

№1(89) | 2025

ISSN 2587-618X

МЕЖДУНАРОДНЫЙ
НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ

НАУЧНЫЕ ГОРИЗОНТЫ

Научные

№ 1(89) | 2025

ГОРИЗОНТЫ

Международный научный журнал

** Выходит один раз в месяц **

Редакционная коллегия:

Главный редактор (учредитель) ИП Всяких Максим Владимирович, кандидат экономических наук

Акопов Аркадий Артемович – кандидат исторических наук (Армения, г. Гюмри)
Алексашкин Игорь Владимирович – кандидат химических наук (г. Симферополь)
Андреева Ольга Николаевна – кандидат экономических наук (Россия, г. Белгород)
Антошкина Елизавета Григорьевна – кандидат технических наук (Россия, г. Челябинск)
Багреева Елена Геннадиевна – доктор юридических наук (Россия, г. Москва)
Бессмертный Василий Степанович – доктор технических наук (Россия, г. Белгород)
Беренкова Виолета Михайловна – кандидат филологических наук (Россия, г. Майкоп)
Вараджаква Десислава Георгиевна – доктор по экономике (Болгария, Велико-Тырново)
Василенко Юрий Валерьевич – кандидат технических наук (Россия, г. Брянск)
Вронская Наталья Евгеньевна – доктор педагогических наук (Латвия, г. Елгава)
Громов Владимир Геннадьевич – доктор юридических наук (Россия, г. Саратов)
Громовик Аркадий Игоревич – кандидат биологических наук (Россия, г. Воронеж)
Давидбаев Бахтиёрджан Низамитдинович – кандидат технических наук (Узбекистан, Фергана)
Засядько Константин Иванович – доктор медицинских наук (Россия, г. Москва)
Зеленков Михаил Юрьевич – доктор политических наук (Россия, г. Москва)
Керимкулов Сент Есилбаевич – доктор экономических наук (Казахстан, г. Нур-Султан)
Козилова Лидия Васильевна – доктор педагогических наук (Россия, г. Москва)
Колесников Александр Сергеевич – кандидат технических наук (Казахстан, г. Шымкент)
Королев Марк Евгеньевич – кандидат физико-математических наук (Донецк)
Лаптёнок Сергей Антонович – кандидат технических наук (Белоруссия, г. Минск)
Маградзе Тенгиз – доктор философии по энергетике и электронинженерии (Грузия, г. Тбилиси)
Маргарян Вардун Гургеновна – кандидат географических наук (Армения, г. Ереван)
Маринов Владислав Владков – PhD, доцент кафедры по съвременен български език (Болгария, г. Велико-Тырново)
Насритдинов Кабулжон Махамаджанович – кандидат исторических наук (Узбекистан, Андижан)
Остроумов Сергей Андреевич – доктор биологических наук (Россия, г. Москва)

Понуждаев Эдуард Александрович – доктор философских наук (Россия, г. Красногорск)
Pehoiu Constantin – Professor PhD (Румыния, г. Тырговиште)
Радионов Сергей Николаевич – кандидат медицинских наук (Россия, г. Курск)
Репринцева Юлия Сергеевна – доктор педагогических наук (Россия, г. Благовещенск)
Сарикян Карине Мироновна – кандидат сельскохозяйственных наук (Армения, Даракерт)
Серебряков Николай Александрович – кандидат технических наук (Россия, Барнаул)
Серкина Яна Игоревна – доктор социологических наук (Россия, г. Белгород)
Стройков Сергей Александрович – кандидат филологических наук (Россия, г. Самара)
Черезова Елена Николаевна – доктор химических наук (Россия, Республика Татарстан, г. Казань)

308031, Россия, г. Белгород, ул.
Есенина д. 30, кв. 67

Тел/Факс +7 9045336263

E-mail: info@sciencehorizon.ru

Web: // <http://www.sciencehorizon.ru>

Все поступившие статьи проходят обязательное
рецензирование.

Авторы несут ответственность за
оригинальность своих статей и содержащиеся в
них сведения.

Мнение издательства может не совпадать с
мнением
авторов статей.

*** Заинтересованным ученым со
степенью доктора/кандидата наук
предлагаем вступить в редакционную
коллегию журнала
(подробности на сайте)**

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС77-
69499 от 25 апреля 2017г.

Свидетельство о регистрации в Национальном агентстве ISSN Российской
Федерации и присвоении Международного стандартного номера печатного
издания № 2587-618X от 11 августа 2017 г.

Содержание

Раздел 1. Гуманитарные науки

Багдасарян Сирануш Джаниковна СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И УЧАЩИХСЯ.....	4
Буйлов Денис Юрьевич ЮРИДИЧЕСКИЕ КОЛЛИЗИИ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ.....	11
Всяких Юлия Владимировна МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	17
Горичева Вера Дмитриевна, Суворова Галина Михайловна, Гагарина Нина Васильевна ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТА.....	24
Ермолаева Виктория Владимировна ДОКУМЕНТАРНЫЕ И БЕЗДОКУМЕНТАРНЫЕ ЦЕННЫЕ БУМАГИ КАК ОБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ.....	28
Михайлов Андрей Валерьевич СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВЫХ МЕХАНИЗМОВ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ.....	34
Михайлова Екатерина Александровна ПРОБЛЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ПУБЛИЧНОГО СЕРВИТУТА В ОТДЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ.....	38
Спирин Алексей Михайлович ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБРАЗОВАНИЕ В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	44
Стрижова Елена Ивановна, Крутихина Екатерина Михайловна ИНТЕРАКТИВНЫЙ МАРАФОН ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	49
Хареева Анна Альбертовна ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОЗАНЯТОСТИ: МОТИВАЦИЯ, БАРЬЕРЫ И УСПЕХ.....	54

Раздел 3. Технические науки

Лаптёнок Сергей Антонович, Родькин Олег Иванович, Кологривко Андрей Андреевич, Кляусова Юлия Владимировна, Левин Леонид Фимович АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДИНАМИКИ ЭКОЛОГО-ЭПИДЕМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДОВ.....	58
--	----

Раздел 1. Гуманитарные науки

СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И УЧАЩИХСЯ

Багдасарян Сирануш Джаниковна

Учитель начальных классов

ГНКО “Ереванской основной школы N2 имени Х. Абовяна”
(Армения, г. Ереван)

Роль, формирование личности и влияние семьи всю жизнь неоспоримы в развитии школьника. Бесспорно, что первым воспитателем и учителем ребенка являются его родители, которые также несут ответственность за образование своего ребенка. В деле образования школа, став партнером семьи, продолжает дело семьи, помогая семье.

Ключевые слова: взаимодействие, родители, ребенок, классный руководитель, семья и школа, совместная работа.

COOPERATION OF FAMILIES, SCHOOLS AND STUDENTS

Baghdasaryan Siranush Janikovna

Teacher of primary classes

SNCO “Erevan Basic School N2 named after X. Abovyan”
(Armenia, city of Yerevan)

The role and influence of the family on the development, personality formation and entire life of the student is undeniable. Just as it is undeniable that the first educator and teacher of the child are his parents, who are also responsible for the education of their child. In the matter of education, the school, becoming a partner of the family, continues the work of the family, helping the family.

Key words: interaction, parents, child, class teacher, family and school, teamwork.

Поэтому сотрудничество этих двух важных звеньев важно для формирования личности и гармоничного развития школьника. Очень важно, чтобы с учеником проводилась правильная и всесторонняя воспитательная работа.

Следовательно, гармоничное развитие личности ученика способствует формированию его личности. Бесспорно, что первым воспитателем и учителем ребенка являются его родители, которые также несут ответственность за образование своего ребенка. В деле образования, школа, став партнером семьи, продолжает дело семьи, помогая семье.

Очень важно, чтобы с учеником проводилась правильная и всесторонняя воспитательная работа. Учитель как и родитель не имеет права на ошибку. Следовательно, обе стороны выполняют работу с целью, при поиске эффективных методов подхода ученик может быть привлечен в упрямое поле, демонстрирующие новизну знаний, полученных на уроке.

Родитель и учитель должны, прежде всего, создать здоровые и конструктивные отношения, эти отношения должны удовлетворять обе стороны.

Гуманизм, справедливость, уравновешенность и трудолюбие, являются основой воспитательной работы, до отношения стороны. Конечно, роль воспитателя, наставника и поощрения в плане повышения успеваемости, мотивации и трудоспособности ученика выпала на долю учителя, но учитель должен продвигаться вперед более эффективно, когда у него есть общее понимание с родителем или законным представителем учащегося, есть цель и сотрудничество, которое необходимо для достижения цели. Когда семья и школа активно участвуют в образовательном процессе учащегося, можно сказать, что ученик будет фиксировать хорошие результаты в плане успеваемости, регулярного поведения во время учебы. Это заметно сразу, поскольку повышается посещаемость, развиваются социальные навыки ученика, и его поведение становится пропорционально примерным как дома, так и в школе.

Родительско-учительское общение играет большую роль в повышении качества образования учащегося, поскольку родители и педагоги в ходе общения и сотрудничества начинают изучать личностные особенности, пожелания и мечты учащегося, что позволяет последнему лучше узнать учащегося. глубоко и учитывать его потребности: Учитель знает семью ученика его глазами, более того, поведение ученика часто может быть разным в присутствии учителя, поэтому в этом случае постоянный контакт с родителями ученика позволит косвенно контролировать учащегося. Мы считаем, что этот мониторинг очень важен, чтобы сотрудничающие стороны могли быть уверены, что учащийся честен с обоими.

Никто не найдет способа сделать что-то не так. Здесь очень важно безусловное доверие между сторонами.

Постоянный контакт с учителем и школой очень важен для родителя, так как позволяет ему постоянно получать информацию о своем ребенке, будь то трудности в учебе, проблемы со сверстниками, отклонения в поведении или учебные достижения.

Идея нормального развития и воспитания ученика объединяет родителей и учителей, поэтому сотрудничество должно быть направлено на нормальную и эффективную реализацию этой идеи. Вовлеченность родителей в школьную жизнь ученика воодушевляет и учителя, ведь когда возникают трудности, последний может рассчитывать на помощь родителей. Участие родителей в воспитании своего ребенка означает регулярное родительское участие.

в многогранных отношениях, в процессе обучения ученика и в другой школьной деятельности.

Жизненный и образовательный процесс включает в себя:

- максимально активное участие в школьных мероприятиях,
- поощрение и похвала ребенка за хорошо выполненную работу,

- изложение разумных и обоснованных требований к школе,
- регулярные встречи с учителями, а также успеваемость и поведение учащихся
- обсуждение проявлений,
- предоставление помощи и рекомендаций учащемуся при выполнении домашнего задания,
- активное участие в родительских собраниях
- деятельность в родительском совете,
- Вежливое общение и сотрудничество с другими родителями.

Обеспечение такой среды может способствовать эффективности работы учителя, поскольку совместными усилиями с родителями можно достичь самоопределения, самоуправления, умения преодолевать препятствия и трудности, пути их достижения. .

Напряжённости, неуправляемости конфликтов, безусловно, нет места в этом процессе. Обе стороны должны осознавать, что обсуждение и указание на негативные аспекты направлены не на ущемление их прав и достоинства, а на постановку проблемы и возможное. Виды родительских собраний: и указание на негативные аспекты направлено не на ущемление их прав или достоинства, а на поднятие проблемы и поиск возможных решений.

- Организационный
- Тематические
- Совместное обучение
- Краткое содержание

Важны также комплексные педагогические консультации во время родительских собраний.

В отдельных случаях педагог может счесть целесообразным провести личную беседу с родителем, когда ситуация становится неконтролируемой и требуется экстренная помощь. Много дел предстоит и школьному психологу. Приведем несколько примеров служебных обязанностей

последнего. в направлении становления и развития, поддерживает благоприятную психологическую атмосферу в образовательном учреждении и полные условия для развития обучающихся.

Создает, наблюдает, выявляет и предупреждает трудности и отклонения в психических процессах, состояниях человека, поддерживает родителей (или их законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса психологическим консультированием по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся, а также обеспечивает необходимую информацию ребенку, создавая полноценные условия (в том числе специальные).

Очень важно, чтобы не только мама была в курсе школьной жизни ученика, его достижений и неудач.

За образование, но помимо них за воспитание ребенка часто отвечают бабушки и дедушки, тети и опекуны. Поэтому можно сказать, что системный подход может быть достаточно эффективным, чтобы уберечь учащегося от возможных проблем социально-экономического статуса. Большое влияние на развитие ученика оказывает семья, участие родителя в процессе обучения ребенка.

Исследования показывают, что сознательное участие родителей с воспитателями, совместном процессе воспитания ребенка позволяет значительно повысить его эффективность.

Важна также работа классного руководителя с родителями учащихся.

- обсуждение вопросов обучения детей с родителями,
- обсуждение проблем школьной жизни,
- совместное принятие решений по образовательным вопросам
- Обеспечение участия родителей во внеклассной деятельности.

Классному руководителю очень сложно общаться с большой группой родителей на родительских собраниях. И

возникает вопрос: нужны ли вообще такие встречи или они утратили свою актуальность и проводятся исключительно чисто по обычаю? Ни для кого не секрет, что большинство директоров школ не готовятся к родительским собраниям, а просто собирают родителей и отчитываются о действиях, поведении и успехах своих детей.

Давайте попробуем понять, почему родительские собрания все-таки нужны. Прежде всего, вам необходимо получить информацию, которая необходима при работе с детьми. Известно, что тот, кто знает важную информацию о детях, знает и ситуацию с управлением классом.

Для учителя такая информация является его профессиональным богатством, основой принятия решений. В этом смысле к любой встрече необходимо готовить вопросы для родителей.

Например, в начале учебного года можно предложить такую анкету.

- Вашему ребенку нравится ходить в школу?
- недостатки, слабости вашего ребенка,
- какие предметы он изучает с интересом?
- какие предметы он не любит, игнорирует,
- есть ли у вашего ребенка постоянные обязанности по дому?
- чем ваш ребенок любит заниматься в свободное время дома?

Эти вопросы условны, каждого преподавателя интересует свой диапазон.

