводятся конкурсы на всех уровнях, выявляются лучшие практики наставничества. Несомненно, это правильно: обратить внимание на проблемы студентов и педагогов, назначить им наставников и помогать по приказу. Мы все живём в ногу со временем. Но среди многих людей, готовых прийти на помощь,

есть Наставники с большой буквы. Именно такой и является Светлана Сергеевна – не просто руководитель, который способен так организовать деятельность наставляемого, чтобы привести к успеху, но и наставник, который подаёт пример для других, как нужно помогать и поддерживать, когда это необходимо. На таких настоящих наставниках и держится образование.

Список литературы

1. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. Под общим научным руководством Н.Ю. Синягиной, д.психол.н., профессора; Министерство просвещения Российской Федерации АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства»

2. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. URL: <https://www.sev-iro.ru/files/18.01.2022-metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-i-vnedreniyu-sistemy-tselevooy-modeli-nastavnichestva-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-oo.pdf> (дата обращения: 06.11.2023).

© *Поletaева Н.А., 2023*

УДК 811.111

**ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВЫМ ФУНКЦИЯМ КАК ОСНОВА
ФОРМИРОВАНИЯ ПРАГМАТИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК
ИНОСТРАННОМ**

Титова Галина Анатольевна

к.филол.н., доцент

Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева
(Россия, г. Орёл)

В статье рассматриваются вопросы обучения языковым функциям, даются их определения, обосновывается важность их изучения, описываются их виды (приглашение, предложение, обещание, извинение, просьба, и пр.), подробно рассматриваются основные этапы работы по формированию функциональных навыков и способствующие этому виды деятельности, даются рекомендации по каждому этапу.

Ключевые слова: языковые функции, экспоненты, прагматическая компетентность, ознакомление, закрепление

**TEACHING LANGUAGE FUNCTIONS AS A BASIS FOR
DEVELOPING PRAGMATIC COMPETENCE IN ENGLISH
AS A SECOND LANGUAGE**

Titova Galina Anatolyevna

PhD in Philology, Associate Professor

Orel State University named after I.S.Turgenev
(Russia, Orel)

The article is devoted to teaching language functions, offers their definitions, justifies the importance of teaching them, describes their types (invitation, offer, promise, apology, request, etc.), elaborates upon the main stages of teaching language functions and activities for each of them, provides recommendations for each stage.

Key words: language functions, exponents, pragmatic competence, presentation, practice

Одной из главных целей изучения языка является развитие прагматической компетенции. Прагматическая компетенция – это способность передавать предполагаемое сообщение со всеми своими нюансами в любом социокультурном контексте и интерпретировать сообщение собеседника так, как это было задумано [1]. Данная способность имеет решающее значение для понимания сообщения, передаваемого говорящим и для обеспечения надлежащей реакции собеседников. Акцент на развитие прагматической компетенции при изучении иностранного языка становится все более выраженным по мере того, как все большее число издателей учебников по английскому как иностранному используют языковые функции в качестве основы своих учебных материалов. Эта тенденция в международной практике преподавания английского языка в первую очередь обусловлена языковыми потребностями учащихся. Прагматическая составляющая предполагает опору на естественные беседы, которые должны быть интегрированы в процесс обучения и учебные материалы по английскому языку.

Основой прагматической компетенции на иностранном языке является овладение языковыми функциями. В зарубежной методике преподавания английского как второго иностранного обучение языковым функциям *teaching language functions* ставится на одну доску с обучением лексики и грамматике. Во многих международных экзаменах прагматические ошибки оцениваются как более серьезные, чем грамматические.

Отмечается, что знание учащимися языковых функций дает им много преимуществ. Эти знания позволяют учащимся адекватно интерпретировать то, что говорят другие, и реагировать на это соответствующим образом. Более того, это позволяет им объединять свои идеи самыми разными способами; усваивать шаблоны, необходимые для выражения их идей; определять языковые требования конкретных задач и

выбирать подходящие лингвистические и стратегические варианты для их решения, и в конечном счете, успешно взаимодействовать в различных ситуациях и со множеством разных носителей языка, реализуя практические коммуникативные решения, зависящие от ситуации.

Однако, несмотря на свою важность в коммуникации, обучение языковым функциям часто упускается из виду в классе и недостаточно представлено в учебных материалах и курсах повышения квалификации учителей. Причины включают недостаточное количество времени на занятиях, нехватку материалов. В отечественной практике преподавания также сказывается недостаток исследований и теоретической проработки этого аспекта обучения, непонимание его важности для овладения иностранным языком.

Термину «языковые функции» были даны различные определения. Кук, например, определяет языковые функции как «цели, для которых люди используют язык» [2:175]; согласно Хармеру, «языковая функция - это цель, которой вы хотите достичь, когда говорите или пишете» [4:76] ; Томас рассматривает языковые функции как «коммуникативные функции, участвующие в устном, интерактивном или дискурсивном обмене» [6:4]; Сото-Хинман и Хетцель воспринимают их как различные задачи, выполняемые посредством языка [5:12]; в то время как Грин утверждает, что языковые функции - это социальные действия, которые люди намереваются выполнить с помощью языка [3:8]. Хотя исследователи языковых функций, определяли этот термин по-разному, всех их объединяет понимание языка, как полезной и целенаправленной системы. Следовательно, его изучение не может являться изолированным изучением его лингвистической формы. Это более сложный процесс, требующий изучения его функциональной стороны.

Наиболее типичными языковыми функциями являются: Приветствие, Приглашение, Предложение, Обещание, Извинение, Просьба, Совет, Приказ Информирование, Согласие,

Несогласие, Предложение, Отказ и т.д. Очень часто функции являются бинарными; иными словами, выполнение одной из них подразумевает определенную реакцию или набор реакций, которые принимают форму других функций. Для примера: за предложениями и приглашениями обычно следует либо принятие, либо отклонение.

Языковые средства, которые мы используем для выражения функции, называется носителями или экспонентами языковых функций. Одна функция может быть выражена с помощью разных носителей. Вот несколько способов пригласить кого-либо на обед:

- Come for lunch.
- Come for lunch with us.
- Would you like to come for lunch with us?
- Why don't you come for lunch with us?
- We would be very pleased if you could join us for lunch.

Выбор нужного носителя основывается на взаимоотношениях между говорящими, степени их знакомства, особенностями собеседника (возраст, статус и пр.) Исходя из этого выделяют степени официальности в речи, для каждого из которых есть свой набор экспонент.

1. Официальные (серьезные и грамматические сложные) экспоненты используются в ситуациях официального общения.

2. Неформальные (краткие, несложные грамматически) экспоненты используются в неформальных ситуациях.

3. Нейтральные (средние между формальными и неформальными) экспоненты наиболее универсальны и используются в большинстве ситуаций.

Соответственно, обучение языковым функциям должно включать ознакомление учащихся хотя бы с минимальным набором экспонент для каждого из вышеупомянутых уровней и формирование умения выбирать экспоненты того степени официальности, которая соответствует ситуации. Способность учитывать эти переменные и приспосабливаться к ним при

разговоре является важным компонентом прагматической компетентности человека.

Остановимся подробнее на конкретных шагах обучения языковым функциям. Общая модель работы мало чем отличается от работы над грамматикой и предполагает три основных этапа: ознакомление (presentation), закрепление (practice), употребление в речи (production).

Начнем в первого этапа – ознакомления с материалом. Можно выделить два способа презентации языковых функций: индуктивный и дедуктивный. Индуктивный способ предполагает ознакомление учащихся с различными примерами рассматриваемой функции, и учащихся просят идентифицировать ее. Например: Каково намерение говорящего здесь? Какой язык или выражения он использовал, чтобы выразить свое намерение? Дедуктивный способ предполагает создание ситуации, на которую учащиеся должны отреагировать определенным образом с последующей коррекцией, если потребуется.

На данном этапе, являющимся подготовкой к коммуникативной деятельности, учитель должен создать контекст, ознакомить учащихся с имеющимися средствами выражения языковой функции, участниками и социальными условиями ее использования. Можно также ознакомить учащихся с возможными стратегиями реализации данной функции. Например, стратегия для извинений может включать следующие шаги: 1) Извинение (I'm (so) sorry), 2) Принятие ответственности (It's my fault/ I'm the one to blame here, etc.) 3) Объяснение ситуации, 4) Предложение исправления или компенсации, 5) Обещание, что это больше не повторится (It won't happen again).

На данном этапе желательно следовать рекомендациям:

- для иллюстрации функции выбирать реальные аутентичные взаимодействия между говорящими;
- указывать на ролевые отношения между говорящими;

- избегать диалогов, которые кажутся говорящим искусственным контекстом для функции;
- изучить сначала нейтральные экспоненты функции. Например, "Can you tell me the time, please?" в целом более употребительно, чем "Would you mind telling me the time, please?" или "What's the time?"
- разработать сетку или таблицу, позволяющую визуально отображать экспоненты, связанные с социальными переменными ситуации;
- при знакомстве с разными уровнями формальности упорядочить экспоненты в соответствии с уровнем формальности.

Закрепление

Существует два способа отработки языковых функций. Это рецептивная практика и продуктивная практика соответственно. Возможными действиями для рецептивной практики являются: поиск функции в диалоге или тексте, дифференциация по функциональным стилям (какой бы вариант вы использовали, чтобы сказать...? в определенной ситуации общения) и классификация высказываний в соответствии с выполняемыми ими функциями. Продуктивная практика предполагает подстановочные или коммуникативные упражнения, задания с преобразованиями, работу с вопросами и ответами, ситуационные задачи (что бы вы сказали в этих ситуациях?) и так далее. На этом этапе учащиеся должны запомнить и научиться правильно использовать различные экспоненты функции в различных контекстах.

