

УДК 37.014.3

ПЕДАГОГИКА С КОНЦА XIX И В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Тодорова-Колева Мариела Петкова

Гл. ас. д-р

Великотърновский университет имени Святого Кирилла и
Мефодия
(Болгария, г. Велико Търново)

В статье представлен обзор педагогики с конца XIX и начала XX века. Проводится сравнение между основными понятиями, используемыми в научной литературе для представления идей и практик за рассматриваемый период в историческом контексте. Представлено содержание реформаторская педагогика, новое воспитание, прогрессивное воспитание, проведена параллель между ними. Представлены основные особенности и характеристики периода, содержательные аспекты и критические замечания к существующей образовательной системе. Педагогика с этого периода рассматривает воспитательная практика с точки зрения интересов и потребностей ребенка. Ведущие становятся требования для самостоятельности и самоуправления. В центре ребенок, а функции учителя, воспитателя заключаются в стимулировании ребенка, организации среды. В периоде между двумя мировыми войнами реформаторские идеи преобретают новые измерения. Они направляются именно к обществу и рассматриванию ребенка как средство для добычи общественного благополучия.

Ключевые слова: реформаторская педагогика, новое воспитание, прогрессивное воспитание

PEDAGOGICAL IDEAS FROM THE END OF XIX AND THE BEGINNING XX CENTURY

Todorova-Koleva Mariela Petkova

assistant professor, PhD

“St. Cyril and St. Methodius” University of Veliko Tarnovo
(Bulgaria, Veliko Tarnovo)

The article presents an overview of pedagogy from the late 19th and early 20th centuries. A comparison between the main concepts used in the scientific literature for presenting ideas and practices during the period under review in a historical context is made. The content of reform pedagogy, new education and progressive education are presented, while a parallel is made between them. The main peculiarities and characteristics of the period, content aspects and critical remarks to the existing educational system are presented. The pedagogical ideas from this period are a rational training practice with points of interest and necessity of every child. The leadership is about the challenges of self-determination and self-management. The child is placed in the middle of the educational system, and the teacher's functions consist of stimulating the child and organizing the educational environment. In the period between the two world wars, reformist ideas gain new dimensions. They point to society, and the child is seen as a means of social well-being.

Key words: reform pedagogy, new education, progressive education

Конец XIX и начало XX века это один период, который в педагогическом и образовательном аспекте дает сильный толчок для развития социальнопедагогических идей и практики. Это богатое событийное время, "...время глубоких и культурных изменений... непрерывной борьбы между старым и новым в жизни культурных народов..." (Цонев, 1940: 1-2). Образовательная система и методы для учебно-воспитательного воздействия подвергнуты строгому критическому анализу и реформам. Педагогика с этого периода известна как реформаторская педагогика.

Реформаторская педагогика это одно слишком противоречивое само по себе понятие. Оно включает в себе разные идеи и модели для реформ, но когда говорится о сущности реформаторской педагогики обычно выводят основные характеристики идей, ведущие принципы в учебно-воспитательной деятельности, реорганизацию в школе. Реформаторская педагогика как понятие и период развития педагогической мысли и практики в историческом аспекте

принята бескритично или скептически анализируемая и даже отвергали в периоде 1933 – 1945 года.

С чем связывается реформаторская педагогика и что включает понятие это трудно определить однозначно. С одной стороны, как пишет Х. Рьорс это не школьное движение, а реформаторские цели насочены к перемену всей целостной образовательной действительности. Дальше Рьорс пишет, что “она одновременно система из педагогических ключевых понятий, которые, используя основных взглядов педагогических классиков, так раскрывают и представляют сферы педагогической действительности, что возникает неоспоримый диалог между теорией и практикой” (Рьорс, 1992: 85). Согласно автору основная идея в реформаторской педагогике, которая присутствует во всех ее областях это идея о “самодеятельности в процессе воспитания”.