Мы часто слышим жалобы на поведение и дисциплину учеников в классе. Чего можно ожидать от таких учеников, которые посещают занятия без внимания, без элементарного чувства ответственности, равнодушны к чистоте в классе, опрятности рабочего стола, красивый почерк и другие подобные вещи, чего можно ожидать от ученика, который приходит в школу просто повидаться с друзьями и развлечься? спасти можно только правильным и регулярным воспитанием, и здесь

мы вновь хотели бы подчеркнуть взаимоотношения родителей и школы. Если последний не представляет себе важной роли в воспитательном деле собственного ребенка, то учителю необходимо именно с этого момента вовлечь родителя в поле сотрудничества.

Изучая тему данного исследования, мы получили более глубокие выводы, которые, безусловно, помогут нам в нашей дальнейшей педагогической деятельности.

Список литературы

1. Педагогика: учеб. / Л.П.Крившенко[и др.] ; под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2009.
2. Прокопьева М.М. Психология семьи : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / М.М.Прокопьева, М.Д.Находкина . – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2013.

© Багдасарян С.Д., 2025

УДК 341.9

ЮРИДИЧЕСКИЕ КОЛЛИЗИИ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Буйлов Денис Юрьевич

магистрант 2 курса, юридического факультета
Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева
(Россия, Астрахань)

Исследование проблемы юридических коллизий как отражения противоречий не только правовых норм, но и реально существующих общественных отношений, а также поиск способов их преодоления.

Ключевые слова: коллизии, разрешение коллизий; способы разрешения коллизий.

LEGAL CONFLICTS AND THEIR METHODS

Buylov Denis Yurievich

undergraduate student 2 the course of study, faculty of law
Astrakhan State University named after V.N. Tatischev
(Russia, Astrakhan)

The study of the problem of legal conflicts as a reflection of contradictions not only of legal norms, but also of actual social relations, as well as the search for ways to overcome them.

Keywords: collisions, collision resolution; collision prevention; ways to resolve collisions.

Право как тенденция регулирования общественных отношений развивается в связи с потребностью самого общества в этом и необходимостью государства упорядочить возникшие отношения. Это закономерный процесс деятельности правотворческого органа власти любого государства, в частности Российской Федерации. Если законотворческий орган

власти оперативно и качественно создаёт нормативный акт, регулирующий возникшую проблему отношений между определёнными субъектами, то это существенно сокращает пробелы в праве. В связи с большой правовой базой и сложной системой взаимоотношений, которая стремительно развивается и которую надо регулировать, появляются расхождения или противоречия между нормативными актами. Такое явление принято называть юридические (правовые) коллизии. [2]

В российской науке предлагаются различные классификации способов разрешения юридических коллизий. Так, одна из них включает толкование; принятие нового нормативного правового акта; отмену старого нормативного правового акта; внесение изменений или уточнений в действующие; судебное, административное, арбитражное и третейское разбирательство; систематизацию законодательства, гармонизацию юридических норм; переговорный процесс, создание согласительных комиссий; конституционное правосудие; оптимизацию правопонимания, взаимосвязи теории и практики; международные процедуры. Иной подход использован в классификации, предусматривающей такие способы разрешения коллизий, как унификация права; гармонизация права; сближение права; четкое разграничение полномочий органов государственной власти; мониторинг нормативных правовых актов; создание модельных законов; толкование права; совершенствование законодательства. [3]

В доктрине все многообразие взглядов на сущность коллизии правовых норм может быть сведено к двум принципиально разным подходам: логическому и функциональному. В рамках первого подхода сущностным признаком коллизии норм является нарушение формально-логического принципа непротиворечия либо его аналога. Второй подход исходит из представления о коллизии норм как об их функциональной несовместимости в системе права. Преимущество функционального подхода по сравнению с логическим заключается в более точном и богатом отражении

правовой реальности за счет отказа от редуцирования коллизий лишь к противоречиям норм, либо нормативных высказываний, либо утверждений о соблюдении норм. Кроме того, только в рамках функционального подхода может быть объяснен ряд корреляций, связанных с установлением содержания конфликта норм:

1) аксиологически нейтральное отношение к коллизиям норм права влечет расширение объема данного понятия, и наоборот, при отрицании ценности коллизий ряд феноменов исключается из объема указанного понятия, а для их адекватного отражения в научный оборот вводятся понятия-симулякры (типичный пример – так называемая конкуренция норм);

2) тип правового регулирования в рамках конкретного фрагмента системы права может влиять на определение наличия либо отсутствия коллизии норм права;

3) жесткие и неизменные критерии выбора применимой нормы в случае коллизии норм сочетаются с широкой дискрецией правоприменителя при решении вопроса об идентификации коллизии норм права, что обеспечивает достаточную гибкость при преодолении коллизий норм права и возможность использования правоприменителем различных стратегий при возникновении коллизионной ситуации. [5]

Безусловно, коллизии легче предупредить, нежели разрешить. Однако по причинам объективным (динамичность развития общественных отношений, отставание права, несовпадение с международными стандартами) и субъективным (низкий уровень правовой культуры, недостаточность правовой информации, несовершенство деятельности правотворческих органов, непоследовательность систематизации нормативных правовых актов, лоббирование интересов) противоречия в праве все-таки возникают. Для восстановления согласованности в системе права необходимо выявлять конфликты в правовых предписаниях и признать факт существования коллизии. [6]

Ключевым способом выявления противоречий в праве является правовой мониторинг – систематическая целенаправленная деятельность по сбору, анализу и оценке качества действующих нормативных правовых актов с точки зрения их взаимной согласованности, наличия или отсутствия пробелов и противоречий в целях выработки предложений по совершенствованию правовой базы.

Указом Президента РФ от 20.05.2011 № 657 (ред. от 06.02.2023) утверждено Положение о мониторинге правоприменения в Российской Федерации, определяющее порядок осуществления органами государственной власти данной деятельности. [1]

Важная роль в механизме преодоления юридических коллизий принадлежит анализу эффективности действия нормативных правовых актов, в процессе которого происходит сопоставление между целями правового регулирования, для достижения которых были приняты нормы права, и фактически достигнутыми результатами. Информация, полученная по итогам мониторинга эффективности, позволяет своевременно обнаружить расхождения или противоречия в правовых предписаниях, регламентирующих одни и те же либо смежные общественные отношения. Однако если юридическая коллизия уже «проникла» в нормативные правовые акты и создает трудности в правоприменительной деятельности, возникает необходимость в реализации мер, направленных на разрешение противоречий. По меткому высказыванию профессора А.Ю. Тихомирова, «в юридических коллизиях следует видеть и позитивный смысл, поскольку они открывают в определенных ситуациях путь к поиску новых правовых решений». [6]

В правоприменении выработаны некоторые правила преодоления коллизий [2]:

– при коллизии между актами одного уровня применяется последний по времени принятия. Новый нормативный акт всегда отменяет прежний, принятый по тому

же вопросу. Довольно часто в принимаемом законе отдельно приводится перечень актов, которые отменяются;

– если нормативные акты, содержащие коллизии, имеют разный статус, то применяется та норма, которая содержится в акте, имеющем большую юридическую силу. Иерархия нормативных актов выработана как на уровне теории права, так и может указываться в конкретном нормативном акте, регулирующем определенные отношения;

– если имеется расхождение в общем и специальном акте, то применяется норма специального. Безусловно, речь идет о тех случаях, когда нормы специального акта не противоречат основному, имеющему чаще всего большую юридическую силу, а уточняют его, расширяя или сужая те или иные положения.

Ряд из предлагаемых способов преодоления коллизий со всей очевидностью можно рассматривать как самостоятельные параметры преодоления любой объективно преодолимой внутривидовой коллизии. Это вышеупомянутые максимы *lex superior*, *lex specialis*, *lex posterior*. Выдвигаемые же учеными иные критерии либо могут быть редуцированы к вышеназванным (например, компетенционный – к иерархическому) или к их совокупности (к примеру, гуманистический), либо являются внутренне противоречивыми (например, критерий специальной предназначенности акта для регулирования определенной сферы (так называемой отраслевой)). [3]

Подводя итог, следует повторить, что общество развивается по объективным законам, где имеют место как конфликтующие, так и солидаризирующиеся интересы, и достичь полной гармонии, вероятно, просто невозможно. Исследование проблемы коллизий как отражения противоречий не только правовых норм, но и реально существующих общественных отношений,

рассматриваемых на определенном этапе исторического развития, а также поиск способов их преодоления будет оставаться актуальным и в будущем.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 20.05.2011 № 657 (ред. от 09.10.2023) «О мониторинге правоприменения в Российской Федерации» (вместе с «Положением о мониторинге правоприменения в Российской Федерации»)// Собрание законодательства РФ, 23.05.2011. №21. Ст. 2930
2. Ахметжанова К.В. Коллизии в праве: российский научный дискурс // Вестник Кемеровского гос. ун-та. Сер. Гуманитарные и общественные науки. – 2022. – Т. 6, № 4. – С. 342–348.
3. Бредихин А.Л. О правовой природе правовых коллизий // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2022. – №3. – С. 109–116.
4. Емельянов А.А. Нормативное толкование как способ устранения юридических коллизий // Вестник Луганской академии внутренних дел им. Э.А. Дидоренко. – 2022. – № 1. – С. 41–50.
5. Меджидова Е.В., Салькова С.П. Юридические коллизии: возможные пути преодоления // Вестник Уральского ин-та экономики, управления и права. – 2021. – № 4. – С. 62–68.
6. Петров А.А. Алгоритмизация преодоления сложных коллизий норм права // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки. – 2021. – № 2. – С. 75–86.

© Буйлов Д.Ю., 2025

УДК 37.02

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Всяких Юлия Владимировна

кандидат экономических наук, доцент, педагог
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новосадовская средняя образовательная школа
«Территория Успеха»
(Россия, г. Белгород)

Статья рассматривает значимость методологических основ в процессе воспитания молодежи в контексте современной школы. Автор утверждает, что применение современных, результативных и соответствующих методов и средств воспитания школьников, основанных на проверенных практикой методологических принципах, позволяет упорядочить эту деятельность, определить содержание воспитательных мероприятий и помочь педагогам выбрать оптимальные формы воспитательного воздействия.

Ключевые слова: методология, современная школа, педагогика, образование

METHODOLOGY OF PEDAGOGY IN A MODERN SCHOOL

Vsyakh Julia Vladimirovna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Teacher
Municipal educational institution
Novosadovskaya secondary school "Territory of Success"
(Russia, Belgorod)

The article examines the importance of methodological foundations in the process of educating young people in the context

of a modern school. The author argues that the use of modern, effective and appropriate methods and means of educating schoolchildren, based on proven methodological principles, allows us to organize this activity, determine the content of educational activities and help teachers choose the optimal forms of educational influence.

Keywords: methodology, modern school, pedagogy, education

Здесь корни страны, здесь истоки народа,
Снегов белизна, алый отблеск восхода,
И купол небес ослепительно синий,
И сельская школа – надежда России.

Л. М. Марасинова

Школьное воспитание может осуществляться в самых разных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Нет нужды говорить о важности и значимости гражданского воспитания подрастающего поколения в сегодняшнюю нелегкую для страны и народа эпоху. К активизации данной работы понуждают нас не только и не столько государственные документы и высказывания политиков, сколько те нерадостные объективные и субъективные реалии, которые всем мы видим в окружающей нас действительности.

Любые изменения в общественной жизни приводят к изменениям в системе образования. В многочисленных педагогических теориях происходит осмысление методологических оснований образования в контексте ценностей, актуальных для той или иной социально-культурной и экономической ситуации. Научными основаниями концепции образования выступают методологические подходы, определяющие ключевые направления развития всех компонентов образовательной системы.

Анализ научных работ в области методологии педагогики показывает, что существуют различные позиции относительно понимания методологии вообще и методологии педагогики в частности.

Методология педагогики – система знаний об отправных положениях педагогической теории, о принципах подхода к рассмотрению педагогических явлений и методах их исследования, а также путях внедрения добытых знаний в практику воспитания, обучения и образования [2].

Методология образования и педагогики в содержательном аспекте позволяет соотносить понимание и объяснение сущности, структуры образования человека из её соотнесения со структурой мира в целом и бытия человека в частности; прогнозировать направление развития системы образования; осуществлять проектирование и организацию образовательного процесса.

Методологический анализа включает четыре уровня:

1. высшего философского уровня методологии составляют общие принципы познания и категориальный строй науки в целом.

2. общенаучная методология — представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин.

3. конкретно-научная методология — совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине.

4. технологическая методология — составляют методика и техника исследования [4].

Использование методологических подходов педагогики позволяет, определить ее научно-теоретические проблемы, установить их иерархию, разработать стратегию и основные способы их разрешения, создать и реализовать теоретические механизмы модернизации образовательной практики, а так же осуществить прогнозирование развитие педагогической науки и практики [3].

Методологию педагогики в узком смысле составляют конкретно методологические подходы, лежащие в основе педагогических исследований:

1. Целостный подход в педагогике появился в противовес функциональному, при котором педагогический процесс изучается с точки зрения его отдельных сторон: обучение дает известную сумму знаний и умений, а воспитание - формирует нравственное сознание и прививает социально желаемое качество, иначе говоря, учитель учит, а воспитатель - воспитывает.

2. Личностный подход в педагогике означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности.

3. Деятельность является основой, средством и решающим условием развития личности. Отсюда необходимость реализации в педагогическом исследовании и практике деятельностного подхода. Сущность деятельности людей - преобразование окружающей действительности, при этом человек преобразует и самого себя.

4. Полисубъектный (диалогический) подход предполагает рассмотрение личности как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы. Именно в актах взаимодействия личность обретает свое человеческое, гуманистическое содержание.

5. Культурологический подход рассматривают в трех взаимосвязанных аспектах:

- аксиологический аспект культурологического подхода предполагает такую организацию педагогического процесса, которая обеспечивает изучение и формирование ценностных ориентаций личности;

- технологический аспект культурологического подхода связан с пониманием культуры как специфического способа человеческой деятельности;

- личностно-творческий аспект культурологического подхода обусловлен наличием связи индивида и культуры и означает, что освоение культуры следует понимать как проблему изменения самого человека, его становления как творческой личности.