При работе над данным этапом учителю рекомендуется:

- следить за корректным воспроизведением соответствующих функции языковых средств;
- давать содержательные и реалистичные упражнения и задания;
- выбирать различные ситуации различной тематики для иллюстрации многообразия применения данной функции;

- следить за тем, чтобы учащиеся понимали смысл всего обмена репликами.

Употребление в речи

Это заключительный этап обучения языковым функциям, на котором учащиеся свободно используют языковые функции как в реальных жизненных ситуациях. Этот этап также известен как коммуникативный. Учащиеся практикуются в использовании новых структур в различных контекстах, часто используя свой собственную информацию, чтобы выйти на свободное владение новыми шаблонами. Среди полезных заданий для данного этапа можно назвать ролевые игры, игры с угадыванием, интервью, мини-обмен мнениями, обсуждение (с назначенными сторонами или без них) и т.д.

Важное значение для данного этапа имеют задания на решение проблемной ситуации. Цель этого задания – создать потребность в использовании изученной языковой функции. Для этого учитель создает проблему в группе, чтобы заставить учащихся активно взаимодействовать и использовать различные языковые функции, такие как просьба, расспрос, описание, отказ и т.д.

Кроме того, на этом этапе, конечно, очень полезны ролевые игры. Например, для закрепления функции Пригласения можно организовать следующий вид деятельности: учащиеся ходят по классу, приглашая сверстников присоединиться к ним в их любимых занятиях (Would you like to ...? Would you care for...? May I interest you in...? Would you be interested in ... Do you fancy ...? How about...?), пока не найдут по крайней мере двух учеников, которые хотели бы это сделать. При этом каждый в свою очередь может согласиться только на два предложения.

Среди рекомендаций для данного этапа следующие:

- по возможности использовать парные и групповые задания;
- обеспечить достаточное количество обменов репликами, чтобы учащиеся могли практиковаться, пока

учитель ходит по классу, чтобы при необходимости оказать помощь;

- поощрять обмен личной информацией во время общения.

В целом, обучение функциям речи имеет важное значение для учащихся, учителей и составителей учебных материалов. Владение функциями и их экспонентами является неотъемлемой частью формирования прагматической компетенции. Оно означает готовность обучающихся использовать изучаемый язык в различных социальных контекстах, понимать, каковы их возможности в различных ситуациях, умение общаться и выражать себя так, как они намереваются, не рискуя столкнуться с незаслуженными последствиями из-за низкой прагматической компетенции. Обучение языковым функциям также позволяет лучше понимать культурное разнообразие по мере ознакомления с нормами и практикой изучаемого языка.

Список литературы

1. Золотов П.Ю. Перспективы обучения прагматической компетенции (иностранный язык) с использованием корпусных технологий. // [Электронный ресурс] URL: <https://tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2017/8-prep-vysshey-shkoly/7/zolotov.pdf#:~:text=Среди%20компетенций%20для%20успешного%20овладения,так%20как%20это%20было%20задумано>
2. Cook, V. J. Language functions, social factors, and second language learning and teaching. // IRAL International Review of Applied Linguistics in Language Teaching, 23(1-4), 1985. – P. 177-198.
3. Green, A. Language functions revisited: Theoretical and empirical bases for language construct definition across the ability range (Vol. 2). Cambridge: Cambridge University Press, 2012. – 256p.
4. Harmer, J. How to teach English. / London: Person Longman, 2008. – 288p.
5. Soto-Hinman, I., & Hetzel, J. The literacy gaps: Bridge-building strategies for English language learners and standard English learners. Thousand Oaks, CA: Corwin, 2009. – 272p.

6. Thomas, H. English language learners and Math: Discourse, participation, and community in reform-oriented, middle school Mathematics classes. / USA: Information Age Publishing Inc., 2009. – 143p.

© *Тимова Г.А., 2023*

Раздел 2. Естественные науки

УДК 591.8

ГИСТОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕПАТОПАНКРЕАСА ЛЕГОЧНЫХ ПРЕСНОВОДНЫХ МОЛЛЮСКОВ

Вишневская Мария Викторовна

выпускница магистратуры факультета химико-биологических и
географических наук

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова
(Республика Беларусь, г. Витебск)

Балаева-Тихомирова Ольга Михайловна

к.б.н., доцент

заведующий кафедры химии и естественнонаучного
образования

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова
(Республика Беларусь, г. Витебск)

Кацнельсон Екатерина Иосифовна

старший преподаватель кафедры химии и естественнонаучного
образования Витебский государственный университет имени
П.М. Машерова

(Республика Беларусь, г. Витебск)

Сидорова Татьяна Васильевна

выпускница магистратуры факультета химико-биологических и
географических наук

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова
(Республика Беларусь, г. Витебск)

В статье рассматриваются понятия гистологических исследований гепатопанкреаса пресноводных легочных моллюсков. Идет описание основных этапов подготовки к исследованиям изучаемого материала.

Ключевые слова: моллюски, ткани, клетки

HISTOLOGICAL STUDY OF THE HEPATOPANCREAS OF PULMONARY FRESHWATER MOLLUSCS

Maria Viktorovna Vishnevskaya

Master's degree graduate of the Faculty of Chemical, Biological and
Geographical Sciences

Vitebsk State University named after P.M. Masherov
(Republic of Belarus, Vitebsk)

Balaeva-Tikhomirova Olga Mikhailovna

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Head of the Department of Chemistry and Natural Science Education

Vitebsk State University named after P.M. Masherov
(Republic of Belarus, Vitebsk)

Katsnelson Ekaterina Iosifovna

Senior Lecturer of the Department of Chemistry and Natural Science
Education, Vitebsk State University named after P.M. Masherov

(Republic of Belarus, Vitebsk)

Sidorova Tatiana Vasilyevna

Master's degree graduate of the Faculty of Chemical, Biological and
Geographical Sciences

Vitebsk State University named after P.M. Masherov
(Republic of Belarus, Vitebsk)

The article deals with the concepts of histological studies of
hepatopancreas of freshwater pulmonary mollusks. The description of the
main stages of preparation for studies of the studied material is given.

Keywords: mollusks, tissues, cells

Введение. Пресноводные легочные моллюски широко распространены на территории Республики Беларусь и относятся к наиболее массовым представителям бентосных сообществ пресноводной фауны. Под влиянием неблагоприятных факторов происходит напряжение их адаптационных и защитных систем, и как следствие нарушается работа органов и организма в целом, повышается заболеваемость и смертность. В настоящее время методы

контроля физиологического состояния гидробионтов недостаточно хорошо развиты, что связано с недостатком сведений о структурно-функциональных границах нормы и патологии [1, 2].

Изменения параметров тканей внутренней среды являются наиболее достоверным отражением механизмов адаптации организмов к изменяющимся условиям, поэтому определение гистопатологического статуса моллюсков, и выявление у них структурных изменений в органах в зависимости от степени неблагоприятного воздействия обеспечит возможность их использования в качестве простых универсальных биоиндикаторов для оценки степени токсичности вод для человека и животных по действующим нормативам в системе контроля за их качеством.

Цель исследования – гистологически исследовать строение гепатопанкреаса легочных пресноводных моллюсков в норме.

Материалы и методы исследования. При проведении исследований использовались два вида легочных пресноводных моллюсков – *Lymnaea stagnalis* и *Planorbarius corneus*. Сбор осуществлялся весной-летом 2021-2022 г. Моллюсков собирали вручную.

Перед проведением эксперимента для акклиматизации моллюсков содержали в ёмкостях с водопроводной водой в течение 2-х суток, плотность посадки моллюсков – 3 экз/л, температура воды – 20-22°C, рН 7,2-7,7. Ежедневно осуществлялась замена 1/3 ее объема. Животных кормили листьями зеленого салата.

Стандартизацию объектов исследования выполняли, используя во всех экспериментах животных одинакового размерного класса от 3 до 4,5 сантиметров, массой от 3 до 6 граммов. Расчетный возраст такой группы составляет около 50 недель (1 год), при средней продолжительности жизни 2 года.

Образцы тканей для гистологического исследования отбирали сразу после эвтаназии моллюсков.

Для проведения эвтаназии использовали гуманные методы. Вначале для проведения анестезии погружали моллюсков на 10 минут в 5% раствор этанола.

После анестезии, извлекали тело моллюска из раковины. После освобождения тела моллюска от раковины, проводили иссечение материала, острым скальпелем не повреждая структуру ткани. Размер взятого кусочка не превышал по толщине 5-10 мм, что необходимо для быстрого и полного проникновения фиксирующей жидкости на следующем этапе обработки.

После иссечения, кусочки ткани сразу погружали в фиксирующий раствор, не допуская высыхания материала. Для фиксации материала использовали 30%-40% водный раствор формальдегида. Для фиксации использовали раствор на водопроводной воде 1:9. Выдерживали ткани в фиксирующей жидкости не менее 7 суток.

Затем кусочки извлекали из фиксатора, подшивали и вешали для промывания в специальную емкость не менее чем на 4 часа. Промывку осуществляли водопроводной водой. После чего кусочки опускали в баночку с 70% этиловым спиртом на сутки и проводили проводку для фиксированных в формалине препаратов (70 мл спирта и 30 мл воды).

Далее выполнялись проводки для фиксированных в формалине препаратов и пропитывание объекта парафином. После окончания пропитывания объекта его заливали парафином. После охлаждения и помещали в холодильник на ночь. Затем извлекали из формочки залитый в парафин образец ткани. После обрезки залитого в парафин образца ткани горячим ножом его приклеивали к деревянному бруску. Срезы заданной толщины изготавливали на микротоме Leica толщиной 5 нм. Готовые срезы снимали с ножа кисточкой и переносили на обезжиренное 96% спиртом и подогретое до 40 градусов Цельсия предметное стекло.