Реформаторская педагогика рассматривается тоже и как движение, которое имеет бесспорные заслуги для развития образования, но одновременно обладает и ряд недостатками. Они выражаются предимно в „индивидуальные послания, которые имеют больше формального, чем содержательным характером” (Вилхелм 1992: 102). Положительные стороны движения очертаются основно в разбивании схематизма, характерного для обучения того времени. Ребенок становится в центре обучения. Неотменная часть школы становится трудовая деятельность, самостоятельное учение, испытание, танцы, музыка и спорт. Положительная перемена терпят и отношения между учителями и учениками. Но несмотря на это “движению” не удалось создать “...целостный новый стиль преподавания... новую образовательную модель с этой самой воздействующей силой”, характерной для старой, подвергнутая острой критики школы (Вилхелм, 1992: 103).

Внимание заслуживает исследование Юргена Олкерса, согласно которому самые реформаторские идеи и предложенные модели о перемене образовательной действительности трудно могли бы определяться как

новаторские сами по себе. Прежде всего, они объединяют традиционные системы в контексте одного сильного переменного общества (Oelkers, 1992: 9). Специфика идей с конца XIX и в начале XX века выражается в обобщении, доразвивании и приложении в практике “традиционных постулатов для реформ”. Олкерс выводит три основные темы, которые определяют и особенности эпохи:

- развитие;
- естественное воспитание;
- педагогика “от ребенка”.

Педагогика с конца XIX и в начале XX века, могла бы рассматриваться и как „бунт против тех типичных процессов для своего времени, которые были чужие в конце веков и которые касаются политической, экономической и культурной жизни” (Ретер, 1996: 57). Объединяющая идея в этой педагогике связана с отбрасыванием существующее обучение, дисциплину и скованностью, шаблон и однообразие, которое позволяет разным по своей сущности концепции, чтобы связать их в границах одного движения. В центре ставится ребенок, жизнь, переживания, самостоятельную деятельность, опыт.

В научной литературе часто понятия „реформаторская педагогика“, „новое воспитание“, „прогрессивное воспитание“ используются как синонимы.

Понятие “*новое воспитание*” связывается предимно с французскими язычными странами. “Новое воспитание это общее наименование порядка от направлений в буржуазной педагогике, чьи основной принцип состоит в построение всей учебно-воспитательной работы на основе детских интересов в данном моменте...” (Педагогический словарь, 1960: 707). “Новое воспитание” это течение в педагогике, которое развивается в рамках реформаторской педагогики с конца XIX и в первой четверти XX века (Педагогическая энциклопедия, 1966: 109, <http://dictionary.fio.ru/article.php?id=23211>). Оно связывается с именами А. Фейрера, Е. Демолена, Е. Кея, О. Декроли, М. Монтесори, Дж. Дюи, К. Вентцеля, И. Горбунова-Посадова и

др. Они преемники идей Русо и пробуют приложить принципы естественного воспитания и свободного развития. Реализация этих принципов и основных положений направления находят выражение в разных учебно-воспитательных системах – индивидуализация обучения, комплексное или целостное обучение, работа в добровольческих сформированных группах. В 1912 г. создано Международное бюро новых школ во главе с Ад. Ферриером. В 1925 г. „полагается основу частной, неправительственной организации Международное бюро для образования“, как между учредителями были Ад. Ферриер и Ед. Клапаред (Михова, 2002: 6-7).

Новая школа стремится равернуть целостно возможности образования для развития личности, а важная характеристика движения это его близкая связь с наукой и точнее с психологией.

„Новое воспитание“ это понятие, с которым во французскоязычных странах называют период с конца XIX и в начале XX века, известный в Германии и Болгарии как реформаторская педагогика (Л. Цветанова-Чурукова). П. Петров и К. Герджиков пишут, что в конце XIX века во Франции “ставится начало на более широкого реформаторского движения для нового воспитания” (Петров/Герджиков, 1992: 62).