6. Человек живет и учится в конкретной социокультурной среде, принадлежит к определенному этносу. Отсюда и обусловленность этнопедагогического подхода к проектированию и организации педагогического процесса, который состоит в обеспечении органичного сочетания таких процессов, как включение молодежи в мировую культуру и осуществление воспитания с опорой на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, обычаи, привычки.

7. Антропологический подход впервые был разработан и обоснован К.Д. Ушинским. Он означает системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

За последние десятилетия методология получила существенное развитие. Усилилась ее направленность на формирование специальных умений в осуществлении научного исследования. Оно должно быть обосновано еще до начала реализации, обозначены исходные положения, логика исследования, предполагаемый результат и способ получения этого результата [1].

Совершенно обоснованным звучит утверждение, что без методологических знаний невозможно грамотное проведение педагогического исследования. Такую грамотность дает овладение методологической культурой. Для учителя обладание методологической культурой означает владение методологией педагогики и умением применять эти знания в процессе решения педагогических ситуаций.

Педагогическая наука на современном этапе ее развития переживает сложный и очень интересный период

существенного расширения и обновления методологических оснований исследования, познания педагогической реальности. Использование креативного подхода, активного внедрения инновационных приемов и применение современных технических средств дает возможность практикующему педагогу достичь высот в своей профессии и стать нравственным ориентиром для своих воспитанников.

Методология педагогики в контексте современной школы предстаёт как многоуровневый и динамичный процесс. Она объединяет традиционные подходы с инновационными практиками, направленными на создание комфортной и продуктивной образовательной среды. Важнейшим аспектом этой методологии является учет индивидуальности каждого учащегося, что позволяет формировать обучение, ориентированное на развитие его уникальных способностей и потенциала.

Современные технологии, активно внедряемые в учебный процесс, открывают безграничные горизонты для взаимодействия и сотрудничества, подчеркивая значимость критического мышления и креативности. В такой среде ученики становятся не просто пассивными носителями знаний, но активными участниками своего обучения. Синергия традиционных и современных методов позволяет выстраивать такой образовательный процесс, который отвечает требованиям времени и готовит детей к вызовам будущего.

Литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

2. Жесткова Е. А. Изучение профессионального самоопределения школьников // Акмеология. Научно-практический журнал. 2014. №1-2. С.80-81.

3. Меретукова З.К. Методология научного исследования / Учебное пособие для студентов, занимающихся НИР и аспирантов. – Майкоп: Изд-во АГУ, - 2003. – 244 с.

4. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке : учеб. пособие / Е. И. Пургина ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2015. — 275 с.

© Всяких Ю.В., 2025

УДК 37. 8225

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТА

Горичева Вера Дмитриевна

к.б.н.

Ярославской государственной педагогической университет
имени К.Д. Ушинского
(Россия, г. Ярославль)

Суворова Галина Михайловна

к.п.н.

МОУ «Санаторно-лесная школа им. В.И. Шарова»
(Россия, г. Ярославль)

Гагарина Нина Васильевна

МОУ «Санаторно-лесная школа им. В.И. Шарова»
(Россия, г. Ярославль)

Исследования ученых указывают, что ограничение взаимодействия детей дошкольного и младшего школьного возраста с культурой, традициями и природой родного края приводит к замедлению процесса социализации. Целью проекта «Два юбилея: природе Ярославского края добрые дела от нас» является исследование педагогических возможностей. Задачи: создать условия для социализации младших школьников при экологическом воспитании; формировать сохранение исторической памяти при реализации мероприятий по сохранению природы и культурного наследия региона; Привлечь к практической деятельности.

Ключевые слова: педагогика, проект, экология, традиции, социализация.

PEDAGOGICAL POSSIBILITIES OF THE PROJECT

Goricheva Vera Dmitrievna

Candidate of Biological Sciences,

Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky
(Russia, Yaroslavl)

Suvorova Galina Mikhailovna

Candidate of Pedagogical Sciences

V.I. Sharov Sanatorium and Forestry School

(Yaroslavl, Russia)

Gagarina Nina Vasilyevna

MOU "Sanatorium and Forestry School named after V.I. Sharov"

(Yaroslavl, Russia)

Research by scientists indicates that limiting the interaction of preschool and primary school-age children with the culture, traditions and nature of their native land leads to a lag in the development of cognitive and communicative skills, while slowing down the process of socialization. The importance of social maturity during the transition to school is often underestimated. This leads children with low socialization to distance themselves from the class, and the process of deviation begins. The project "Two anniversaries: good deeds from us to the nature of the Yaroslavl Region" is a new pedagogical study of environmental work in the Yaroslavl region.

Keywords: pedagogy, project, ecology, traditions, socialization.

Экологическое воспитание учащихся одно из основных направлений работы в системе дополнительного образования. Известно, что «воспитание начинается с самого рождения человека, длится на протяжении всей его жизни [3,с.1]. Педагогическое исследование реализованных проектов выявило, что «индивидуальное экологическое сознание развивается не стихийно, а произвольно, оно обусловлено внешними ... факторами и включает в себя ценности, личностные смыслы, все многочисленные личностные свойства и состояния» [4,с.56]. Значимым является «создание условий для социализации на основе социально-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых правил и норм поведения человека, семьи, общества» [2, с.22]. Интересы школьников отличаются динамичностью: они неустойчивы (А.А. Люблинская), недолговечны (С.Л. Рубинштейн), ситуативны (Н.Г. Морозова), поверхностны (В.В. Давыдов), ярко выражен познавательный

интерес, основывается на интуитивном принятии ценности знания (В.В. Давыдов)[1,с.151]. Исследования дали положительную динамику показателей социализации среди участников проекта. Новый проект представляет собой инновационный элемент системы экологического воспитания школьников 6-9 лет, проживающих в Ярославской области. Работа организована в формате 12 групп всего не менее 180 человек. Также «снизилась роль родителей как образцов для подражания. Это может быть объяснено тем, что современные семьи разобщены, родители мало общаются с детьми, часто не проявляют перед ними свои лучшие личностные качества. Детям не хватает родительского внимания понимания, любви, тепла...» [2 , 56]. В проект вовлечены родители, жители региона, что расширяет понимание исторической памяти, развивает качества личности в гармонии с природой. Примечательно, что в 2014 году растением-символом Ярославской области стала сирень. В мае 1945 года с ветками сирени в руках встречали на станциях поезда с советскими воинами-освободителями. С тех пор ветка сирени, символ Мира, надежды, героизма, Великой Победы. Проект начался с Фестиваля к 100-летию ВООП (5.12.24): Следующим этапом стал творческий конкурс работ «Значение природы для Победы в Великой Отечественной войне». К 80-летнему Юбилею Великой Победы активисты высадят 80 кустов сирени, будет вовлечено не менее 80 жителей области. Лучшие работы будут опубликованы в сборнике методических материалов, который будет подарен во все библиотеки области. Также в проекте пройдет фестиваль «Снежные фонари» для привлечения внимания к сохранению речек и ручьёв. Пройдут беседы, экскурсии с заботой о птицах и животных зимой. Основная цель фестиваля показать хрупкую красоту природы. В завершение участники зажигают свечи в фонарях, сложенных из снежков. Финальным мероприятием станет итоговая конференция. Проект принесёт практическую значимость: будет собран

уникальный материал о значении природы в Победе в ВОВ;
дети получают навыки заботы.

Список литературы

1. Матвеева О. Н. - О социализации младших школьников в современных условиях // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2010. № 16 (20). С. 151-157.

2. Сорокоумова Е.А, Богатырева Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования экологического сознания цифрового поколения. Электронный журнал «2(2) 2016, с.56-60

3. Суворова Г.М. Экологические проекты. Экологические истории Ярославии. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования. – Ярославль, 2019. С. 22-31.

4. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1. Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988. – 416с.

© Горичева В.Д., Суворова Г.М., Гагарина Н.В., 2025

УДК 347.457.1

ДОКУМЕНТАРНЫЕ И БЕЗДОКУМЕНТАРНЫЕ ЦЕННЫЕ БУМАГИ КАК ОБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

Ермолаева Виктория Владимировна

магистрант 2 курса, юридического факультета

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева
(Россия, Астрахань)

В статье проводится анализ документарных и бездокументарных ценных бумаг с гражданско-правовой позиции, а также рассматривает правовой режим.

Ключевые слова: ценные бумаги, документарные, бездокументарные, гражданское право.

DOCUMENTARY AND NON-DOCUMENTARY SECURITIES AS OBJECTS OF CIVIL RIGHTS

Ermolaeva Victoria Vladimirovna

undergraduate student 2 the course of study, faculty of law

Astrakhan State University named after V.N. Tatishchev
(Russia, Astrakhan)

The article analyzes documentary and non-documentary securities from a civil law perspective, and also examines the legal regime.

Keywords: securities, documentary, non-documentary, civil law.

Согласно положениям статьи 142 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ) К РФ (части первой) под ценными бумагами принято понимать документы, которые должны соответствовать требованиям закона и удостоверяющие при этом обязательственные и иные права, осуществление которых возможно только при предъявлении таких документов.

[1]

Ценные бумаги могут быть различных видов, включая акции, облигации, векселя и другие. Основное их свойство заключается в том, что они обеспечивают право собственности или иное право на конкретные активы или денежные средства, и их передача осуществляет передачу прав самостоятельно.

В статье 142 ГК РФ отмечено, что имущественные права, удостоверяемые ценной бумагой, могут осуществляться двумя способами: осуществлением или передачей при обязательном предъявлении самого документа. Декларирует легальную дефиницию ценных бумаг – ценными бумагами признаются документы, соответствующие установленным законом требованиям и удостоверяющие обязательственные и иные права: осуществление или передача которых возможны только при предъявлении таких документов. [3]

Обязательственные и иные права, которые закреплены в решении об эмиссии или ином акте лица, выпустившего ценные бумаги в соответствии с требованиями закона, а также осуществление и передача которых возможны только при соблюдении правил учета этих прав в соответствии со ст. 149 ГК РФ (бездокументарные ценные бумаги).

Среди объектов гражданских прав ст. 128 ГК РФ выделяет как документарные ценные бумаги, так и бездокументарные ценные бумаги.

Изначально все ценные бумаги выпускались в «бумажной» форме, отсюда и название «бумага».

В юридической литературе одной из отличительных характеристик ценной бумаги является её самостоятельность. Ценные бумаги представляют собой особый вид обязательств, которые выражаются в документальной форме и закрепляют определенные права и обязанности сторон. Эта самостоятельность позволяет акции, облигации и другие виды ценных бумаг быть объектом сделок без необходимости привязываться к конкретному обязательству или договору. Это значит, что право на ценную бумагу может передаваться, отступать или обременяться иными правами, что делает её

гибким инструментом в финансовых и инвестиционных отношениях.

Также стоит отметить, что каждая ценная бумага имеет свою специфическую природу и юридическую природу, что обуславливает особенности их обращения и защиты прав держателей, так же выделяется еще одна отличительная характеристика ценной бумаги, а именно соблюдение письменной формы. [3]

Развитие рыночных отношений в последние десятилетия привело к появлению новой формы существования ценной бумаги – безбумажной или бездокументарной формы, что получило своё отражение в ст. 149 ГК РФ, которая гласит, что допустимо устанавливать права, обеспечиваемые ценной бумагой, в бездокументарной форме.

Переход от бумажной формы ценной бумаги к безбумажной связан:

- во-первых, с увеличением количества ценных бумаг в обращении, прежде всего таких известных типов, как акции и облигации;

- во-вторых, права, предоставленные держателю ценной бумаги, могут быть реализованы независимо от ее формы;

- в-третьих, безбумажная форма ценной бумаги может ускорить, упростить и снизить затраты на ее обращение в части расчетов, передачи от одного владельца к другому, хранения и учета, налогообложения и т. п.;

- в-четвертых, это связано со структурными изменениями на рынке ценных бумаг (в частности, с увеличением количества именных ценных бумаг и уменьшением доли ценных бумаг на предъявителя).

Первый элемент классической ценной бумаге это «документарность», такие как акции и облигации, традиционно имеют документарный формат, что означает, что они существуют в физической форме и могут быть представлены как физический документ. Этот аспект «документарности»

играет важную роль в определении прав и обязательств держателя ценной бумаги. Документарные ценные бумаги содержат в себе информацию о праве собственности, а их передача осуществляется путем передачи самого документа.

Согласно Федеральному закону от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», деятельность по производству и реализации защищенной от подделок полиграфической продукции подлежит лицензированию [2].

Второй элемент документальных бумаг - наличие обязательных реквизитов, которые являются в свою очередь сведениями, указанными ценной бумагой. Для каждого вида ценной бумаги законодательством устанавливается свой набор таких сведений. Как правило, обязательными данными для любой ценной бумаги являются: название ценной бумаги (например, «вексель», «коносамент» и т. д.), серия и/или номер, дата выпуска, наименование эмитента, выпустившего ценную бумагу, номинальная стоимость ценной бумаги, перечень удостоверяемых ею прав [4.с.80]. При отсутствии обязательных реквизитов, несоответствии установленной форме и другим требованиям документ не является ценной бумагой, но сохраняет значение письменного доказательства (ст. 143.1 ГК РФ).

И последний элемент рассматриваемых ценных бумаг — это «презентация», то есть возможность осуществления и передачи удостоверенных ценной бумагой прав только при ее предъявлении (ст. 142 ГК РФ).

С развитием технологий многие ценные бумаги перешли в бездокументарный формат, где записи о правах собственности хранятся в электронных системах, что упрощает их обращение и передачу. Это определение отличается от классического понимания ценной бумаги:

– во-первых, в этом определении законодатель подчеркивает отсутствие документального выражения. Для «существования» этого вида объекта гражданского права

необходим иной способ фиксации прав [5, с. 263]. Таким способом выступает реестр;

– во-вторых, он демонстрирует наличие обязательства и иных прав, содержащихся в ценной бумаге. К сожалению, законодатель не разъясняет, что входит в «иные права».