Для того чтобы срезы были прозрачными проводили депарафинизацию. После депарафинизации помещали стекла со

срезами на мостик и проводили окрашивание гематоксилином 5 минут. После промывки стекол водопроводной водой 10 минут и дистиллированной водой 2 минуты, проводили окрашивание срезов эозином 1-2 минуты. Затем промывали стекла дистиллированной водой и проводили обезвоживание срезов путем спиртовой проводки. Далее срезы заключали в полистерол и оставляли микропрепараты для высыхания на сутки.

Результаты окраски оценивали методом микроскопии на микроскопе Leica: гематоксин окрашивает ядра клеток с синевато-фиолетовый цвет, а эозин окрашивает цитоплазму клеток в розовый цвет.

Результаты и их обсуждение. В норме гепатопанкреас темно-коричневого цвета. По результатам изучения гистологических срезов гепатопанкреаса прудовика обыкновенного и катушки роговой было установлено, что он выполняет функции печени и поджелудочной железы и представляет собой трубчато-ацинарную железу, состоящую из простых пирамидальных или столбчатых эпителиальных клеток, расположенных в ветвящихся трубочках, поддерживаемых соединительной тканью. Ацинусы пищеварительной железы разделены междольковой рыхлой соединительной тканью, содержащей гемолимфатические сосуды и гемоциты. Каждая трубочка снабжена снаружи с круговым мышечным слоем. Микроскопические артериальные и венозные сосуды выглядят одинаково. Стенки состоят из круглых слоев гладкомышечной и соединительной ткани. Эндотелий в сосудах отсутствует. Там где гемолимфатические сосуды сужаются до мелких размеров и их можно назвать пазухами выстланными эндотелием.

Выделительные клетки пищеварительной железы шаровидной формы представлены в виде одиночных крупных вакуолей, заполняющих почти весь объем клетки. Продукты выделения накапливаются в вакуолях и образуют крупные бурые тела.

Более короткие конусовидные или пирамидальные клетки в криптах лучше всего назвать секреторными клетками, тогда как преобладающие клетки от столбчатых до булавовидных вне крипт, называют пищеварительными клетками. Последние имеют границы с микроворсинками. Могут присутствовать другие типы клеток, в зависимости от вида.

Эпителиальные клетки пищеварительных желез часто содержат гранулы, шарики или другие тельца включения с различными характеристиками окрашивания. Вторичные протоки питают железистые трубочки и выстланы микроворсинчатым простым столбчатым эпителием с апокринной секрецией. Эти протоки продолжают как более крупные первичные протоки, которые впадают в желудок и выстланы псевдоднослойным ресничным столбчатым эпителием и мукоцитами.

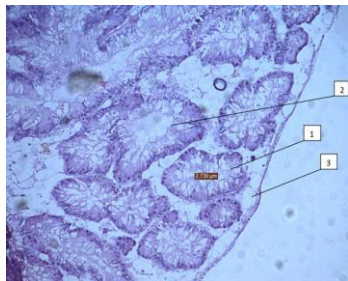


Рисунок 1. Ацинус гепатопанкреаса прудовика обыкновенного. Поперечный срез.

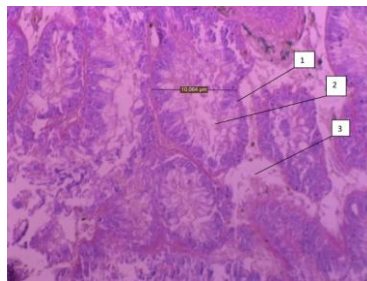


Рисунок 2. Ацинус гепатопанкреаса катушки роговой. Поперечный срез.

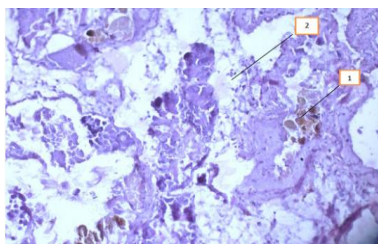


Рисунок 3. Продольный срез гепатопанкреаса прудовика обыкновенного.

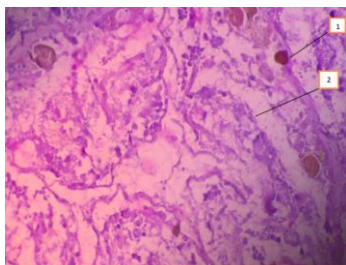


Рисунок 4. Продольный срез гепатопанкреаса катушки роговой.

Из рисунков 1-2 следует что на поперечных срезах гепатопанкреаса прудовика обыкновенного и катушки роговой четко выделяются (1) ацинусы, (2) базальная мембрана, (3) соединительная ткань. Из рисунков 3-4 следует что на продольном срезе четко определяются (1) выделительные клетки, (2) протоки ацинуса. Сходства в строении гепатопанкреаса двух видов можно объяснить сходным происхождением исследуемых гидробионтов

Заключение. В основе гистологических методов исследования лежат методы морфологического изучения клеток и тканей, используемых в цитологии и гистологии. Благодаря этому обеспечиваются полное изучение морфофункциональной структуры тканей. На полученных гистологических срезах при окрашивании гематоксилин-эозином было выявлено, что структурной единицей гепатопанкреаса пресноводных гидробионтов является ацинус. Также на срезах можно наблюдать базальную мембрану, соединительную ткань, выделительные клетки и протоки ацинуса.

Список литературы

1. Никаноров, А.М. Системы мониторинга поверхностных вод / А.М. Никаноров, В.В. Циркунов. – СПб.: Гидрометиздат, 1994. – С. 197.

2. Цветков И.Л. Оценка качества сточных вод с помощью биохимического показателя активности кислой фосфатазы пресноводных моллюсков // Водные ресурсы. 2006, том 33, с.62-70.

© Вишневецкая М.В, Балаева-Тихомирова О.М., Кацнельсон
Е.И., Сидорова Т.В., 2023

АНАЛИЗ ОНКОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА МИНСКА

Жарская Надежда Александровна

Студентка 5 курса

Международного государственного экологического института

имени А.Д. Сахарова

(Республика Беларусь, город Минск)

Опанасенко Татьяна Сергеевна

Старший преподаватель кафедры экологической медицины и
радиобиологии

Международного государственного экологического института

имени А.Д. Сахарова

(Республика Беларусь, город Минск)

В статье проведен анализ онкологических заболеваний занявших первые ранговые места среди населения города Минска. Были изучены литературные источники онкологической заболеваемости за период 2011-2019 гг. среди мужского и женского населения города Минска.

Ключевые слова: медицина, экология, заболеваемость, онкология, злокачественное новообразование

ANALYSIS OF ONCOLOGICAL MORBIDITY OF THE POPULATION OF THE CITY OF MINSK

Zharskaya Nadezhda Alexandrovna

5th year student

International State Ecological Institute named after A.D. Sakharov

(Republic of Belarus, Minsk city)

Opanasenko Tatiana Sergeevna

Senior Lecturer of the Department of Environmental Medicine and
Radiobiology

International State Ecological Institute named after A.D. Sakharov

(Republic of Belarus, Minsk city)

The article analyzes oncological diseases that took the first rank places among the population of the city of Minsk. The literature sources of oncological morbidity for the period 2011-2019 among the male and female population of the city of Minsk were studied.

Key words: medicine, ecology, morbidity, oncology, malignant neoplasm

Онкологические заболевания - это большая группа заболеваний, которая характеризуется не контролируемым ростом и распространением злокачественных клеток. Онкологическая заболеваемость является одной из наиболее важных проблем в настоящее время. Смертность от онкологических заболеваний занимает третье место после сердечно-сосудистой и инфекционной патологии в структуре смертности населения Республики Беларусь.

В структуре заболеваемости злокачественными новообразованиями среди женского населения города Минска за период 2011-2019гг. отмечено, что первые ранговые места в 2011 году занимали: первое место злокачественные новообразования кожи 22%, на втором - злокачественные новообразования молочной железы 19%, на третьем - злокачественные новообразования тела матки 9%, на четвертом - злокачественные новообразования ободочной кишки 8%, на пятом месте - злокачественные новообразования желудка 5% (рис.1)[1,2].

В конце исследуемого периода структура заболеваемости женского населения города Минска практически не изменилась. На первом ранговом месте также находятся злокачественные новообразования кожи с увеличением показателя на 7%. На втором ранговом месте располагаются злокачественные новообразования молочной железы без изменения показателя. На третьем ранговом месте – злокачественные новообразования тела матки с уменьшением показателя на 1%. На четвертом ранговом месте – злокачественные новообразования ободочной кишки с уменьшением показателя на 2%.

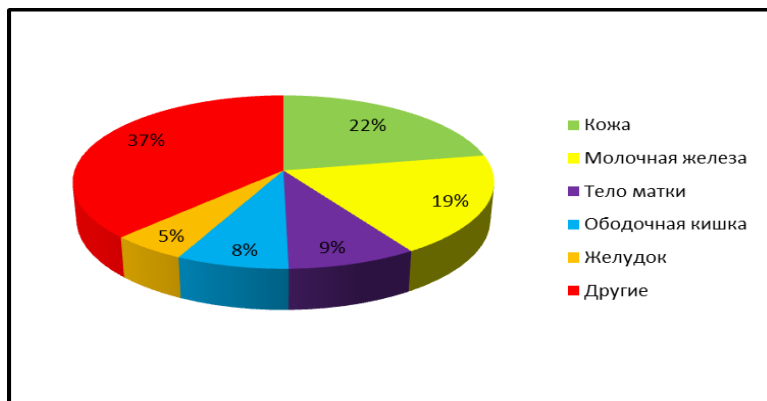


Рисунок 1. Структура женской онкологической заболеваемости 2011 г.

На пятом ранговом месте злокачественные образования желудка с уменьшением показателя на 1% (рис 2).