Можно сказать, что понятие “новое воспитание” используется для обозначения реформаторских идей с конца XIX и в начале XX века, связанные прежде всего с французскоязычными странами. Но исходя от содержания и смысла понятия “реформаторская педагогика”, а именно – понятие для обозначения одной эпохи от развития педагогической мысли и практики, понятие “новое воспитание” характеризует одно из направлений, которые появляются и развиваются в границах реформаторской педагогики. Реформаторская педагогика более широкое понятие, которое включает в себе направление о новом воспитании.

Прогрессивное воспитание, которое связывается с американской философией, психологией и педагогикой. В педагогике это „одно из направлений в реформаторской педагогике” (Вендровская, 2003: 85). Прогрессивное воспитание базируется на идеи, что человек это социальное существо, которое учится лучше в реальной жизни и через взаимодействия с другими людьми. Основа учения это личный опыт.

Прогрессивное воспитание относится предимно к образовательным программам, которые происходят от американских реформаторских опытов. Философская основа прогрессивизма это прагматизм, чьи основные положения открываются в идеях Уильяма Джеймса (1842-1910). Педагогические основания требуются в идеях Жана Жака Русо и Йохана Хайнриха Песталоци. Ведущие идеи и принципы положения связываются с требованиями в обучении и воспитании, чтобы отмечать индивидуальность ребенка и его нужды и интересы, социальные требования и ответственность школы для социального порядка и в третьих ревизия учебных планов и программ. В первой половине XX века направление целит превратить школу в более эффективную институцию на службе демократического общества. Прогрессивное воспитание связывается предимно с именем Джона Дюи и американской педагогической теорией и практикой. Оно является одной частью от движения за реформирование учебно-воспитательных систем и нельзя отождествлять с понятием “реформаторская педагогика”.

Представленные взгляды о педагогике с конца XIX и первой половины XX века показывают, что как отдельный период от истории педагогической мысли и практики, период определяется как реформаторский. В нем развивается сильное движение для реформ в общественных и образовательных сферах. Реформаторская педагогика более широкое понятие, которое включает в себе и направления о новом воспитании и прогрессивном воспитании.

Сущность реформаторской педагогики выражается в стремлении “... теснее связать школу с жизнью и социальном производством” (Колев, 1999: 94), а основные характеристики периода связываются с:

- введением “понятий детской личности”;
- созданием “новых школ”, осигуряющие качественную подготовку, ориентирована в будущем;
- введением “ручной работы как обязательный учебный предмет”;
- “изобретен тест надаренности”;
- “появлением педологии”.

Реформаторская педагогика, характеризуется с сильной критикой съществующего образования и возникновением и развитием движения о перемене и обновлении, выделяются недостатки и ограничения классно-ручной системы.

Критика направлена к следующим элементам от процесса обучения:

- школа не отвечает на общественные требования для подготовки ребят и молодых людей к жизни;
- обучение механичное и шаблонное, скованное, отсутствует индивидуальный подход к школьникам;
- обучение предимно книжное – накапливания знания без практического приложения;
- в школе предоставляются готовые знания ученикам, пренебрегается опытом и переживаниями ребят и молодых людей;
- обучение не учитывает индивидуальные особенности учеников, которые возникают с возраста;
- отсутствует активность, творчество, самодеятельность.
- чрезмерная регламентированность процесса обучения;

- строгий порядок и дисциплина, отсутствуют партнерские и гуманные отношения между учениками и между учителями и учениками.