Правовой режим бумаг бездокументарного типа отличается от документарной формы, хоть и во многих аспектах похож:

– во-первых, право собственности закрепляется в электронном документе лицом, которому предоставлено право вносить изменения в реестр акционеров;

– во-вторых, этот вид ценных бумаг является абсолютным правом;

– в-третьих, в управлении ценными бумагами регулирование вещно-правового типа в любом случае преобладает – право владения активом является абсолютным, сформированным на модели права собственности, но обладает определенными отличиями.

Преимущества и недостатки документарных ценных бумаг: наличие бумаги позволяет легко подтвердить право собственности и осуществлять сделки без необходимости обращаться к регистратору или другому участнику, передача прав собственности может осуществляться просто путем физической передачи бумаги. Но так же существуют недостатки так как: риск утраты и повреждения, участие посредников и необходимость физической передачи могут увеличивать издержки.

Бездокументарные ценные бумаги отличаются удобством, скоростью и безопасностью, так как все операции с такими бумагами происходят в электронном виде, что значительно ускоряет процесс купли-продажи, при этом минимизируется риск утраты, так как информация хранится в электронных системах, что также упрощает учет и контроль. Так же существуют и недостатки, такие как зависимость от технологий, т.е. обеспечение безопасности данных и системы

хранения становится критически важным, и любые сбои могут повлиять на доступность информации, необходимость в доверии к инфраструктуре: Владельцы бездокументарных бумаг должны доверять операторам реестров и другим участникам, обеспечивающим электронизацию операций.

Таким образом, выбор между документарными и бездокументарными ценными бумагами зависит от предпочтений инвестора, конкретных условий, а также от уровня комфорта с цифровыми технологиями.

Список литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024)// Собрание законодательства РФ. – 2024. – №33 (Часть I). – Ст. 4933
2. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)// Собрание законодательства РФ. – 2023. – №1 (часть I). – Ст. 54,
3. Андропов В.В., Гонгало Б.М. Гражданский кодекс Российской Федерации. Недвижимые и движимые вещи. Ценные бумаги. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Охрана частной жизни. Постатейный комментарий к главам 6–8 под ред. П. В. Крашенинникова. М.: Статут, 2016
4. Габов А. В. Ценные бумаги: вопросы теории и правового регулирования рынка. М.: Статут, 2020. 420 с.
5. Шевченко Г.Н. Новеллы гражданского законодательства о ценных бумагах // Современное право. – 2022. – № 10. – 22-24.

© Ермолаева В.В., 2024

УДК 349.442

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВЫХ МЕХАНИЗМОВ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ

Михайлов Андрей Валерьевич

Магистрант

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева
(Россия, Астрахань)

В статье анализируются актуальные изменения законодательства о градостроительной деятельности, земельного законодательства, направленные на совершенствование правовых механизмов комплексного развития территорий.

Ключевые слова: совершенствование правовых механизмов комплексного развития территорий, КРТ, строительство объектов социальной инфраструктуры в соответствии с договором о КРТ.

IMPROVING THE LEGAL PRINCIPLES OF INTEGRATED DEVELOPMENT OF TERRITORIES

Mikhailov Andrey Valerievich

Graduate student

Astrakhan State University named after V.N. Tatishchev
(Russia, Astrakhan)

The article analyzes current changes in legislation on urban planning activities, land legislation aimed at improving the legal mechanisms for the integrated development of territories.

Keywords: improvement of legal mechanisms for the integrated development of territories, IDT, construction of social infrastructure facilities in accordance with the agreement on IDT.

Одним из основных условий при территориальном планировании, градостроительном проектировании и зонировании, а также при планировке территорий и архитектурно-строительном проектировании в целях

комплексного развития территорий (далее — КРТ) являются требования об удовлетворении запроса жителей на объекты социальной инфраструктуры.

На протяжении многих лет вопрос об обязанности застройщиков жилья строить объекты социальной инфраструктуры при комплексном развитии застроенных и комплексном развитии новых территорий продолжал оставаться не просто актуальным, а очень острым. Было принято решение о том, что такая обязанность является безусловной, а при отсутствии решения по вопросу обеспеченности новостроек социальной инфраструктурой разрешения на строительство жилья вообще не должны были выдаваться.

26 декабря 2024 года был принят Федеральный закон № 496-ФЗ «О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации»[4], который добавляет новое существенное условие договора о КРТ жилой застройки — обязанность лица, заключившего договор о КРТ, за счет собственных средств и (или) средств бюджета бюджетной системы РФ осуществить строительство объектов социальной, транспортной и инженерной инфраструктур, а также объектов, предназначенных для обеспечения общественного порядка и общественной безопасности на территории комплексного развития.

В пояснительной записке к законопроекту указано, что посредством изменения положений статей 24 и 33 ГрК РФ законодатель планирует упростить порядок внесения изменений в генеральные планы и правила землепользования и застройки в рамках реализации КРТ.

Например, заключение договора о КРТ, когда инициатива такого заключения исходила от правообладателей, будет основанием для изменений документов планирования и зонирование, равно как и решение о реализации КРТ. Указанные изменения будут вноситься в сокращенные сроки, а именно в течении 90 дней с момента заключения

соответствующего договора. Цель такого нововведения – уменьшить продолжительность процесса реализации проекта КРТ предпринимателями, а также уравнивать их права с правами иных застройщиков.

Для статьи 67 и 68 ГрК РФ подготовлены нововведения, затрагивающие внедрение обязанности лиц, реализующих КРТ, по строительству и введению в эксплуатацию объектов инфраструктуры, без которых ввести в эксплуатацию объект КРТ будет невозможно. Данное положение обусловлено необходимостью исполнения подпункта 1 пункта 96 Протокола заседания Государственной Думы от 8 февраля 2023 года, а также в соответствии с результатами мониторинга в части низкой обеспеченности субъектов дошкольными образовательными организациями и образовательными организациями.

Законопроект также включает положения, пополняющие статью 51 ГрК РФ в части обязанности застройщика представлять копии договора о КРТ по инициативе правообладателей в случае подачи заявления о выдаче разрешения на строительство.

Указанным федеральным законом вводятся изменения в статью 66 ГрК РФ, также устанавливающие необходимость утверждения этапа строительства или реконструкции необходимых объектов инфраструктуры на территории КРТ. Изменения в этой части вносятся в пункт 7 части 6, пункт 7 части 7 статьи 66 ГрК РФ. Норма теперь будет предусматривать этап подготовки документации, отражающей очередность осуществления КРТ жилой или нежилой постройки, в том числе этапы строительства объектов инфраструктуры.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что законодатель движется в сторону установления запрета на введение в эксплуатацию объектов строительства без заведомо введенных в эксплуатацию объектов инфраструктуры.

В то же время, через призму описанного закона можно выделить проблему, выраженную в неопределенности порядка

реализации условия о необходимости первоначального введения в эксплуатацию объектов инфраструктуры относительно малоразвитых субъектов РФ, не обладающих такой же инвестиционной привлекательностью, как большие развитые города. Решение данной проблемы видится, разве что, в указании в самом договоре о КРТ условия об источнике финансирования строительства, а также возможности строительства объектов инфраструктуры за счет органа власти.

Список литературы

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ // СЗ РФ. - 2005. - № 1. - Ст. 16
2. Федеральный закон от 26.12.2024 № 486-ФЗ «О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. № 297. 2024.
3. Правовое регулирование градостроительства и планировки территорий: учебник / С.А. Боголюбов, М.Н. Гаврилюк, Н.В. Кичигин. – Москва : КНОРУС, 2024. – 208 с.
4. Введение в градостроительную деятельность. Нормативно-правовое и информационное обеспечение: учебное пособие для вузов / Скачкова М.Е., Монастырская М.Е. ; под редакцией М.Е. Монастырской. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 268 с.: ил. – Текст : непосредственный.

© Михайлов А.В., 2025

УДК 349.414

ПРОБЛЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ПУБЛИЧНОГО СЕРВИТУТА В ОТДЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

Михайлова Екатерина Александровна

Магистрант

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева
(Россия, Астрахань)

Цель данного исследования заключается в правовом анализе норм, регулирующих правовой режим установления сервитута, выявлении основных теоретических и практических проблем в указанной сфере. В статье были рассмотрены следующие направления: вопросы права, экономики и судебной практики.

Ключевые слова: земельный участок, публичный сервитут, правовое регулирование.

PROBLEMS OF ESTABLISHING A PUBLIC SERVITUDE FOR CERTAIN PURPOSES

Mikhailova Ekaterina Alexandrovna

Graduate student

Astrakhan State University named after. V.N. Tatishcheva
(Russia, Astrakhan)

The purpose of this study is to legally analyze the rules governing the legal regime of establishing an easement, identify the main theoretical and practical problems in this area. The article examined the following areas: issues of law, economics and judicial practice.

Key words: land plot, public servitude, legal regulation

Сервитут относится к одному из старейших институтов гражданского права. В современных реалиях отношения, связанные с установлением сервитутов продолжают развиваться и усложняться, что требует от законодателя своевременного реагирования по установлению новых правовых норм в данной области. В то же время обеспечение баланса частных и

публичных интересов должно оставаться приоритетом, так как от этого зависит эффективность применения конкретных правовых норм и институтов. При этом в условиях разнообразия участников правоотношений по составу, разнонаправленности их интересов бывает достаточно сложно найти сбалансированное сочетание интересов одних субъектов с интересами других [5].

Публичные сервитуты для отдельных целей были введены в российское законодательство с 1 февраля 2018 года, когда вступил в силу Федеральный закон от 3 августа 2018 года № 341-ФЗ 2, а ЗК РФ был дополнен главой V.7 «Установление публичного сервитута в отдельных целях». Правовое регулирование публичных сервитутов для отдельных целей было призвано упорядочить сложные отношения, которые включают частные интересы правообладателей земельных участков по эффективному использованию земельных участков, публичные интересы государства, общества и отдельных общественных групп по развитию и использованию различных видов инфраструктуры и частно-публичные интересы обладателей публичных сервитутов по извлечению прибыли и минимизации расходов.

Следует отметить, что публичные сервитуты для отдельных целей также регулируются статьей 23 ЗК РФ, так как они указаны в этой статье в качестве одного из видов публичных сервитутов. Однако при этом в главе V.7 содержатся особые правила в отношении инфраструктурных публичных сервитутов, которые в том числе касаются порядка установления публичного сервитута и вопросов платы за него. Следовательно, при разрешении вопросов правового регулирования публичных сервитутов для отдельных целей статья 23 ЗК РФ является общей, а нормы главы V.7 специальными.

Одной из теоретических проблем сервитута, как института гражданского законодательства, является неполнота

правовой дефиниции, определяющей данный тип правоотношений.

Монахов Д.А. определяет личный (частный) сервитут как пользование, управомачивающий сервитуария владеть и пользоваться имуществом, извлекая из него все выгоды, без нарушения сущности и целевого назначения этого имущества [3]. Мисник Г.А. придерживается правовой трактовке сервитутов, согласно которой под сервитутом понимается вид ограниченных вещных прав, содержание которого составляет правомочие ограниченного пользования чужим имуществом [6].

С введением в действие главы V.7.ЗК РФ вопросы связанные с полнотой определения «сервитута» стали вновь актуальны, на что обращает внимание например Рыхлицкая Л.С. [7]. Аналогичного мнения придерживается и коллектив авторов под началом Красновой Т.С., которые указывают, что в результате введения в ЗК РФ главы V.7. помимо ранее существовавшего публичного сервитута в пользу неопределенного круга лиц (ст. 23), появился новый публичный сервитут в пользу определяемого лица (глава V.7) [4]. Основная цель установления последнего - строительство и эксплуатация линейных объектов. Правообладателями нового публичного сервитута - сервитуариями - признаются лица, осуществляющие указанную деятельность. В итоге собственник служащего земельного участка и сервитуарий - это два конкретных лица, связанные правоотношениями из публичного сервитута.

Таким образом, существовавший ранее критерий разграничения публичного и частного сервитутов по кругу лиц теперь не выдерживается.

Процедура установления публичного сервитута не предусматривает обязанность проведения публичных слушаний. Поэтому в определенной ситуации, нельзя сказать действительно ли сервитут является публичным, либо лишь устанавливается в закрепленном законом порядке, не имея де-факто в качестве обоснования необходимости значимые основания и обстоятельства для населения. Если при публичных

слушаниях, возможно хотя бы определить наличие/отсутствие заинтересованности со стороны жителей, то при их отсутствии это сделать весьма затруднительно. Поэтому, без контроля со стороны тех, чьи права затрагиваются в следствие установления публичного сервитута, возникает опасность произвола со стороны сервитуария, а также органов местного самоуправления.

Обсуждая вопрос о дисбалансе интересов сторон при введении публичных сервитутов, стоит заметить, что владельцы земельных участков, на которых такой сервитут установлен, равно как и граждане, в интересах которых предпринимается это решение, не имеют законного права обращаться в соответствующие органы с просьбой о его отмене. В настоящее время исключительное право на прекращение публичного сервитута остается за органом, который принял решение о его установлении. Учитывая количество запросов на установление таких сервитутов, которые подаются в данные органы, и общий объем работы, возникают опасения относительно того, будут ли публичные сервитуты отменяться вовремя после прекращения условий, которые послужили основанием для их возникновения.

Образовавшаяся ситуация, согласно которой орган, установивший публичный сервитут, имеет исключительное право на принятие решения о его прекращении, вносит неопределенность и ограничивает возможности заинтересованных лиц действовать самостоятельно в случае изменения обстоятельств. Данный факт может ослабить правовую позицию владельцев земельных участков и ограничить их возможности в управлении своей собственностью.

Анализ российской конструкции публичного сервитута позволяет говорить о ее несовершенстве и необходимости дальнейшего развития в рамках Земельного Кодекса РФ. По состоянию на сегодняшний день, установления публичного сервитута в отдельных целях вызывает большое количество вопросов, как теоретического, так и практического характера. И

если теоретическая проблема установления «публичного» сервитута в интересах определимого лица еще может оставаться дискуссионной неопределённое количество времени, то необходимость в поиске механизма защиты прав частных собственников и увеличении роли их участия при осуществлении процедуры установления публичного сервитута требует оперативного вмешательства со стороны законодателя, для исключения ситуаций, когда установления публичного сервитута в отдельных целях более напоминает изъятие земельного участка для нужд обладателя линейного объекта [8].