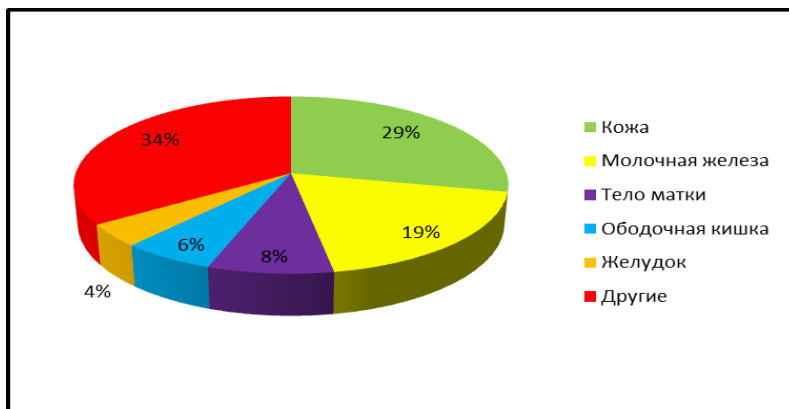


Рисунок 2. Структура женской онкологической заболеваемости 2019 г.

При рассмотрении структуры заболеваемости мужского населения, отмечено, что первые ранговые места и в 2011 году занимали следующие локализации: первое ранговое место злокачественные новообразования простаты 18%, второе место рак кожи 16%, третье место рак легкого 13%, четвертое место

злокачественные новообразования желудка 8%, пятое место рак ободочной кишки 7% (рис 3)[1,2].

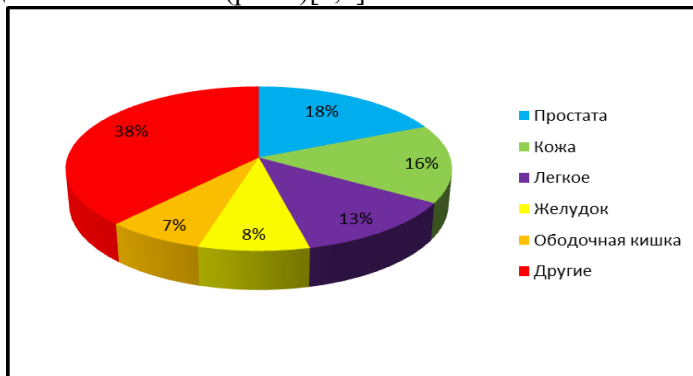


Рисунок 3. Структура мужской онкологической заболеваемости 2011 г.

В конце исследуемого периода 2019 г. структура заболеваемости мужского населения города Минска наблюдались небольшие изменения. На первое ранговое место с увеличением показателя на 5% поднялись злокачественные образования кожи, второе ранговое место заняли злокачественные новообразования простаты с увеличением показателя на 2%, на третьем ранговом месте злокачественные новообразования легкого с уменьшением показателя на 2%. На четвертое ранговое место поднялись злокачественные новообразования ободочной кишки без изменения показателя, на пятое ранговое место опустились злокачественные новообразования желудка с уменьшением показателя на 2% (рис 4).

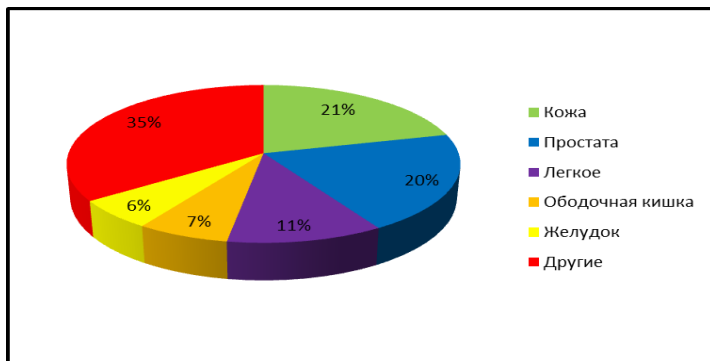


Рисунок 4. Структура мужской онкологической заболеваемости 2019 г.

Проведем анализ отдельных нозологических единиц злокачественных образований мужского и женского населения, занявшие первые ранговые места в течение исследуемого периода 2011-2019 гг.

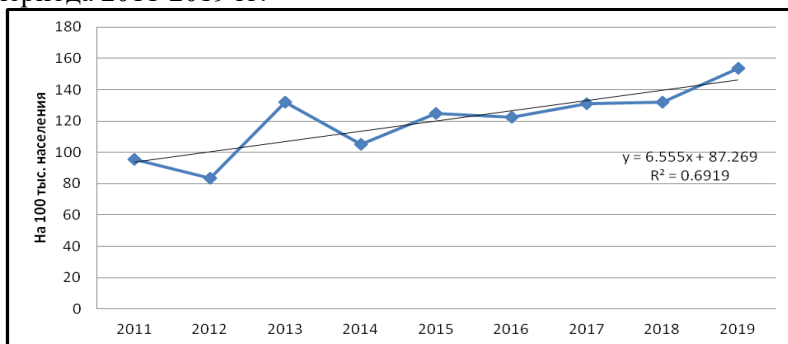


Рисунок 5. Динамика заболеваемости женского населения г. Минска злокачественными новообразованиями кожи за 2011-2019гг. на 100 тыс. населения

При анализе динамики заболеваемости женского населения города Минска злокачественными новообразованиями кожи в период с 2011 по 2012 гг. небольшое снижение заболеваемости. С 2012 по 2013 гг. резкое увеличение. С 2013 по 2014 гг. наблюдается снижение. С 2014 года плавный

рост заболеваемости. Коэффициент детерминированности 0,6919 свидетельствует об неустойчивой тенденции роста (рис.5).

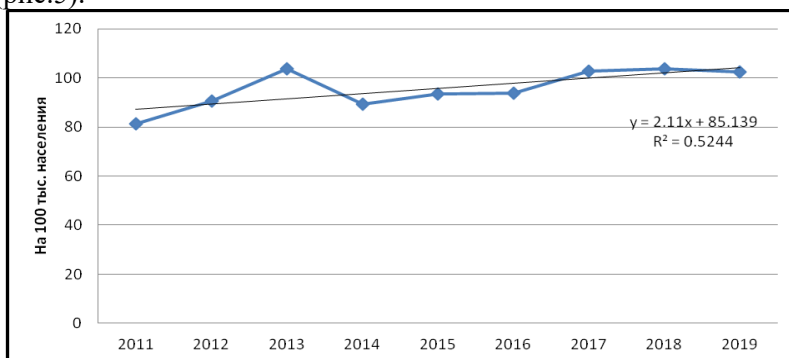


Рисунок 6. Динамика заболеваемости женского населения г. Минска злокачественными новообразованиями молочной железы за 2011-2019гг. на 100 тыс. населения

При анализе динамики заболеваемости женского населения города Минска злокачественными новообразованиями кожи в период с 2011 по 2013 год увеличение заболеваемости. С 2013 по 2014 гг. наблюдается снижение и, с 2014 по 2019 год плавное увеличение заболеваемости. Коэффициент детерминированности 0,5244 свидетельствует об неустойчивой тенденции роста (рис 6).

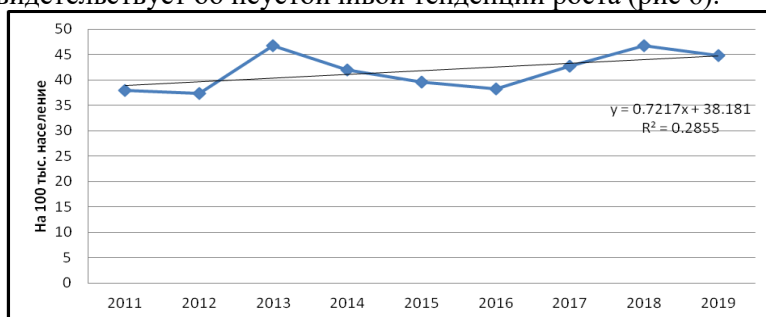


Рисунок 7. Динамика заболеваемости женского населения г. Минска злокачественными новообразованиями тела матки за 2011-2019гг. на 100 тыс. населения

При анализе динамики заболеваемости женского населения города Минска злокачественными новообразованиями тела матки в период с 2011 по 2012 гг. было отмечено небольшое снижение заболеваемости. С 2012 года резкое увеличение заболеваемости до 2013 года. В 2013 году плавный спад до 2016 года. В 2016 по 2018 году наблюдается увеличение. Коэффициент детерминированности 0,2855 - неясная тенденция к росту или ее отсутствие (рис 7).

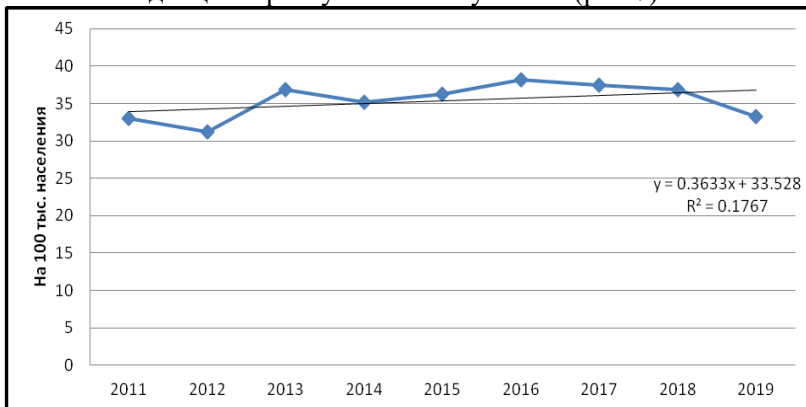


Рисунок 8. Динамика заболеваемости женского населения г. Минска злокачественными новообразованиями ободочной кишки за 2011-2019гг. на 100 тыс. населения

На четвертом ранговом месте расположилось злокачественное заболевание ободочной кишки. При анализе динамики наблюдаем с 2011 по 2012 гг. небольшое снижение заболеваемости. С 2012 г по 2013 г. увеличение и с 2013 года наблюдается относительно ровное течение. Коэффициент детерминированности 0,1767, что свидетельствует об неясная тенденция к росту или ее отсутствие (рис 8).

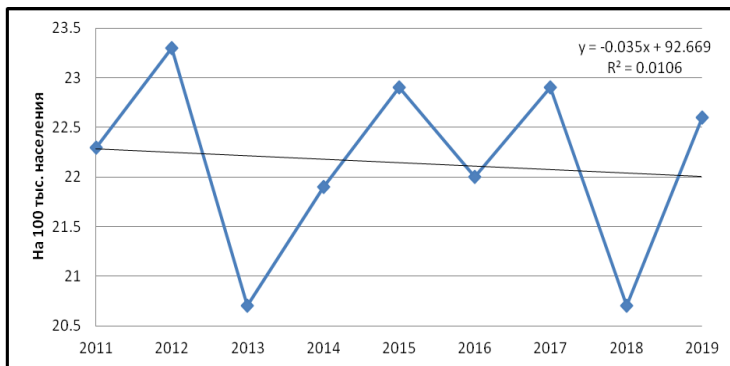


Рисунок 9. Динамика заболеваемости женского населения г. Минска злокачественными новообразованиями желудка за 2011-2020 гг. на 100 тыс. населения

При анализе динамики заболеваемости женского населения города Минска злокачественными новообразованиями желудка в период с 2011 по 2012 гг. наблюдалось увеличение заболеваемости. С 2012 по 2013 резкое снижение. Затем с 2013 по 2015 гг. снова резкое увеличение. В 2015 году тенденция к снижению до 2016. Но с 2016 по 2017 гг. снова наблюдается увеличение заболеваемости. В 2017 году резкий спад, а в 2018 году заболеваемость снова увеличивается. Коэффициент детерминированности 0,0106 показывает нам неясную тенденцию к росту или ее отсутствие (рис 9).

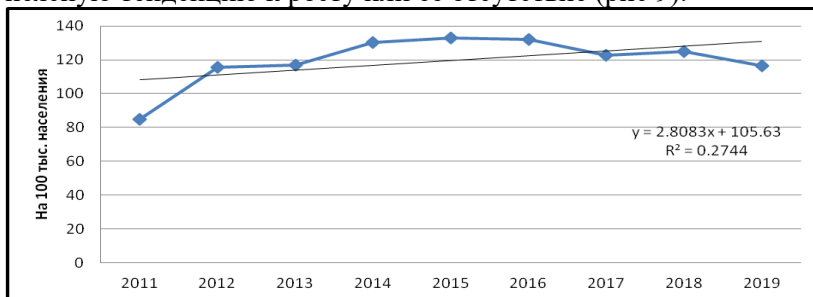


Рисунок 10. Динамика заболеваемости мужского населения г. Минска злокачественными новообразованиями простаты за 2011-2019 гг. на 100 тыс. населения

При анализе динамики заболеваемости мужского населения города Минска злокачественными новообразованиями простаты в период с 2011 по 2012 гг. наблюдается скачек заболеваемости. С 2012 года плавный подъем заболеваемости. Коэффициент детерминированности 0,2744 – неясная тенденция к росту или ее отсутствие (рис 10).

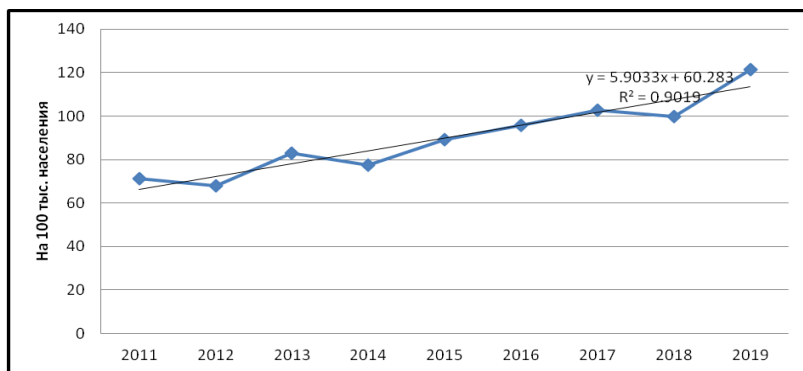


Рисунок 11. Динамика заболеваемости мужского населения г. Минска злокачественными новообразованиями кожи за 2011-2019 гг. на 100тыс населения

При анализе динамики заболеваемости мужского населения города Минска злокачественными новообразованиями кожи в период с 2011 по 2019 гг. была отмечена тенденция роста. Коэффициент детерминированности 0,9019 - это свидетельствует об выраженной устойчивой тенденции к росту (рис 11).

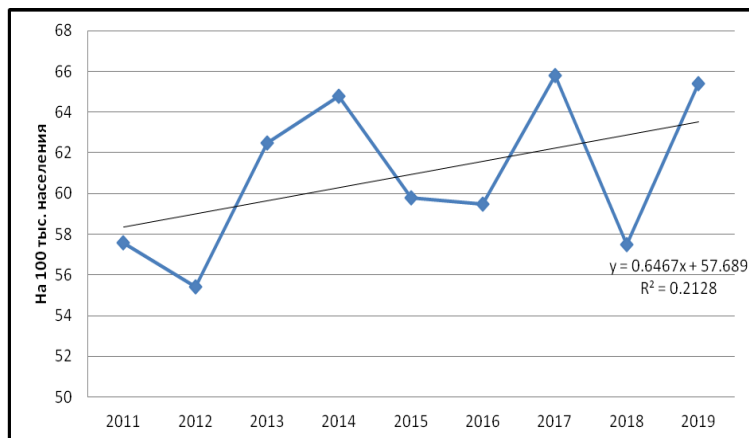


Рисунок 12. Динамика заболеваемости мужского населения г. Минска злокачественными новообразованиями легкого за 2011-2019 гг. на 100тыс населения

При анализе динамики заболеваемости мужского населения города Минска злокачественными новообразованиями легкого в период с 2011 по 2019 гг. наблюдаются резкие скачки и спад заболеваемости. Коэффициент детерминированности 0,2128 – неясная тенденция или ее отсутствие (рис 12).

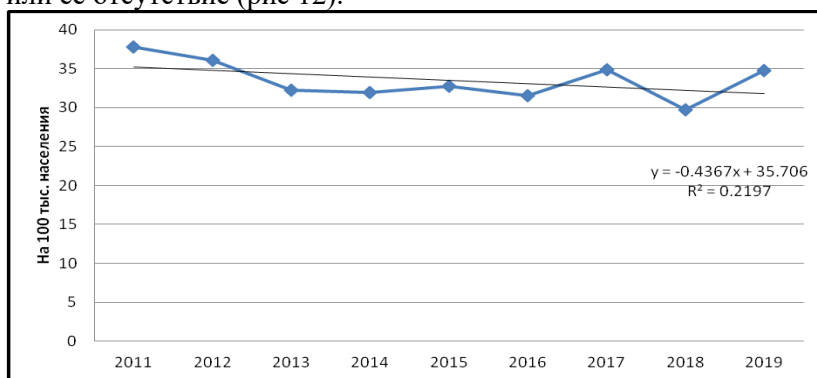


Рисунок 13. Динамика заболеваемости мужского населения г. Минска злокачественными новообразованиями желудка за 2011-2019 гг. на 100тыс населения

При анализе динамики заболеваемости мужского населения города Минска злокачественными новообразованиями желудка в период с 2011 по 2019 гг. была отмечена тенденция плавного снижения заболеваемости. Коэффициент детерминированности 0,2197 – неясная тенденция к росту или ее отсутствие (рис 13).

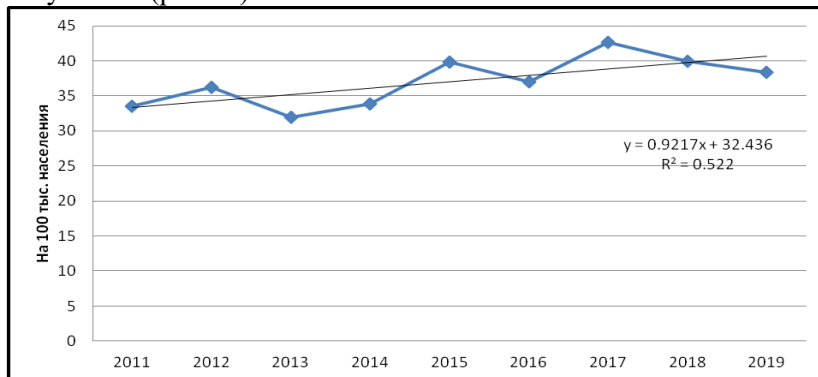


Рисунок 14. Динамика заболеваемости мужского населения г. Минска злокачественными новообразованиями ободочной кишки за 2011-2019 гг. на 100 тыс. населения

При анализе динамики заболеваемости мужского населения города Минска злокачественными новообразованиями ободочной кишки в период с 2011 по 2019 гг. была отмечена тенденция плавного роста заболеваемости. Коэффициент детерминированности 0,522 – это показывает нам об неустойчивой тенденции к росту (рис 14).

Список литературы

- 1.Рак в Беларуси: цифры и факты. Анализ данных Белорусского канцеррегистра за 2010—2019 гг. / [А.Е. Океанов и др.; под ред. С.Л. Полякова]. — Минск: РНПЦ ОМР им. Н.Н. Александрова, 2020. — 298 с.
- 2.Статистика онкологических заболеваний в Республики Беларусь (2008-2017) А.Е. Океанов, П.И.Моисеев, Л.Ф.Левин,

А.А.Евмененко под ред. О.Г.Суконко Минск: РНПЦ ОМР им.
Н.Н.Александрова, 2018. – 286 с.