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 11.03.2024)// Российская газета, № 238-239, 08.12.1994.

2. Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 08.08.2024)// Российская газета, № 211-212, 30.10.2001.

3. Монахов Д. А.: Монография. Сервитуты // Исследовательский центр частного права имени С. С. Алексеева при Президенте Российской Федерации ; Российская школа частного права. – Москва: Статут, 2023. – 227 с.

4. Краснова Т.С., Жестовская Д.А., Силко Н.С., Лепехина О.И. Частные и публичные сервитуты при государственной кадастровой оценке земельных участков// Журнал «Вестник экономического правосудия», № 1, январь 2021 г.

5. Кокурин В.А. Проблема обеспечения баланса частных и публичных интересов при определении срока публичного сервитута // Имущественные отношения в РФ. 2023. №4 (259). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-obespecheniya-balansa-chastnyh-i-publichnyh-interesov-pri-opredelenii-sroka-publichnogo-servituta> (дата обращения: 12.01.2025).

6. Мисник Г.А. Сервитуты в земельном праве // Экологическое право. 2023. № 6. С. 28 - 31.

7. Рыхлицкая Л. С. Земельный сервитут в российской федерации // Мировая наука. 2021. №10 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/N/zemelnyy-servitut-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 06.01.2025).

8. Суханов, Е. А. Недвижимость в системе объектов гражданских прав / Е. А. Суханов // Журнал российского права. – 2021. – Т. 25, № 1. – С. 16-22. – DOI 10.12737/jrl.2021.003. – EDN NHKJTB.

© Михайлова Е.А., 2025

УДК 37.018.43:004

**ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА
ОБРАЗОВАНИЕ В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Спирин Алексей Михайлович

воспитатель,

Федеральное государственное казённое общеобразовательное
учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище»
(Россия, г. Ставрополь)

Данная статья посвящена исследованию влияния современных технологий на образовательные процессы в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации. Анализируются различные аспекты интеграции цифровых инструментов в учебный процесс, включая использование электронных учебников, онлайн-курсов, виртуальной и дополненной реальности, а также искусственного интеллекта. Особое внимание уделено практической значимости технологий для кадет и их влиянию на подготовку будущих офицеров. Статья может служить основой для разработки и внедрения образовательных программ, использующих современные технологические решения.

Ключевые слова: Современные технологии, образование, довузовская подготовка, Министерство обороны Российской Федерации, электронные учебники, онлайн-курсы, виртуальная реальность, искусственный интеллект, цифровизация образования

INFLUENCE OF MODERN TECHNOLOGIES ON EDUCATION IN PRE-UNIVERSITY EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF DEFENSE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Spirin Alexey Mikhailovich

educator,

Federal State-Funded General Education Institution "Stavropol

Presidential Cadet School"

(Russia, Stavropol)

This article explores the impact of modern technologies on educational processes in pre-university educational institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation. Various aspects of integrating digital tools into the learning process are examined, including the use of electronic textbooks, online courses, virtual and augmented reality, and artificial intelligence. Special emphasis is placed on the practical significance of these technologies for cadets and their influence on preparing future officers. This article can serve as a basis for developing and implementing educational programs that utilize contemporary technological solutions.

Keywords: Modern technologies, education, pre-university preparation, Ministry of Defense of the Russian Federation, e-textbooks, online courses, virtual reality, artificial intelligence, digitization of education

Введение

Современные технологии стремительно изменяют образовательный ландшафт, и довузовская подготовка в образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации не остается в стороне от этих изменений. Интеграция цифровых инструментов в учебный процесс становится все более важной задачей для учебных заведений, стремящихся соответствовать требованиям времени. Технологии открывают новые возможности для обучения, делают его более доступным, интерактивным и персонализированным. В данной статье мы рассмотрим влияние современных технологий на образовательные

процессы в довузовской системе образования Минобороны РФ и их значение для воспитания и обучения кадет.

Роль технологий в довузовском образовании

Технологические инновации оказывают значительное воздействие на методы преподавания и обучения в довузовский период. Сегодня кадеты имеют доступ к огромному количеству информации через интернет, специализированные мобильные приложения и электронные учебники. Это позволяет им получать знания в любое удобное время и месте, что особенно важно при интенсивных физических и теоретических нагрузках. Использование интерактивных платформ и технологий помогает сделать учебные материалы более наглядными и понятными.

Примеры использования технологий в военных училищах

Рассмотрим несколько примеров внедрения современных технологий в образовательный процесс довузовых учреждений Министерства обороны.

Электронные учебники и платформы

Электронные учебники заменяют традиционные бумажные издания, предлагая курсантам удобный доступ к материалам, возможность поиска нужной информации и интеграцию с другими цифровыми ресурсами. Платформы вроде Moodle и Google Classroom позволяют преподавателям создавать курсы, назначать задания и отслеживать прогресс кадетов.

Онлайн-курсы и MOOCs

Массово открытые онлайн-курсы (MOOCs), специально разработанные для довузовского военного образования, предоставляют возможность обучаться у ведущих преподавателей страны без необходимости посещения лекционных залов. Курсы доступны бесплатно или за небольшую плату, что делает качественное образование доступным для всех желающих.

Виртуальная реальность и дополненная реальность

Технология виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) открывает перед кадетами совершенно новый уровень взаимодействия с учебной информацией. Например,

кадеты могут посещать виртуальные экскурсии, изучать различную технику изнутри, а также принимать участие в симулированных боевых операциях.

Искусственный интеллект и адаптивное обучение

Искусственный интеллект (ИИ) способен анализировать данные об успеваемости кадет и предлагать индивидуальные рекомендации по обучению. Адаптивные системы обучения подстраиваются под потребности каждого кадеты, ускоряя освоение материала и повышая эффективность учебного процесса.

Практическая значимость технологий для кадет

Использование современных технологий значительно улучшает качество образовательного процесса в довузовских учреждениях Министерства обороны Российской Федерации. Кадеты получают возможность работать над проектами в командах, независимо от своего местоположения, обмениваться знаниями и опытом. Более того, технологии помогают развивать критическое мышление, креативность и навыки работы с большими объемами данных, что крайне важно для будущих офицеров в условиях современной информационной войны.

Заключение

Современные технологии оказывают глубокое влияние на довузовское образование в Министерстве обороны Российской Федерации, меняя подходы к обучению и подготовке будущих офицеров. Важно продолжать внедрение инновационных решений в учебные заведения, чтобы обеспечить доступность качественного образования для всех кадет и подготовить новое поколение к вызовам будущего.

Список литературы

1. Виртуальная реальность современного образования: идеи, результаты, оценки: материалы Международной Интернетконференции «Виртуальная реальность современного образования. VRME 2018», г. Москва, 8–11 октября 2018 г. / под общ.

ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой [Электронное издание]. – Москва: МПГУ, 2019. – 101 с.

2. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. М. : ACADEMIA. 2001.- 255 с.

© *Стирин А.М., 2025*

УДК 373.24

**ИНТЕРАКТИВНЫЙ МАРАФОН ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Стрижова Елена Ивановна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №115 «Звездочки»

(Россия, Республика Татарстан, город Набережные Челны)

Крутихина Екатерина Михайловна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №115 «Звездочки»

(Россия, Республика Татарстан, город Набережные Челны)

В статье рассматривается расширение спектра профессиональных компетентностей педагогических работников в сфере патриотического воспитания детей разного возраста.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, национальности, Родина, культура, интерактивный марафон

**INTERACTIVE MARATHON OF PATRIOTIC EDUCATION
OF PRESCHOOL AND SCHOOL AGE CHILDREN**

Strizhova Elena Ivanovna

Municipal autonomous preschool educational institution "Kindergarten of general development type with priority implementation of cognitive and speech development activities for pupils No. 115 "Zvezdochki"

(Russia, The Republic of Tatarstan, the city of Naberezhnye Chelny)

Krytikhina Ekaterina Mihailovna

Municipal autonomous preschool educational institution
"Kindergarten of general development type with priority
implementation of cognitive and speech development activities for
pupils No. 115 "Zvezdochki"

The article discusses the expansion of the range of professional competencies of teachers in the field of patriotic education of children of different ages.

Keywords: patriotic education, nationalities, Homeland, culture, interactive marathon

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитания. Очень важно формировать первое представление об окружающем мире, отношении к действительности и дать себе почувствовать гражданином своего отечества.

Детское восприятие - самое точное, а детские впечатления - самые яркие. Сегодня растёт новое удивительное поколение, которое в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Ни для кого не секрет, что дети дошкольного возраста не знают значения цветов флага нашей Родины, значения герба нашего государства. Воспитывая будущее поколение, мы должны помнить, что обществу нужен здоровый, полный сил и энергии строитель – создатель нашего государства, и от того, как мы будем решать задачи гражданско-патриотического воспитания, во многом зависит будущее страны. Моя игра помогает прививать детям любовь к родному краю, воспитывать уважение к российскому народу, приобщать к культуре народа.

Краеведение является необходимым компонентом образовательного стандарта. Оно раскрывает детям региональную историю и культуру. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания

личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края». В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края.

Набережные Челны - многонациональный город. Здесь проживают представители более 80 национальностей: татары, русские, чувашы, удмурты и другие представители народов России. Сохранение традиций своего народа, семейных традиций очень важно для сохранения культуры нации, духовно-нравственных ценностей, стабильности в обществе. Однако современные дети раньше познают смартфоны, они больше увлечены соцсетями, в свою очередь, живое общение отходят на второй план. Наша цель: приобщить детей к духовной жизни своего народа через современные интерактивные технологии. И для того, чтобы вложить детям народную культуру, традиции, ценности, необходимо вносить глубокое содержание: образы, символы, смыслы национальной культуры.

Проект «Интерактивный марафон патриотического воспитания детей дошкольного и школьного возраста» уникален тем, что организуется как краеведческий марафон из трех составляющих: этнографическая экспозиция, этно-мастерская «Куклы народов родного края» и интерактивное пространство «Мы гордимся своей Родиной!».

В этнографической комнате детского сада находятся предметы быта народов России в прошлом. Зрители смогут не только увидеть, но и потрогать, и примерить на себя убранства старины, наших предков, сравнить их с утварью разных времен.

Следующей составляющей марафона станет этно-мастерская «Куклы народов родного края», которая включает мастер-класс с ознакомлением героев в национальных костюмах. Дети и взрослые изготовят своими руками сувениры-куклы разных национальностей, знакомятся с такими понятиями

как оберег, амулет, талисман; рассматривают функции и символику разных национальностей; знакомятся с историей, их значением в жизни человека.

Проект «Интерактивный марафон патриотического воспитания детей дошкольного и школьного возраста "Моя Родина - мое богатство!"» не только знакомит с культурой родного края, но и способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально-положительное отношение к объектам культурного наследия.

В рамках проекта используется интерактивное оборудование, игровые пособия, расходные материалы, куклы в национальных костюмах, презентация культурно-досуговой и образовательной жизни учреждения, а также патриотический контент: карту и достопримечательности России, информацию о выдающихся личностях, национальные и государственные праздники.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная систематическая работа, использование разнообразных средств и методов воспитания помогло нам добиться поставленной цели.

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». [Электронный ресурс] // режим доступа: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml.
2. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1
3. Знакомим детей с малой Родиной. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://ap2004.alledu.ru/document/380/839>.
4. Лузгина С.Г., Перешивко В.М. Наша Родина — матушка-Россия // Воспитатель ДООУ. 2008. № 11.
5. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / Под ред. С.А. Козловой. - М., Слово, 2004. - 245с. 10.От рождения до

школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-Мозаикасинтез,2010. - 304с.

© Стрижова Е.И., Крутихина Е.М., 2025

УДК 159.9:331.5

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОЗАНЯТОСТИ: МОТИВАЦИЯ, БАРЬЕРЫ И УСПЕХ

Харегова Нина Альбертовна

Магистрант

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева
(Россия, Астрахань)

В статье рассматриваются психологические аспекты самозанятости, включая мотивы, побуждающие людей к выбору этого вида деятельности, а также барьеры, с которыми они сталкиваются на этом пути. Анализируются ключевые факторы, влияющие на успешность самозанятых, такие как стремление к независимости, финансовые стимулы и личные качества. Также обсуждаются психологические трудности, такие как страх неудачи и низкая самооценка, которые могут препятствовать началу самостоятельной деятельности. В заключение подчеркивается важность поддержки и ресурсов для преодоления этих барьеров и достижения успеха в самозанятости.

Ключевые слова: самозанятость, психология, мотивация, барьеры, успех

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF SELF-EMPLOYMENT: MOTIVATION, BARRIERS, AND SUCCESS

Kharebova Nina Albertovna

Undergraduate student

Astrakhan State University named after V.N. Tatishchev
(Russia, Astrakhan)

This article examines the psychological aspects of self-employment, including the motivations that drive individuals to choose this form of activity, as well as the barriers they encounter along the way. Key factors influencing the success of the self-employed are analyzed, such as the desire for independence, financial incentives, and personal qualities. The

article also discusses psychological challenges, such as fear of failure and low self-esteem, which may hinder the initiation of self-employment. In conclusion, the importance of support and resources for overcoming these barriers and achieving success in self-employment is emphasized.

Keywords: self-employment, psychology, motivation, barriers, success

Самозанятость как форма предпринимательской деятельности становится все более популярной в современном мире. Она предоставляет индивидуумам возможность гибко управлять своим временем и ресурсами, однако требует значительных психологических усилий и адаптации. В данной статье рассматриваются ключевые психологические аспекты, влияющие на выбор самозанятости, а также факторы, способствующие успешному ведению бизнеса в этой форме.

1. Мотивация к самозанятости

Одним из главных факторов, определяющих выбор самозанятости, является мотивация. Исследования показывают, что люди становятся самозанятыми по разным причинам:

- Желание независимости: Многие стремятся к свободе в принятии решений и желают избежать зависимости от работодателя.

- Поиск самореализации: Самозанятость предоставляет возможность реализовать свои идеи и творческий потенциал.

- Финансовые стимулы: Возможность получения более высокого дохода также является важным мотивом для перехода на самозанятость.