3.ЧеренковВ. Г. Клиническая онкология; Медицинская книга -
М.,2016. - 448 с.

© Жарская Н.А., Опанасенко Т.С., 2023

УДК 615.01

МЕДИЦИНСКИЕ АБОРТЫ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

Косых Александр Вячеславович

Преподаватель, провизор-организатор
клинический фармаколог

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский
университет» Эссентукский филиал
(Россия, Эссентуки)

Стороженко Татьяна Николаевна

Преподаватель, специалист по физической культуре и спорту
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский
университет» Эссентукский филиал
(Россия, Эссентуки)

В настоящее время аборт продолжает оставаться серьезной проблемой охраны репродуктивного здоровья женщин. В статье рассмотрены виды аборт, их профилактика и осложнения.

Ключевые слова: беременность, репродуктивное здоровье, медицинский аборт, бесплодие

MEDICAL ABORTION AND ITS PREVENTION

Kosykh Alexander Vyacheslavovich

Teacher, pharmacist-organizer,
clinical pharmacologist

FSBEI of HE «Stavropol State Medical University» Essentuksky
branch
(Russia, Essentuki)

Storozhenko Tatyana Nikolaevna

Teacher, a specialist in physical culture and sports
FSBEI of HE "Stavropol State Medical University" Essentuksky
branch
(Russia, Essentuki)

Currently, abortion continues to be a serious problem in women's reproductive health. The article discusses types of abortions, their prevention and complications.

Keywords: pregnancy, reproductive health, medical abortion, infertility

Репродуктивное здоровье населения относится к наиболее значимым социальным ценностям. Это - универсальный индикатор, наравне со средней продолжительностью жизни, объединяющий в себе не только уровень экономического прогресса, но и степень развития общества. Низкий уровень репродуктивного здоровья в значительной мере обусловлен сохраняющейся высокой частотой аборт, которые до сих пор остаются одним из основных методов регулирования рождаемости в России.

Аборт - метод прерывания беременности, который осуществляется в период беременности до 12 недель. Под термином «аборт» понимают прерывание беременности искусственным путём.

Основными причинами аборт на ранних сроках являются: не знание о существовании защитных средств; частая смена партнёров; низкое материальное состояние; нежелание иметь ребёнка; возраст беременной до 16 лет.

Медицинскими причинами для аборт могут стать: внутриутробная гибель плода (на любом сроке); нарушения развития плода, несовместимые с жизнью; хромосомные аномалии; внематочная беременность; заболевания женщины, при которых дальнейшее вынашивание представляет угрозу для жизни.

После проведения аборт могут возникнуть осложнения. Они подразделяются на ранние и поздние.

К ранним относят состояния, которые могут возникнуть либо во время процедуры, либо через 30 дней после неё. Основными являются: перфорирование матки; кровотечения после аборт; травмы шейки матки.

Поздние осложнения обычно возникают через месяц и более после проведения процедуры медицинского аборта: нарушение менструального цикла; нарушение работы всей эндокринной системы; плацентарный полипоз; субинволюция матки; развиваются воспалительные процессы (эндометрит, аднексит, параметрит, пельвиоперитонит, сепсис).

Большое значение в предупреждении нежелательной беременности, а следовательно в профилактике абортот, снижении риска развития гинекологических болезней и материнской смертности имеет правильное и адекватное использование контрацепции.

Контрацепция - методы предохранения от нежелательной беременности, а средства, применяемые для предохранения от зачатия, называются контрацептивами.

В настоящее время различают несколько методов контрацепции: гормональные; внутриматочные; барьерные; естественные (биологические); хирургическая стерилизация.

Важнейшие стратегические направления по обеспечению единой государственной политики в области охраны репродуктивного здоровья, "Планирование семьи" и "Безопасное материнство". Программы были направлены на охрану репродуктивного здоровья населения, социальную поддержку материнства и детства, профилактику и снижение абортот, материнской и младенческой заболеваемости и смертности.

Планирование семьи - совокупность социально-экономических, правовых, медицинских мероприятий, направленных на рождение желанных для семьи, здоровых детей, профилактику абортот, сохранения репродуктивного здоровья, достижения гармонии в браке.

"Планирование семьи" - в соответствии с определением ВОЗ, включает комплекс мероприятий, способствующих решению одновременно нескольких задач: избежать наступления нежелательной беременности; -иметь только желанных детей; регулировать интервалы между

беременностями; контролировать выбор времени рождения ребенка в зависимости от возраста родителей; устанавливать число детей в семье.

Беременность должна быть планируемой. Если же нежелательная беременность возникла, то она должна быть своевременно диагностирована и, если прерывание беременности происходит, то необходимо использовать безопасные формы аборта, к которым относится фармацевтический аборт.

Проведя анализ исследования можно прийти к выводу о недостаточном уровне грамотности населения в вопросах сохранения репродуктивного здоровья и правильного репродуктивного поведения. Многие женщины не ответственно подходят к вопросу планирования семьи, что зачастую приводит к незапланированной беременности, результатом которой становится медицинский аборт. Аборт впоследствии приводит к тяжелым заболеваниям, которые могут привести к бесплодию.

В заключение следует отметить, что профилактика абортов и их осложнений - важная медико-социальная проблема, решить которую возможно только совместными усилиями государственных органов, медицинских и социальных служб, общественных организаций и самого населения.

Список литературы

1. Аборт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Аборт>
2. Современные методы профилактики абортов. Научно-практическая программа Минздрава РФ. 2018 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kingmed.info/media/book/1/450.pdf>
3. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

УДК 615.01

ПРОФИЛАКТИКА ПНЕВМОНИЙ У ПАЦИЕНТОВ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Косых Александр Вячеславович

Преподаватель, провизор-организатор,
клинический фармаколог

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский
университет» Эссентукский филиал
(Россия, Эссентуки)

Стороженко Татьяна Николаевна

Преподаватель, специалист по физической культуре и спорту
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский
университет» Эссентукский филиал
(Россия, Эссентуки)

В данной статье рассмотрены особенности течения заболевания, проанализированы и подобраны методы профилактики для лиц пожилого и старческого возраста. Пневмония продолжает оставаться одной из важнейших патологий в клинике внутренних болезней. В классических случаях течения заболевания диагностика пневмонии не представляет особых трудностей, также нередки ситуации, при которых встречаются трудности диагностики заболевания, пневмония принимает тяжёлое и затяжное течение.

Ключевые слова: пневмония, пожилой и старческий возраст, диагностика пневмонии, профилактика, вакцинация

PREVENTION OF PNEUMONIA IN ELDERLY AND SENILE PATIENTS

Kosykh Alexander Vyacheslavovich

Teacher, pharmacist-organizer
clinical pharmacologist

FSBEI of HE «Stavropol State Medical University» Essentuksky
branch
(Russia, Essentuki)

Storozhenko Tatyana Nikolaevna

Teacher, a specialist in physical culture and sports
FSBEI of HE "Stavropol State Medical University" Essentuksky
branch
(Russia, Essentuki)

This article discusses the features of the course of the disease, analyzes and selects prevention methods for elderly and senile people. Pneumonia continues to be one of the most important pathologies in the clinic of internal diseases. In classic cases of the course of the disease, diagnosing pneumonia does not present any particular difficulties; there are also situations in which difficulties in diagnosing the disease are encountered; pneumonia takes a severe and protracted course.

Keywords: pneumonia, elderly and senile age, diagnosis of pneumonia, prevention, vaccination

Пневмония продолжает оставаться одной из важнейших патологий в клинике внутренних болезней. В классических случаях течения заболевания диагностика пневмонии не представляет особых трудностей, также нередки ситуации, при которых встречаются трудности диагностики заболевания, пневмония принимает тяжёлое и затяжное течение. Вышеуказанные ситуации представляются нестандартными, а подобные пациенты могут быть условно отнесены к категории «сложных» больных», к которым относятся и больные пожилого и старческого возраста. Уровень летальности от пневмонии у пациентов старше 60 лет достигает 40%. Несмотря на активное внедрение отечественных и зарубежных рекомендаций по ведению пациентов с пневмонией, их использование предусматривает проведение комплексного обследования больного.

Пневмония является одним из наиболее часто диагностируемых заболеваний в пульмонологии. Пневмония может возникать в виде первичной, самостоятельной патологии, а также служить осложнением инфекций нижних дыхательных путей (обструктивного бронхита, бронхоэктатической болезни),

хронической сердечной недостаточности, состояний иммунодефицита. К числу вторичных пневмоний относится застойная (гипостатическая) пневмония. Опасность застойной пневмонии состоит в том, что она развивается у больных с отягощенным соматическим анамнезом, приводя к декомпенсации состояния, нередко становясь непосредственной причиной гибели пациента.

Особенности заболеваемости гериатрических пациентов: заболевания возникают в организме с анатомо-физиологическими изменениями, характерными для старения. Так как процессы старения снижают адаптационные возможности организма, то возрастает агрессивность патогенного воздействия различных факторов внешней среды. Поэтому воздействия внешних факторов, на которые организм молодых людей не реагирует, могут оказаться патогенными для человека пожилого и старческого возраста. Процессы старения также часто приводят к изменению патогенетических механизмов, клинических проявлений и течения заболеваний.

Пожилой возраст и снижение бронхиальной проходимости являются важнейшими факторами риска тяжелой пневмонии. Помимо преклонного возраста (старше 70 лет) к пневмонии предрасполагают алкоголизм, бронхиальная астма, другие хронические заболевания органов дыхания, сердечно-сосудистые заболевания, проводимая терапия. Хотя пожилой возраст традиционно рассматривается как фактор, предрасполагающий к развитию инфекций нижних дыхательных путей, их патогенез остается не вполне установленным. Клинические проявления пневмонии у пожилых людей бывают нетипичными, порой существенно отличаясь от таковых у пациентов молодого и среднего возраста. Нередко на первый план в клинической картине выходят симптомы обострения или декомпенсации сопутствующих заболеваний и патологических состояний. Так, было показано, что классическая клиническая триада, на которую полагаются при диагностике пневмонии: кашель,

лихорадка, одышка отсутствовала у 56% больных пневмонией пожилого и старческого возраста, хотя бессимптомное течение заболевания наблюдалось только в 10% случаев. Установлено, что хотя бы один из возможных респираторных симптомов (кашель, одышка, боли в груди, отделение мокроты) обнаруживался у 96% пациентов с пневмонией в возрасте старше 65 лет, при этом самым частым признаком пневмонии у пожилых служил лейкоцитоз. Лихорадка при развитии пневмонии у пожилых встречается с различной частотой - от 33 до 76%. Подобные различия могут быть обусловлены вариабельностью состояния иммунной системы, частотой и тяжестью сопутствующих заболеваний. Учитывая то обстоятельство, что нередко у пожилых больных пневмонией отсутствуют «типичные» симптомы, необходимо с особым вниманием относиться к таким возможным проявлениям пневмонии, как расстройства сознания (заторможенность, дезориентация, делирий, сопор), слабость и недомогание. Пренебрежение этим правилом ведет к поздней диагностике, задержке лечения и ухудшает прогноз. Поздняя диагностика пневмонии (спустя 72 часа и более от момента появления симптомов) у пациентов в возрасте старше 65 лет имела место в 62% случаев. Определенную помощь в диагностике пневмонии у пожилых может оказать формализованная оценка симптомов заболевания и степени их выраженности. Практически всегда для диагностики пневмонии требуется рентгенологическая визуализация очагово-инфильтративных изменений в легких в сочетании с соответствующей симптоматикой инфекции нижних дыхательных путей.

Пневмонии у пожилых статистически чаще отягощаются легочными и внелегочными осложнениями. Первая группа включает парапневмонический плеврит, абсцесс легкого, эмпиему плевры, бактериальную деструкцию легких. При массивном поражении (долевая, тотальная пневмония) возможно развитие острой дыхательной недостаточности или отека легких.

Внелегочные осложнения у пожилых больных представлены поражением сердца (миокардит, перикардит, эндокардит), ЦНС (менингит, психозы), почек (нефрит), гематологическими синдромами (анемия, ДВС-синдром), полиорганной недостаточностью. При абсцедирующей пневмонии велика вероятность развития сепсиса, инфекционно-токсического шока.

Прогноз пневмонии в пожилом возрасте всегда очень серьезный. Условиями благоприятного течения и разрешения воспалительного процесса являются раннее начало терапии, отсутствие тяжелых декомпенсированных патологий, хорошее состояние иммунной системы. Затяжное, осложненное течение, наибольшее число летальных исходов наблюдаются у лиц старше 65-70 лет, при запоздалой диагностике, полиморбидности, иммуносупрессии.

В профилактику в пожилом и старческом возрасте входит: уход за телом и ЛФК, доступные на дому; посещение улиц и балконов с открытым свежим воздухом; питание, обогащенное белком, клетчаткой, поливитамины, обильное питье, ферменты для пищеварения; пре- и пробиотики для профилактики дисбиоза микрофлоры кишечника, как важного органа для иммунитета; максимально активное лечение и профилактика ухудшения основного заболевания, приведшего к инвалидизации или нарушению мобильности; динамическое наблюдение участковым терапевтом с выбором тактики лечения и профилактики пневмонии, других угрожаемых состояний; поддержание микроклимата в комнате (без сквозняков, светлое и регулярной влажной уборкой проветриваемое помещение) и своевременно лечить ОРВИ и затруднение носового дыхания при ОРВИ. Наиболее действенным способом профилактики пневмонии является вакцинация пожилого населения против гриппа и пневмококковой инфекции.

Несмотря на очевидный прогресс, достигнутый в последние годы в области терапии пневмонии, профилактика этого заболевания остается весьма актуальной, особенно в

группах высокого риска, к которым относятся и лица старшего возраста. Особую тревогу вызывает установленная в последнее время тенденция к увеличению как заболеваемости пневмонией, так и смертности от нее. В связи с этим остро стоят проблемы профилактики, своевременной диагностики и полноценного лечения больных пневмонией. Гиподиагностика пневмоний составляет 10,5%, при этом в 26,5% случаев имеют место субъективные причины, такие как наличие сопутствующих заболеваний сердечно-сосудистой или бронхолегочной системы, на фоне которых рентгенологическая картина приобретает порой достаточно неожиданный вид.

Список литературы

1. Игнатъев В.А., Киселева Е.А., Зарембо И.А., Цветкова Л.Н., Кочергина Т.А., Конев В.Г., Пендюрин А.К. Пневмония у пациентов пожилого и старческого возраста // Клиническая геронтология. 2021.
2. Лычев В.Г., Клестер Е.Б. Пневмония в геронтологической практике - пневмония, связанная с оказанием медицинской помощи // Клиническая геронтология. 2020.
3. Пневмонии у пожилых/ Бараховская Т. В. – 2020.
4. Страцкевич О.Н., Багдасарова Н.Ф. Сестринское дело в гериатрии. - Минск: Вышэйшая школа, 2021.
5. Черенкова О.В. Особенности течения и диагностические этапы пневмонии в пожилом и старческом возрасте на фоне сопутствующих болезней внутренних органов // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2020.

© Косых А.В., Стороженко Т.Н., 2023

Раздел 3. Технические науки

УДК 621.436.12

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ФОРМИРОВАНИЕ РЕСУРСА ДВИГАТЕЛЕЙ

Королев Александр Егорович

к.т.н., доцент

Государственный аграрный университет Северного Зауралья
(Россия, Тюмень)

В статье рассматривается изменение долговечности тракторных дизелей в зависимости от технологии их приработки после ремонта. Надёжность техники должна обеспечивать выполнение запланированных работ в установленные сроки. Изучение технического состояния машин в течение их жизненного цикла позволяет принимать рациональные управленческие решения. Двигатель является базовым агрегатом, определяющим работоспособность подвижного состава. Проведены производственные и эксплуатационные испытания тракторных дизелей 6 марок. Предложена методика оценки степени приработки двигателей по комплексу технических параметров. Установлены характер и диапазон рассеивания показателей качества ремонта и надёжности объектов наблюдения. Выполнена оценка взаимосвязи исследуемых индикаторов на основе совместного закона распределения. Получена функция прогнозирования вероятности достижения нормативного ресурса двигателей. Оптимальная продолжительность стендовых испытаний дизелей на ремонтном предприятии позволяет обеспечить гарантированный уровень их долговечности.

Ключевые слова: двигатель, обкатка, качество, эксплуатационные наблюдения, ресурс, взаимосвязь

TECHNOLOGICAL FORMATION OF RESOURCE ENGINES

Korolev Alexander Egorovich

candidate of technical sciences, associate professor
Northern Trans-Ural State Agricultural University
(Russia, Tyumen)

The article considers the change in the durability of tractor diesels depending on the technology of their running-in after repair. The reliability of the technique should ensure the performance of the planned work within the established time frame. Studying the technical condition of machines during their life cycle makes it possible to make rational management decisions. The engine is the basic unit that determines the operability of the rolling stock. Are carried production and performance tests of the tractor diesels of 6 brands? A technique for assessing the degree of engine run-in using a set of technical parameters is proposed. The nature and range of dispersion of indicators of repair quality and reliability of observation objects are established. Has been executed assessment relationship of the studied indicators was on the basis the joint distribution law. The function of prediction of probability of achievement of normative life of engines is obtained. The optimal duration of bench tests of diesels at the repair enterprise allows ensuring a guaranteed level of their durability

Keywords: engine, running-in, quality, exploitative observations, resource, interrelation

Реализацию производственных задач необходимо осуществлять в установленные сроки, в связи с этим надёжность автотракторной техники становится наиболее востребованной оценкой её качества. Анализ этих показателей по конкретным машинам в реальных условиях эксплуатации создаёт обоснованные предпосылки разработки рационального планирования профилактических и восстановительных работ

[1]. Для определения оценочных показателей надёжности технических объектов используются результаты эксплуатационных наблюдений и математические методы расчёта [2]. Двигатель является основным агрегатом подвижного состава, его долговечность проявляется как индикатор качества процессов изготовления и сборки комплектующих элементов [3]. Обкатка позволяет выявить дефекты технологических операций и обеспечить готовность двигателей к эксплуатационным нагрузкам [4,5]. Изучение факторов формирования назначенного ресурса двигателей является актуальной финансово-экономической и научно-технической задачей [6].

Для характеристики процесса приработки двигателей с позиций системного подхода целесообразно использовать совокупность выходных. В этой связи предлагается безразмерный обобщённый показатель качества P_o , включающий в себя комплекс относительных единичных параметров P_i (эффективная мощность, расход топлива, мощность механической потерь, прорыв газов в картер и т.д.). Весомость единичных параметров вычисляется по степени их корреляционной взаимосвязи. Итоговый показатель изменяется в пределах $0...1$, что обозначает степень завершённости обкатки. В условиях ремонтных предприятиях были проведены испытания 6 марок тракторных дизелей по 40-часовой программе, на всех этапах которой фиксировались выходные технические характеристики. Затем были обкатаны по одно-, трех- и пятичасовым режимам 20...25 двигателей в каждой группе и за ними проведены эксплуатационные наблюдения до ресурсных отказов. В паспорте каждого объекта было отмечено значение обобщённого показателя качества.

На основе проведённых экспериментов установлен диапазон рассеивания P_o , на рис. 1 представлена его дифференциальная функция при существующей технологии обкатки.