2. Психологические барьеры

Несмотря на привлекательность самозанятости, многие сталкиваются с психологическими барьерами, которые могут препятствовать началу собственного дела:

- Страх неудачи: Боязнь потерпеть неудачу и финансовые риски могут останавливать людей от начала самозанятости.

- Низкая самооценка: Некоторые потенциальные самозанятые могут сомневаться в своих способностях и навыках, что также сдерживает их.

- Социальное давление: Окружение и общественные стереотипы могут оказывать негативное влияние на решение о начале самостоятельной деятельности.

3. Психологические преимущества самозанятости

Самозанятость также приносит ряд психологических преимуществ:

- Гибкость и автономия: Возможность самостоятельно планировать рабочее время и место работы способствует повышению удовлетворенности жизнью.

- Развитие навыков: Самозанятые часто вынуждены развивать широкий спектр навыков, что способствует личностному росту и повышению уверенности в себе.

- Социальные связи: Взаимодействие с клиентами и партнерами может обогатить социальную жизнь и создать новые возможности для сотрудничества.

4. Поддержка и ресурсы

Для успешного ведения самозанятости важна поддержка, как со стороны семьи и друзей, так и со стороны профессиональных сообществ. Участие в группах поддержки, бизнес-инкубаторах и семинарах может помочь преодолеть психологические барьеры и развить необходимые навыки.

Психологические аспекты самозанятости играют ключевую роль в принятии решения о начале самостоятельной деятельности и в процессе ведения бизнеса. Понимание мотивации, барьеров и преимуществ самозанятости может помочь не только потенциальным самозанятым, но и специалистам, работающим с ними, в создании более поддерживающей и эффективной среды для предпринимательства. Важно развивать навыки и ресурсы, способствующие преодолению психологических трудностей, что в конечном итоге приведет к успешной самозанятости.

Список литературы

1. Ковалев, С. А. (2018). "Психология предпринимательства: мотивация и успех." *Журнал психологии и бизнеса*, 12(2), 45-56.
2. Лебедева, Н. П. (2020). "Психологические аспекты самозанятости." *Психология труда и организации*, 14(3), 67-75.
3. Савельев, А. И. (2019). "Факторы, влияющие на самозанятость: психологические и социальные аспекты." *Социология и психология*, 10(4), 88-95.
4. Герасимова, Т. В. (2021). "Страх неудачи как барьер на пути к самозанятости." *Вестник психологии*, 8(1), 23-30.
5. Петров, В. Н. (2022). "Мотивация самозанятых: взгляд изнутри." *Экономика и предпринимательство*, 15(2), 102-108.
6. Яковлева, Т. И. (2020). "Психологические трудности самозанятых: причины и решения." *Журнал психологии и бизнеса*, 13(3), 55-62.

© Харебова Н.А., 2025

Раздел 3. Технические науки

УДК 616-056:005.334]:061.5

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДИНАМИКИ ЭКОЛОГО- ЭПИДЕМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ПОДХОДОВ

Лаптёнок Сергей Антонович

к.т.н., доцент

Международный государственный экологический институт
имени А.Д. Сахарова БГУ
(Республика Беларусь, г. Минск)

Родькин Олег Иванович

д.б.н., профессор

Международный государственный экологический институт
имени А.Д. Сахарова БГУ

Кологривко Андрей Андреевич

к.т.н., доцент

Белорусский национальный технический университет
(Республика Беларусь, г. Минск)

Кляусова Юлия Владимировна

к.с.-х.н., доцент

Белорусский национальный технический университет
(Республика Беларусь, г. Минск)

Левин Леонид Фимович

ведущий инженер-программист

Республиканский научно-практический центр онкологии и
медицинской радиологии им. Н.Н. Александрова

Представлены результаты оценки адекватности и эффективности моделирования и достоверности прогнозирования эпидемических процессов на основе показателей среднегодового и среднегеометрического прироста интенсивных показателей

заболеваемости и с использованием преобразования данных в системе гиперболических функций.

Ключевые слова: эпидемический процесс, интенсивные показатели, адекватность моделирования, достоверность прогноза, среднегодовой прирост, среднегеометрический прирост, гиперболические функции

ANALYSIS OF THE EFFICIENCY OF MODELING AND FORECASTING THE DYNAMICS OF ECOLOGICAL AND EPIDEMIC PROCESSES USING VARIOUS APPROACHES

Laptyonok Sergei Antonovich

Cand. Techn. Science, Associate

International State Ecological Institute named after A.D. Sakharov of
BSU

(Republic of Belarus, Minsk)

Rodzkin Oleg Ivanovich

Doct. Biol. Science, Professor

International State Ecological Institute named after A.D. Sakharov of
BSU

(Republic of Belarus, Minsk)

Kologrivko Andrei Andreevich

Cand. Techn. Science, Associate

Belarusian National Technical University

(Republic of Belarus, Minsk)

Kliausava Yuliya Vladimirovna

Cand. Agricult. Science, Associate

Belarusian National Technical University

(Republic of Belarus, Minsk)

Levin Leonid Fimovich

lead software engineer

N.N. Alexandrov national cancer centre of Belarus

(Republic of Belarus, Minsk district, Lesnoy)

The results of the assessment of the adequacy and effectiveness of modeling and the reliability of forecasting epidemic processes based on the

indicators of the average annual and geometric mean increase in intensive morbidity rates and using data transformation in a system of hyperbolic functions are presented.

Keywords: epidemic process, intensive indicators, adequacy of modeling, reliability of forecast, average annual growth, geometric mean growth, hyperbolic functions

Заболееваемость злокачественными новообразованиями – одна из наиболее актуальных проблем, вызывающих обеспокоенность при радиационных авариях. По результатам ряда наблюдений за состоянием здоровья населения, подвергшегося воздействию ионизирующих излучений в результате применения ядерного оружия и ядерных аварий, одним из наиболее очевидных отдаленных эффектов облучения является рост заболеваемости злокачественными новообразованиями различной локализации [1].

В работе [6] на основании результатов работ [1-5] был представлен метод прогнозирования динамики процессов с использованием модели преобразования данных в системе гиперболического тангенса и проведено его априорное сравнение с традиционными методами.

Целью настоящей работы явилась сравнительный анализ эффективности моделирования и прогнозирования эколого-эпидемических процессов с использованием различных подходов.

На основании алгоритмов, представленных в [2-6] и данных отделения канцер-регистра Республиканского научно-практического центра онкологии и медицинской радиологии им. Н.Н. Александрова были проведены расчеты эмпирических кривых, описывающих рост уровня заболеваемости раком щитовидной железы (табл. 1, рис. 1), почки (табл. 2, рис. 2) и молочной железы (табл. 3, рис. 3) в РБ за 1991 – 2007 гг., в предположении, что достигнутый в 2007 году уровень заболеваемости является финальным. Расчеты производились для предельных уровней 0,99 (99%) и 0,975 (97,5%) (табл. 1-3).

Сравнение фактической динамики величин $1/K$ и эмпирических кривых изменения изучаемых показателей (рис.1-3) демонстрирует значительные отличия форм наблюдаемых кривых от эмпирических. Следовательно, процессы еще достаточно далеки от стадии насыщения и следует ожидать дальнейшего роста заболеваемости раком щитовидной железы, почки и молочной железы.

Таблица 1,

Темпы прироста заболеваемости раком щитовидной железы
в Республике Беларусь с 1991 по 2007 гг,

(фактические и рассчитанные в координатах гиперболического тангенса)

Годы	K	1/K	$\omega = \text{arth} 1/K$	$\omega = \omega * Y$ (99%)	th ω (99%)	$\omega = \omega * Y$ (97,5%)	th ω (97,5%)
1991	1,3103	0,7632	1,0038	1,0038	0,7632	1,0038	0,7632
1992	1,2105	0,8261	1,1757	1,1578	0,8203	1,1433	0,8155
1993	1,1957	0,8363	1,2087	1,3355	0,8706	1,3023	0,8623
1994	1,1455	0,8730	1,3456	1,5403	0,9122	1,4833	0,9021
1995	1,0635	0,9403	1,7406	1,7767	0,9443	1,6894	0,9341
1996	1,0597	0,9437	1,7708	2,0493	0,9674	1,9243	0,9583
1997	1,0423	0,9594	1,9383	2,3638	0,9825	2,1917	0,9753
1998	1,0541	0,9487	1,8186	2,7264	0,9915	2,4964	0,9865
1999	1,0897	0,9176	1,5736	3,1448	0,9963	2,8434	0,9932
2000	1,0824	0,9239	1,6150	3,6273	0,9986	3,2386	0,9969
2001	1,0761	0,9293	1,6532	4,1838	0,9996	3,6888	0,9988
2002	1,0707	0,9340	1,6888	4,8258	0,9998	4,2015	0,9996
2003	1,0189	0,9815	2,3369	5,5662	1,0000	4,7856	0,9998
2004	1,0185	0,9818	2,3452	6,4202	—	5,4507	1,0000
2005	1,0091	0,9910	2,6996	7,4053	—	6,2084	—
2006	1,0180	0,9823	2,3592	8,54	—	7,0714	—
2007	0,9469	1,0561	—	—	—	—	—

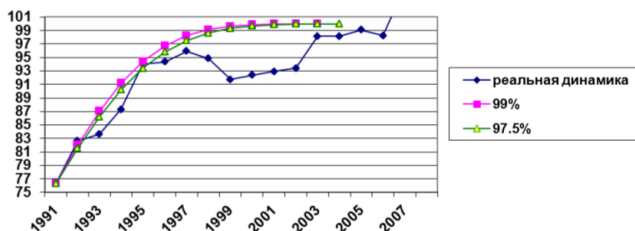


Рис. 1, Сравнение динамики заболеваемости раком щитовидной железы в Республике Беларусь в 1991-2007 гг, (в % от финального значения) с

эмпирическими функциями с насыщением для предельных уровней 0,99 (99%)
и 0,975 (97,5%)

Таблица 2,

Темпы прироста заболеваемости раком почки
в Республике Беларусь с 1991 по 2007 гг,
(фактические и рассчитанные в координатах гиперболического тангенса)

Годы	K	1/K	$\omega = \text{arth} 1/K$	$\omega = \omega * Y$ (99%)	th ω (99%)	$\omega = \omega * Y$ (97,5%)	th ω (97,5%)
1991	1,1111	0,9000	1,4723	1,4723	0,9000	1,4723	0,9000
1992	1,1000	0,9091	1,5223	1,6652	0,9309	1,6446	0,9281
1993	1,0779	0,9277	1,6418	1,8833	0,9548	1,8370	0,9505
1994	1,0843	0,9223	1,6039	2,1300	0,9722	2,0519	0,9675
1995	1,0778	0,9278	1,6425	2,4091	0,9840	2,2920	0,9798
1996	1,0825	0,9238	1,6143	2,7246	0,9914	2,5601	0,9881
1997	1,0667	0,9375	1,7168	3,0816	0,9958	2,8597	0,9935
1998	1,0625	0,9412	1,7483	3,4853	0,9981	3,1942	0,9966
1999	1,0336	0,9675	2,0515	3,9418	0,9992	3,5680	0,9984
2000	1,0333	0,9678	2,0559	4,4582	0,9997	3,9854	0,9993
2001	1,0236	0,9769	2,2257	5,0422	0,9999	4,4517	0,9997
2002	1,0308	0,9701	2,0943	5,7028	1,000	4,9726	0,9999
2003	1,0448	0,9571	1,9104	6,4498	1,000	5,5544	1,000
2004	1,0500	0,9524	1,8568	7,2947	1,000	6,2042	1,000
2005	1,0408	0,9608	1,9562	8,2504	1,000	6,9301	1,000
2006	1,0392	0,9623	1,9758	9,3312	1,000	7,7409	1,000
2007	1,0692	0,9353	1,6990	10,5535	1,000	8,6466	1,000

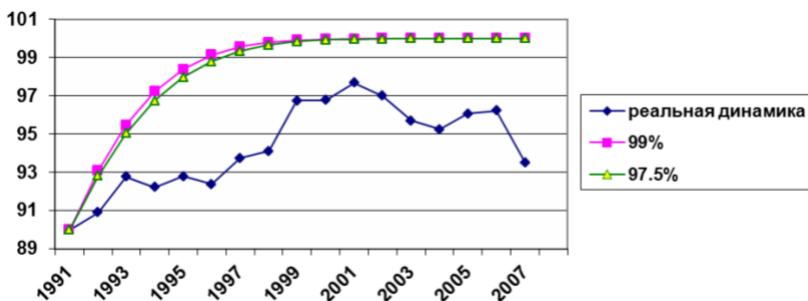


Рис. 2. Сравнение динамики заболеваемости раком почки в Республике Беларусь в 1991-2007 гг, (в % от финального значения) с эмпирическими функциями с насыщением для предельных уровней 0,99 (99%) и 0,975 (97,5%)

Таблица 3,

Темпы прироста заболеваемости раком молочной железы
в Республике Беларусь с 1991 по 2007 гг.

(фактические и рассчитанные в координатах гиперболического тангенса)

Годы	K	1/K	$\omega = \text{arth} 1/K$	$\omega = \omega * Y$ (99%)	th ω (99%)	$\omega = \omega * Y$ (97,5%)	th ω (97,5%)
1991	1,0286	0,9722	2,1309	2,1309	0,9722	2,1309	0,9722
1992	1,0278	0,9730	2,1457	2,3483	0,9819	2,3206	0,9809
1993	1,0225	0,9780	2,2494	2,5878	0,9888	2,5271	0,9873
1994	1,0264	0,9743	2,1707	2,8517	0,9934	2,7520	0,9919
1995	1,0687	0,9357	1,7023	3,1426	0,9963	2,9969	0,9950
1996	1,0642	0,9397	1,7355	3,4631	0,9980	3,2636	0,9971
1997	1,0604	0,9430	1,7645	3,8164	0,9990	3,5541	0,9984
1998	1,0569	0,9461	1,7932	4,2057	0,9995	3,8704	0,9991
1999	1,0101	0,9900	2,6467	4,6346	0,9998	4,2149	0,9996
2000	1,0067	0,9933	2,8477	5,1074	0,9999	4,5900	0,9998
2001	1,0099	0,9902	2,6568	5,6283	1,0000	4,9985	0,9999
2002	1,0066	0,9934	2,8553	6,2024	—	5,4434	1,0000
2003	1,0358	0,9654	2,0198	6,8351	—	5,9279	—
2004	1,0346	0,9666	2,0378	7,5322	—	6,4554	—
2005	1,0304	0,9705	2,1008	8,3005	—	7,0300	—
2006	1,0324	0,9686	2,0691	9,1472	—	7,6556	—
2007	1,0714	0,9334	1,6842	—	—	8,3370	—

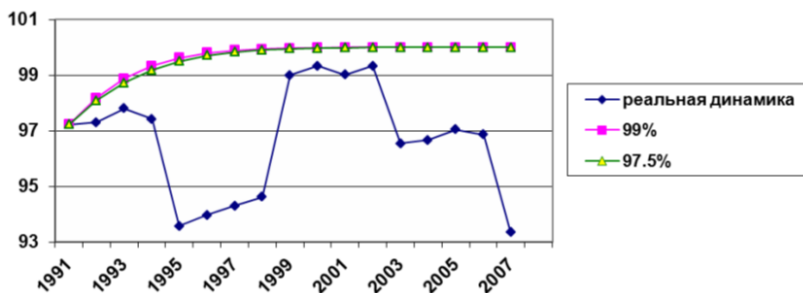


Рис. 3, Сравнение динамики заболеваемости раком молочной железы в Республике Беларусь в 1991-2007 гг. (в % от финального значения) с эмпирическими функциями с насыщением для предельных уровней 0,99 (99%) и 0,975 (97,5%)

В ходе работы было осуществлено прогнозирование показателей заболеваемости на период до 2030 года тремя различными методами.

Первый заключался в использовании среднегодового прироста показателя (10,5% – для уровня заболеваемости раком щитовидной железы, 6,7% – для уровня заболеваемости раком почки, 3,7% – для уровня заболеваемости раком молочной железы), полученного авторами [1], второй – в расчете среднего геометрического прироста за исследуемый период, третий – в использовании преобразования данных в систему гиперболического тангенса [6].

Результаты применения описанных методов представлены в таблицах 4,6,8 и на рисунках 4,5,6.

Осуществлено сравнение прогнозов интенсивных показателей заболеваемости раком щитовидной железы, почки и молочной железы в Республике Беларусь с реальной динамикой, полученной из официальных источников (см. табл. 5,7,9; рис. 4,5,6).

Как видно из таблиц 4,5 и рисунка 4, прогноз уровня заболеваемости раком щитовидной железы, полученный в результате использования метода преобразования данных в системе гиперболических функций с априорным финальным уровнем (априорным уровнем насыщения) 20 случаев на 100000 населения ($th(lim=20)$), начальный уровень – 10,7 на 100000 населения), является наиболее адекватным и хорошо согласуется с наблюдаемыми данными в период с 2013 по 2023 гг. Кривые, построенные по результатам прогнозирования на основе среднегодового и среднегеометрического прироста, указывают на тенденцию к гиперболическому росту (см. рис.4), что противоречит логике процесса. Кривая, представляющая прогноз, полученный в результате использования метода преобразования данных в системе гиперболических функций с априорным финальным уровнем 40 случаев на 100000 населения ($th(lim=40)$) демонстрирует умеренный рост, весьма близкий к линейному, с намечающейся тенденцией к насыщению.

Таблица 4

Прогноз заболеваемости раком щитовидной железы в Республике Беларусь (на 100 тысяч населения)

Годы	Прогноз динамики заболеваемости раком щитовидной железы при среднегодовом темпе прироста	Прогноз динамики заболеваемости раком щитовидной железы при среднегодовом темпе прироста, рассчитанном по методу средней геометрической	Прогноз динамики заболеваемости раком щитовидной железы при среднегодовом темпе прироста, рассчитанном с использованием гиперболических функций	
			lim = 40	lim = 20
2007	10,7	10,7	10,7	10,7
2008	11,8	11,6	11,4	11,4
2009	13,1	12,5	12,1	12,2
2010	14,4	13,5	12,9	13,0
2011	16,0	14,6	13,6	13,7
2012	17,6	15,7	14,5	14,5
2013	19,5	17,0	15,4	15,2
2014	21,5	18,3	16,3	15,9
2015	23,8	19,8	17,2	16,6
2016	26,3	21,4	18,2	17,2
2017	29,1	23,1	19,2	17,8
2018	32,1	24,9	20,3	18,2
2019	35,5	26,9	21,4	18,6
2020	39,2	29,1	22,5	19,0
2021	43,1	31,4	23,7	19,3
2022	47,4	33,9	24,8	19,5
2023	52,2	36,7	26,0	19,7
2024	57,4	39,6	27,1	19,8
2025	63,1	42,8	28,3	19,9
2026	69,4	46,2	29,4	19,9
2027	76,4	49,9	30,5	19,9
2028	84,0	53,9	31,6	20,0
2029	92,4	58,2	32,6	20,0
2030	101,2	62,8	33,6	20,0

Сопоставление результатов в таблицах 4,5 и на рисунке 4 позволяет заключить, что прогноз, полученный с использованием метода преобразования данных в системе гиперболического тангенса, более реален. Кроме того, «осторожные» прогнозные данные позволяют повысить надежность подбора аппроксимирующих функций.

Таблица 5

Сравнение прогноза заболеваемости раком щитовидной железы в Республике Беларусь с реальной динамикой (на 100 тысяч населения)

Годы	Прогноз при среднегодовом темпе прироста	Прогноз по методу средней геометрической	Прогноз с использованием гиперболических функций		Реальная динамика
			lim = 40	lim = 20	
2013	19,5	17,0	15,4	15,2	11,5
2014	21,5	18,3	16,3	15,9	12,9
2015	23,8	19,8	17,2	16,6	13,3
2016	26,3	21,4	18,2	17,2	13,7
2017	29,1	23,1	19,2	17,8	14,1
2018	32,1	24,9	20,3	18,2	13,6
2019	35,5	26,9	21,4	18,6	13,5
2020	39,2	29,1	22,5	19,0	13,6
2021	43,1	31,4	23,7	19,3	13,5
2022	47,4	33,9	24,8	19,5	13,5
2023	52,2	36,7	26,0	19,7	17,3

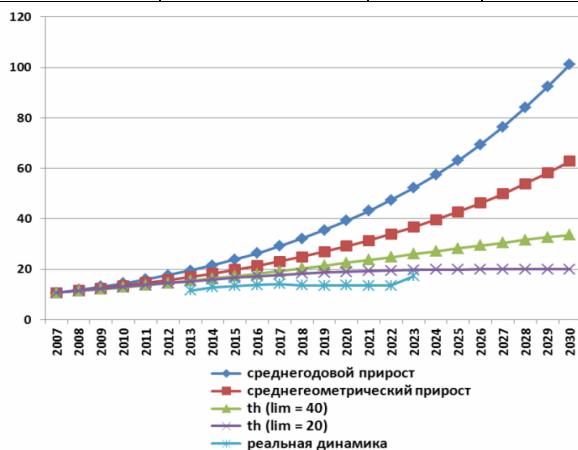


Рис. 4 Прогноз заболеваемости раком щитовидной железы в Республике Беларусь (на 100 тысяч населения)

Прогноз уровня заболеваемости раком почки (см, табл. 6,7 и рис.5), полученный в результате использования метода преобразования данных в системе гиперболических функций с априорным финальным уровнем 30 случаев на 100000 населения (th (lim=30), начальный уровень – 17,0 на 100000 населения),

также является наиболее адекватным и практически совпадает с наблюдаемыми данными в период с 2013 по 2023 гг. Тенденцией к гиперболическому росту характеризуются также кривые, построенные по результатам прогнозирования на основе среднегодового и среднегеометрического прироста (см. рис. 5). Кривая, представляющая прогноз, полученный в результате использования метода преобразования данных в системе гиперболических функций с априорным финальным уровнем 50 случаев на 100000 населения ($th(lim=50)$), как и в предыдущем случае, характеризуется близким к линейному умеренным ростом с намечающейся тенденцией к насыщению.

Прогнозы уровня заболеваемости раком молочной железы (см, табл. 8,9 и рис.6), полученные в результате использования всех представленных методов, продемонстрировали критическое отличие от реальной динамики эпидемического процесса. Очевидно, что в период с 2007 по 2013 гг. имело место воздействие некоторых значимых факторов, вызвавших резкий скачок уровня прироста показателя.

В целях улучшения характеристик модели и повышения адекватности прогноза уровня заболеваемости раком молочной железы осуществлялся сравнительный анализ прогнозов при различных априорных финальных уровнях показателя с реальной динамикой. В ходе исследования получены результаты, представленные в таблице. 10 и на рисунке 7.

При использовании метода преобразования данных в системе гиперболических функций увеличение значения априорного финального уровня модели приводило к некоторому увеличению значений прогнозируемого показателя только в интервалах $th(lim=40) - th(lim=50)$ (40 – 50 случаев на 100000 женского населения), $th(lim=50) - th(lim=75)$ (50 – 75 на 100000), $th(lim=75) - th(lim=100)$ (75 – 100 на 100000), $th(lim=100) - th(lim=150)$ (100 – 150 на 100000) и $th(lim=150) - th(lim=200)$ (150 – 200 на 100000). При дальнейшем увеличении значения априорного финального уровня модели – $th(lim=200) -$

th (lim=300) (200 – 300 на 100000), th (lim=300) – th (lim=400) (300 – 400 на 100000), th (lim=400) – th (lim=500) (400 – 500 на 100000) и th (lim=500) – th (lim=1000) (500 – 1000 на 100000) – увеличение значений прогнозируемого показателя не наблюдалось. Имели место флуктуации значений на достигнутом уровне, т.е., определенном уровне насыщения (см. таб. 10 и рис. 7).

Очевидно, что для повышения адекватности и эффективности данной модели необходима модификация ее параметров и расширение исходных данных.

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

1. При моделировании и прогнозировании динамики интенсивного показателя заболеваемости населения республики Беларусь раком щитовидной железы наиболее адекватным и эффективным проявил себя метод, использующий преобразование данных в системе гиперболических функций. Полученный прогноз хорошо согласуется с наблюдаемыми данными реальной динамики процесса в период с 2013 по 2023 гг.

2. Наиболее адекватным и эффективным проявил себя данный метод также при моделировании и прогнозировании динамики интенсивного показателя заболеваемости населения республики Беларусь раком почки. Полученный прогноз практически совпадает с наблюдаемыми данными реальной динамики процесса в период с 2013 по 2023 гг.

3. При моделировании и прогнозировании динамики интенсивного показателя заболеваемости женского населения республики Беларусь раком молочной железы ни один из рассмотренных методов не позволил получить адекватный прогноз: результаты прогнозирования во всех случаях критически отличались от реальной динамики показателя. Модификации модели применения метода преобразования данных в системе гиперболических функций путем

корректировки априорных предельных уровней не дали желаемого эффекта.

4. Для получения более адекватной динамической модели и достоверного прогноза уровня заболеваемости женского населения раком молочной железы целесообразным представляется использовать данные за более длительный период, а также оценить эффективность применения иных методов динамического моделирования и прогнозирования.

Таблица 6

Прогноз заболеваемости раком почки в Республике Беларусь
(на 100 тысяч населения)

Годы	Прогноз динамики заболеваемости раком почки при среднегодовом темпе прироста	Прогноз динамики заболеваемости раком почки при среднегодовом темпе прироста, рассчитанном по методу средней геометрической	Прогноз динамики заболеваемости раком почки при среднегодовом темпе прироста, рассчитанном с использованием гиперболических функций	
			(lim = 50)	(lim = 30)
2007	17,0	17,0	17,0	17,0
2008	18,1	18,0	18,0	17,9
2009	19,3	19,1	19,0	18,7
2010	20,7	20,2	20,0	19,6
2011	22,0	21,5	21,1	20,5
2012	23,5	22,7	22,2	21,3
2013	25,1	24,1	23,4	22,2
2014	26,8	25,6	24,6	23,0
2015	28,6	27,1	25,9	23,8
2016	30,5	28,7	27,2	24,6
2017	32,5	30,4	28,6	25,3
2018	34,7	32,3	29,8	25,9
2019	37,0	34,2	31,1	26,6
2020	39,5	36,3	32,5	27,1
2021	42,1	38,4	33,8	27,6
2022	45,0	40,7	35,1	28,1
2023	48,0	43,2	36,5	28,4
2024	51,2	45,8	37,8	28,8
2025	54,6	48,5	39,0	29,1
2026	58,3	50,3	40,2	29,3
2027	62,2	53,3	41,4	29,5
2028	66,4	56,5	42,5	29,6
2029	70,8	59,9	43,5	29,7
2030	75,5	63,5	44,4	29,8

Таблица 7

Сравнение прогноза заболеваемости раком почки в Республике Беларусь с реальной динамикой (на 100 тысяч населения)

Годы	Прогноз при среднегодовом темпе прироста	Прогноз по методу средней геометрической	Прогноз с использованием гиперболических функций		Реальная динамика
			(lim = 50)	(lim = 30)	
2013	25,1	24,1	23,4	22, 2	20,5
2014	26,8	25,6	24,6	23,0	20,5
2015	28,6	27,1	25,9	23,8	21,5
2016	30,5	28,7	27,2	24,6	22,6
2017	32,5	30,4	28,6	25,3	23,6
2018	34,7	32,3	29,8	25,9	25,1
2019	37,0	34,2	31,1	26,6	25,5
2020	39,5	36,3	32,5	27,1	25,8
2021	42,1	38,4	33,8	27,6	26,1
2022	45,0	40,7	35,1	28,1	26,5
2023	48,0	43,2	36, 5	28,4	30,0