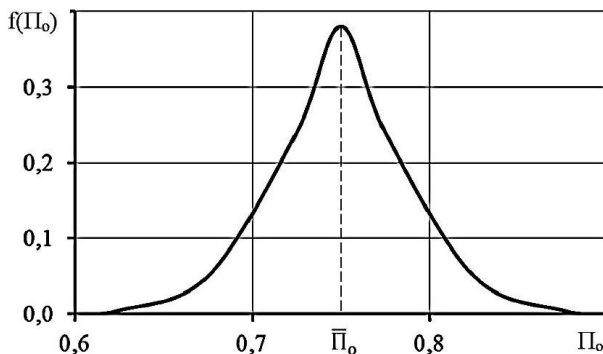


Рис. 1. Плотность вероятности значений обобщённого показателя качества приработки двигателей

Функция подчиняется нормальному закону распределения (коэффициент вариации 0,22), что свидетельствует о стабильности технологии ремонта. В тоже время средняя степень приработанности дизелей составляет 76%. Под наблюдением находились разные марки двигателей, поэтому для получения сопоставимых данных использовалось отношение фактических ресурсов к нормативным, их распределение приведено на рис. 2.

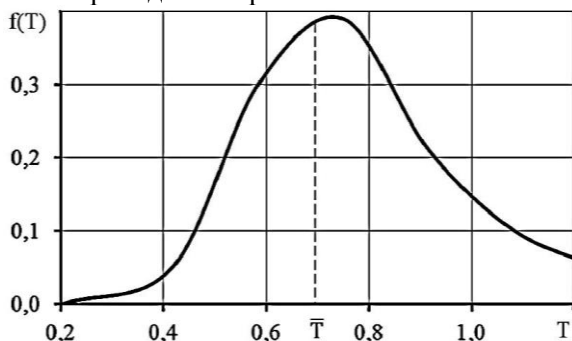


Рис. 2. Вероятность проявления ресурсных отказов двигателей

В данном случае разброс опытных данных значительно больше, поскольку коэффициент вариации составил 0,38.

Показатели надёжности находятся в переходной зоне между нормальным законом и Вейбулла, это указывает на нарушения правил эксплуатации техники. Имеется два блока экспериментальной информации о качестве приработки (Π_o) и ресурсах (R) двигателей, которые являются функциями одного аргумента - времени обкатки. Используя параметры этих величин, устанавливаем двумерный совместный закон распределения и даём оценку взаимосвязи характеристик. Исследуемые показатели достаточно точно аппроксимируются степенными зависимостями:

$$\Pi_o = A \cdot t^\alpha \text{ и } R = B \cdot t^\beta,$$

где A и B - случайные коэффициенты;

α и β - неслучайные и постоянные для определённой марки двигателей показатели степени.

Преобразуя данные формулы, выявляем функциональную связь между функциями: $R = C \cdot \Pi_o^\gamma$.

Обозначаем $\Pi_o^\gamma = Q$ (качество) и тогда $R = C \cdot Q$.

Вычисляем оценки математического ожидания и среднего квадратического отклонения: m_R , σ_R , m_Q , σ_Q . Отсюда моменты коэффициента C составят:

$$m_C = m_R / m_Q, \quad \sigma_C = \sqrt{\frac{m_Q^2 \cdot \sigma_R^2 - m_R^2 \cdot \sigma_Q^2}{m_Q^2 \cdot (\sigma_Q^2 + m_Q^2)}},$$

$$V_C = \sigma_C / m_C.$$

Тогда вероятность достижения нормативного ресурса в зависимости от обобщённого показателя качества приработки двигателей можно рассчитать по следующей формуле:

$$P(\Pi_o) = F_o \left[\frac{\Pi_o^\gamma - m_C}{\sigma_C} \right],$$

где F_0 - функция нормального закона распределения.

Расчётные параметры функции составили: $m_C = 0,82$; $\sigma_C = 0,17$; $V_C = 0,19$; $\gamma = 1,2$. Характер изменения $P(\Pi_0)$ показан на рис. 3.

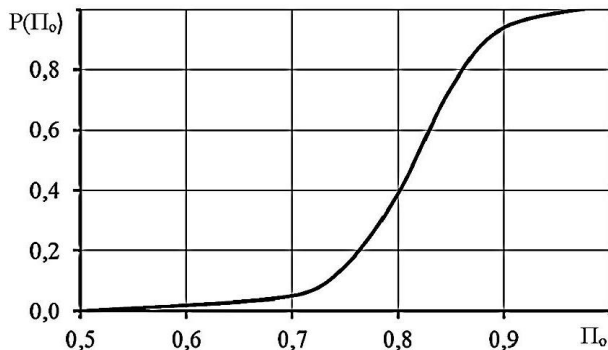


Рис. 3. Вероятность достижения нормативного межремонтного ресурса двигателей

Коэффициент парной корреляции показателей составил 0,93, что свидетельствует о высокой и достоверной степени их взаимосвязи. Назначенный послеремонтный ресурс обеспечивается только при полной приработке двигателей. Для этого нужно увеличить продолжительность данной технологической операции до 5 часов. В свою очередь такое решение позволяет полностью от эксплуатационной обкатки, что в масштабах страны приносит большую экономию денежных средств.

Список литературы

1. Варнаков Д.В. Оптимизация системы технического сервиса путём внедрения обслуживания по фактическому состоянию машин / Д.В. Варнаков // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. - 2017. - №2. - С. 168-173.
2. Анилович В.Я. Прогнозирование надежности

тракторов / В.Я. Анилович. - М.: Машиностроение. 1986. - 224 с.

3. Лукинский В.С. Прогнозирование надежности автомобилей / В.С. Лукинский, Е.И. Зайцев. - Л.: Политехника, 1991. - 224 с.

4. Королев А.Е. Технологические факторы приработки двигателей / А.Е. Королев // Интеграция наук. - 2019. - Т. 2. - №4. - С. 98-101.

5. Синёв А.Н. О совершенствовании технологии обкатки двигателей внутреннего сгорания / А.Н. Синёв, А.С. Яшин // Современные наукоемкие технологии. - 2014. - № 5-2. - С. 76-76.

6. Королев А.Е. Формирование эксплуатационной безотказности двигателей / А.Е. Королев // Colloquium-journal. - 2019. - Ч. I. - №2. - С. 30-32.

© Королев А.Е., 2023

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

<i>Общие требования</i>	Текст представляется в электронном виде на русском или зарубежном языке. Файл со статьей отправлен по электронной почте. Необходимо указать отрасль науки и специальность (шифр и название), по которым выполнено научное исследование. Электронный вариант статьи выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word и сохраняется с расширением *.doc. В имени файла указывается фамилия и инициалы автора.
<i>Параметры страницы</i>	Формат А4. Поля все: 20 мм.
<i>Форматирование основного текста</i>	Абзацный отступ — 1,25 см. Межстрочный интервал — полуторный. Порядковые номера страниц не ставиться.
<i>Шрифт</i>	Times New Roman. Размер кегля (символов) — 14 пт; аннотации, ключевых слов — 12 пт.
<i>Объем статьи</i>	Минимальный объем статей 4-6 страниц. Максимальный объем статей 15-25 страниц.
<i>Сведения об авторе</i>	Указываются на русском и английском языках фамилия, имя, отчество автора (полностью); ученая степень, звание, должность и место работы (кафедра, институт, университет), домашний, рабочий адреса с почтовым индексом; тел./факсы (служебный, домашний, мобильный), e-mail; если авторов несколько, указать ответственного за переписку.
<i>Индекс УДК</i>	Располагается отдельной строкой слева перед заглавием статьи. Индекс УДК (универсальная десятичная классификация книг).
<i>Заглавие</i>	Помещается перед текстом статьи на русском и английском языках. Используется не более 11 слов.
<i>Аннотация</i>	Авторы статей предоставляют аннотацию (объем не менее 20 слов).
<i>Ключевые слова</i>	После аннотации указывается на русском и английском языках до 6–8 ключевых слов (словосочетаний), несущих в тексте основную смысловую нагрузку.
<i>Ссылки на литературу</i>	Ссылка в статье оформляется в квадратных скобках [1, с. 2].
<i>Список литературы</i>	Список литературы должен быть приведен в конце статьи в алфавитном порядке.
<i>Рисунки, схемы, диаграммы</i>	Принимается не более 4 рисунков* . Рисунки, схемы, диаграммы представляются на страницах статьи, а так же хорошим качеством в отдельном файле с разрешением pdf. Иллюстрации должны быть четкими, пригодными для сканирования. В тексте статьи следует дать ссылку на конкретный рисунок, например (рис. 2). На рисунках должно быть минимальное количество слов и обозначений. Каждый рисунок должен иметь порядковый номер, подпись и объяснение значений всех кривых, цифр, букв и прочих условных обозначений, размещенных под рисунком.
<i>Таблицы</i>	Таблиц должно быть не более 3-х. Каждую таблицу следует снабжать порядковым номером и заголовком. Все графы в таблицах должны также иметь тематические заголовки. Сокращение слов допускается только в соответствии с требованиями ГОСТов 7.12–93 (касается русских слов), 7.11–78 (касается слов на иностранных европейских языках). Таблицы должны быть предоставлены в текстовом редакторе Microsoft Word и пронумерованы по порядку.
<i>Формулы</i>	Математические и физические формулы (только формулы!) выполняются только в редакторе MS Equation 3.0. Переменные в тексте набираются в обычном текстовом режиме

Международный научный журнал «Научные горизонты»

Все поступившие статьи проходят обязательное рецензирование.
Авторы несут ответственность за оригинальность своих статей и содержащиеся
в них сведения.

Мнение издательства может не совпадать с мнением авторов статей.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции, издателя, типографии:
308031, Россия, г. Белгород, ул. Есенина д. 30, кв. 67

E-mail: info@sciencehorizon.ru
Web: // <http://www.sciencehorizon.ru>

Тираж 500 экз.

Дата выхода журнала 30.11.2023
Свободная цена