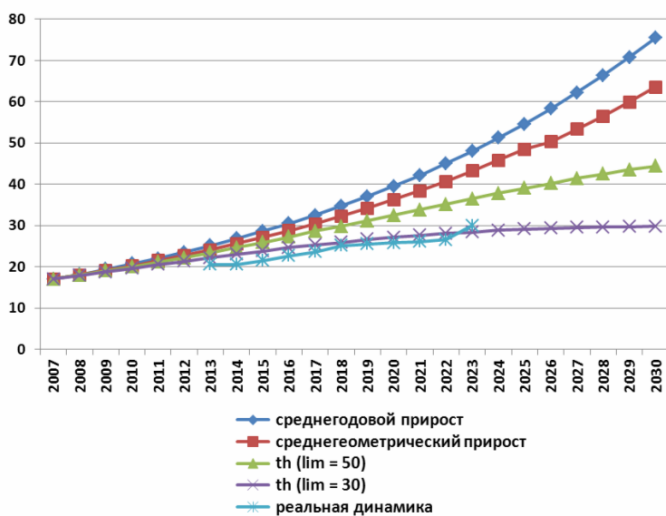


Рис. 5, Прогноз заболеваемости раком почки в Республике Беларусь (на 100 тысяч населения)

Таблица 8

Прогноз заболеваемости раком молочной железы в Республике Беларусь
(на 100 тысяч женского населения)

Годы	Прогноз динамики заболеваемости раком молочной железы при среднегодовом темпе прироста	Прогноз динамики заболеваемости раком молочной железы при среднегодовом темпе прироста, рассчитанном по методу средней геометрической	Прогноз динамики заболеваемости раком молочной железы при среднегодовом темпе прироста, рассчитанном с использованием гиперболических функций	
			lim = 150	lim = 75
2007	37,5	37,5	37,5	37,5
2008	38,9	38,8	38,7	38,5
2009	40,3	40,2	39,9	39,6
2010	41,8	41,6	41,2	40,7
2011	43,4	43,0	42,5	41,7
2012	45,0	44,5	43,9	42,8
2013	46,6	46,1	45,3	43,9
2014	48,4	47,7	46,7	45,0
2015	50,1	49,4	48,1	46,1
2016	52,0	51,1	49,6	47,3
2017	53,9	52,9	51,2	48,4
2018	55,9	54,7	52,7	49,5
2019	58,0	56,7	54,4	50,6
2020	60,1	58,6	56,0	51,7
2021	62,5	60,7	57,7	52,8
2022	65,0	62,8	59,4	53,9
2023	67,6	65,0	61,2	55,0
2024	70,3	67,2	63,0	56,1
2025	73,1	69,6	64,9	57,2
2026	76,0	72,0	66,7	58,2
2027	79,1	74,6	68,7	59,2
2028	82,3	77,2	70,6	60,2
2029	85,5	79,9	72,6	61,2
2030	89,0	82,7	74,6	62,1

Таблица 9

Сравнение прогноза заболеваемости раком молочной железы в Республике Беларусь с реальной динамикой (на 100 тысяч женского населения)

Годы	Прогноз при среднегодовом темпе прироста [1]	Прогноз по методу средней геометрической	Прогноз с использованием гиперболических функций		Реальная динамика
			lim = 150	lim = 75	
2013	46,6	46,1	45,3	43,9	76,4

2014	48,4	47,7	46,7	45,0	80,1
2015	50,1	49,4	48,1	46,1	83,7
2016	52,0	51,1	49,6	47,3	87,3
2017	53,9	52,9	51,2	48,4	91,0
2018	55,9	54,7	52,7	49,5	93,1
2019	58,0	56,7	54,4	50,6	95,8
2020	60,1	58,6	56,0	51,7	98,5
2021	62,5	60,7	57,7	52,8	101,2
2022	65,0	62,8	59,4	53,9	103,9
2023	67,6	65,0	61,2	55,0	114,5

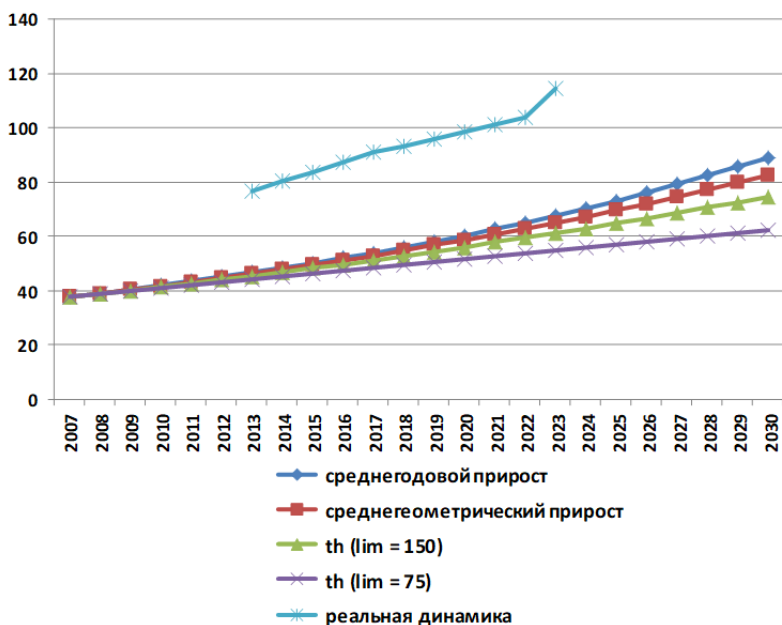


Рис. 6, Прогноз заболеваемости раком молочной железы в Республике Беларусь (на 100 тысяч женского населения)

Таблица 10

Сравнение прогнозов заболеваемости раком молочной железы в Республике Беларусь для различных априорных финальных уровней с реальной динамикой (РД) (на 100 тысяч женского населения)

Год	Априорные финальные уровни (lim)										РД
	40	50	75	100	150	200	300	400	500	1000	
2007	37,5	37,5	37,5	37,5	37,5	37,5	37,5	37,5	37,5	37,5	
2008	38,0	38,5	38,5	38,7	38,7	38,8	38,8	38,8	38,8	38,8	

2009	38,4	39,4	39,6	40,0	39,9	40,1	40,2	40,2	40,0	40,1	
2010	38,8	40,3	40,7	41,3	41,2	41,5	41,5	41,6	41,4	41,4	
2011	39,1	41,2	41,7	42,7	42,5	42,9	43,0	43,0	42,8	42,8	
2012	39,3	42,1	42,8	44,1	43,9	44,4	44,5	44,5	44,2	44,2	
2013	39,5	42,9	43,9	45,5	45,3	45,9	46,0	46,0	45,7	45,7	76,4
2014	39,6	43,6	45,0	46,9	46,7	47,5	47,6	47,6	47,2	47,2	80,1
2015	39,8	44,3	46,1	48,3	48,1	49,1	49,2	49,3	48,7	48,8	83,7
2016	39,8	45,0	47,3	49,8	49,6	50,7	50,9	51,0	50,4	50,4	87,3
2017	39,9	45,6	48,4	51,3	51,2	52,4	52,7	52,8	52,0	52,1	91
2018	39,9	46,2	49,5	52,9	52,7	54,2	54,5	54,6	53,8	53,9	93,1
2019	40,0	46,7	50,6	54,4	54,4	56,0	56,4	56,5	55,6	55,7	95,8
2020	40,0	47,2	51,7	56,0	56,0	57,9	58,3	58,4	57,4	57,5	98,5
2021	40,0	47,6	52,8	57,6	57,7	59,8	60,3	60,4	59,3	59,4	101,2
2022	40,0	48,0	53,9	59,2	59,4	61,8	62,4	62,5	61,3	61,4	103,9
2023	40,0	48,3	55,0	60,8	61,2	63,8	64,5	64,7	63,3	63,5	114,5
2024	40,0	48,6	56,1	62,4	63,0	65,9	66,7	66,9	65,4	65,6	
2025	40,0	48,9	57,2	64,1	64,9	68,1	68,9	69,2	67,6	67,8	
2026	40,0	49,1	58,2	65,7	66,7	70,3	71,3	71,6	69,8	70,0	
2027	40,0	49,2	59,2	67,3	68,7	72,52	73,7	74,0	72,1	72,4	
2028	40,0	49,4	60,2	68,9	70,6	74,8	76,1	76,6	74,5	74,8	
2029	40,0	49,5	61,2	70,5	72,6	77,2	78,7	79,2	76,9	77,3	
2030	40,0	49,6	62,1	72,1	74,6	79,7	81,3	81,9	79,5	79,9	

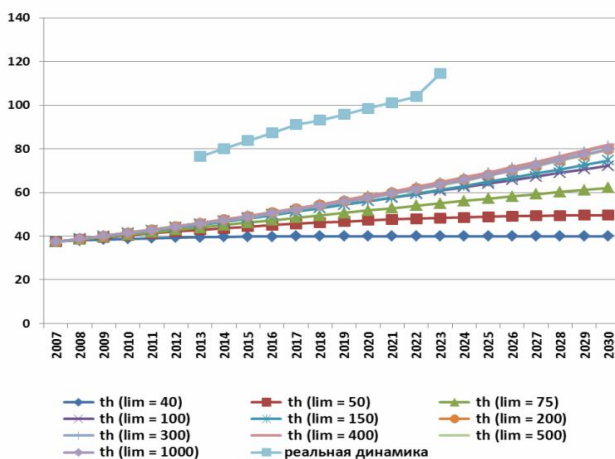


Рис. 7. Сравнение прогнозов заболеваемости раком молочной железы в Республике Беларусь для различных априорных финальных уровней с реальной динамикой (на 100 тысяч женского населения)

Список литературы

1. Антипова, С.И., Шебеко, Н.Г. Заболеваемость злокачественными заболеваниями в регионах Беларуси через 22 года после катастрофы на Чернобыльской АЭС / Медико-биологические аспекты аварии на Чернобыльской АЭС, – 2009, №1-2, – С. 3-11.
2. Шерватов, В. Г., Гиперболические функции / Популярные лекции по математике, выпуск 16 // – М.: Гостехиздат, 1954, –58 с.
3. Ямпольский, А. Р., Гиперболические функции, – М.: Рипол Классик., 1960. – 195 с.
4. Арсюткин, Н.В., Материалоемкость и ресурсосбережение в национальной экономике (Республика Беларусь) / Научное издание, – Мн.: Право и экономика, 2006, – 105с.
5. Арсюткин, Н.В. Анализ и прогноз динамики процессов с использованием свойств гиперболических функций / Н.В. Арсюткин, С.А. Лаптёнок, И.В. Лазар // Медико-биологические аспекты аварии на ЧАЭС, 2010, №1-2 – С. 34-37.
6. Лаптёнок, С.А. Оценка эффективности метода преобразования данных в системе гиперболических функций для изучения динамики процессов / Лаптёнок С.А. [и др.] // Международный научный журнал «Научные вести», № 10 (74) | 2024, – С. 50-61.

© Лаптёнок С.А., Родькин О.И., Кологривко А.А., Кляусова Ю.В., Левин Л.Ф., 2025

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

<i>Общие требования</i>	Текст представляется в электронном виде на русском или зарубежном языке. Файл со статьей отправлен по электронной почте. Необходимо указать отрасль науки и специальность (шифр и название), по которым выполнено научное исследование. Электронный вариант статьи выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word и сохраняется с расширением *.doc. В имени файла указывается фамилия и инициалы автора.
<i>Параметры страницы</i>	Формат А4. Поля все: 20 мм.
<i>Форматирование основного текста</i>	Абзацный отступ — 1,25 см. Межстрочный интервал — полуторный. Порядковые номера страниц не ставятся.
<i>Шрифт</i>	Times New Roman. Размер кегля (символов) — 14 пт; аннотации, ключевых слов — 12 пт.
<i>Объем статьи</i>	Минимальный объем статей 4-6 страниц. Максимальный объем статей 15-25 страниц.
<i>Сведения об авторе</i>	Указываются на русском и английском языках фамилия, имя, отчество автора (полностью); ученая степень, звание, должность и место работы (кафедра, институт, университет), домашний, рабочий адреса с почтовым индексом; тел./факсы (служебный, домашний, мобильный), e-mail; если авторов несколько, указать ответственного за переписку.
<i>Индекс УДК</i>	Располагается отдельной строкой слева перед заглавием статьи. Индекс УДК (универсальная десятичная классификация книг).
<i>Заглавие</i>	Помещается перед текстом статьи на русском и английском языках. Используется не более 11 слов.
<i>Аннотация</i>	Авторы статей предоставляют аннотацию (объем не менее 20 слов).
<i>Ключевые слова</i>	После аннотации указывается на русском и английском языках до 6–8 ключевых слов (словосочетаний), несущих в тексте основную смысловую нагрузку.
<i>Ссылки на литературу</i>	Ссылка в статье оформляется в квадратных скобках [1, с. 2].
<i>Список литературы</i>	Список литературы должен быть приведен в конце статьи в алфавитном порядке.
<i>Рисунки, схемы, диаграммы</i>	Принимается не более 4 рисунков* . Рисунки, схемы, диаграммы представляются на страницах статьи, а так же хорошим качеством в отдельном файле с разрешением pdf. Иллюстрации должны быть четкими, пригодными для сканирования. В тексте статьи следует дать ссылку на конкретный рисунок, например (рис. 2). На рисунках должно быть минимальное количество слов и обозначений. Каждый рисунок должен иметь порядковый номер, подпись и объяснение значений всех кривых, цифр, букв и прочих условных обозначений, размещенных под рисунком.
<i>Таблицы</i>	Таблиц должно быть не более 3-х. Каждую таблицу следует снабжать порядковым номером и заголовком. Все графы в таблицах должны также иметь тематические заголовки. Сокращение слов допускается только в соответствии с требованиями ГОСТов 7.12–93 (касается русских слов), 7.11–78 (касается слов на иностранных европейских языках). Таблицы должны быть представлены в текстовом редакторе Microsoft Word и пронумерованы по порядку.
<i>Формулы</i>	Математические и физические формулы (только формулы!) выполняются только в редакторе MS Equation 3.0. Переменные в тексте набираются в обычном текстовом режиме

Международный научный журнал «Научные горизонты»

Все поступившие статьи проходят обязательное рецензирование.
Авторы несут ответственность за оригинальность своих статей и содержащиеся
в них сведения.

Мнение издательства может не совпадать с мнением авторов статей.
При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Адрес редакции, издателя, типографии:
308031, Россия, г. Белгород, ул. Есенина д. 30, кв. 67

E-mail: info@sciencehorizon.ru
Web: // <http://www.sciencehorizon.ru>

Тираж 500 экз.

Дата выхода журнала 31.01.2025
Свободная цена