В конце XIX и в начале XX века влияние на педагогику оказывает и развитие психологии. Результаты от разных исследований дают отражение и интегрируются в педагогических требованиях и в опытах для перемена в школьной действительности и в приближении школы к жизни. Педагогика с этого периода рассматривает воспитательная практика с точки зрения интересов и потребностей ребенка. Ведущие становятся требования для самостоятельности и самоуправления. В центре ребенок, а функции учителя, воспитателя заключаются в стимулировании ребенка, организации среды, в подкрепе „естественное саморазвитие и расцвет созревающей личности, без всякого противоречия с психо-физиологичной природой ребенка и форсировании неадекватно его сознательные поведенческие проявления” (Цветанова-Чурукова, 1994: 17). Существенное в педагогической практике из рассматриванного периода то, что ее представители не теоретики, а прежде всего практики. Это позволяет им достигнуть до определенных заключений и испробовать свои идеи по экспериментальному пути. Сущность реформаторской педагогики как целое выражается не в создании новой теоретической базы, а в действительную, практическую перемену в образовательной деятельности. Общее среди ее представителей является критика против формализма в обучении, книжного характера школы, дрессировки ребят. Как ведущая цель образования и воспитания они воздвигают целостное развитие ребенка и его ориентирование к будущему. Детство рассматривается как исключительно важный период от развития человека. Внутренний мир ребенка разный от того взрослым. “Ребенок символ чистоты и неопытности” (Цветанова-Чурукова, 1994: 29).

Реформаторская педагогика не ограничивается единственно с изменением школ. Она направлена к

формированию нового типа личности и изменению в целом обществе. В периоде между двумя мировыми войнами реформаторские идеи преобретают новые измерения. Они направляются именно к обществу и рассматриванию ребенка как средство для добычи общественного благополучия. Реформаторские идеи естественное следствие и продолжение на уже существующие педагогические идеи, приложенны к новым социально-икономическим и политическим условиям.

В заключении можно сказать, что основные насоки педагогики с конца XIX и в начале XX века выражаются в:

- Международное движение для школьных и общественных перемен;
- Развивается на основу педагогического наследства и икономических и политических перемен в отдельных странах;
- Содержит теоретические идеи и практические модели для реформ – частичное или целостное преобразование школ и общества;
- Его методологическая основа является “...слишком разные философские концепции: прагматизм, неотомизм, неопозитивизм, неокантианство, гещальтизм, функционализм, бихевиоризм и т.д...., но обычно для центрального ядра реформаторской педагогики принимается педология – наука о ребенке” (Петров, П./Таулова, 1992: 26-27).
- Критика против “старой”, “книжной” школы – неблагоприятные условия для учения и работы, не учитывать принципы в детском развитии и индивидуальные особенности детей, односторанное образование, отсутствие творчества, отсутствие связи с жизнью, общение между учителем и учеником сведутся “...к одному пустому и формальному вербализму...” (Кацаров, 1926: 12), не отвечает на требования нового времени, в школе ширится дисциплина, послушание, пассивное восприятие, активность учеников сведутся до готовых ответов и многих других. Некоторые авторы даже сравнивают образование с “фабричным производством”, а самая школа с “фабрикой знаний”. Один из более видных

представителей реформенной педагогики определяет критику к существующему образованию по следующему способу: “Наша критика, в самом общем насочена не против учителей, о чьих трудностях все еще ни где недостаточно сказано, а против методов школьной работы, формализма и этой искусственной школьной среды, которая изолирует ребенка от реальной жизни. Учитель является первую жертву этого состояния из-за вещей в школе, поэтому бездумно и несправедливо именно его обвинять за все” (Антология по теории воспитания, 1966: 173);

- Реформенная педагогика градится широким кругом из специалистов – педагогов, философов, психологов, социологов, врачей;

- Воздвигание качественно новые подходы к работе и “новые” принципы обучения;

- Ведущие идеи становятся любовью, верой и уважением к детской личности, которые позже трансформируются в любовь, веру и уважение к государству;

- Обучение должно быть основывано на спонтанности и интересах к ребятам, на их предрасположенностях и дарованиях, на их врожденном стремлении к действию;

- Неразрывная часть от обучения становится природа, труд, искусство;

- Введение альтернативных образовательных моделей – дополнительных классов, работу по группам, мобильных классов, школьных-интернатов и пр.;

- Создание нового типа взаимоотношения между учителями, учителями и учениками, между самими учениками, основывающиеся на доверие, сотрудничество, взаимопомощь и поддержку;

- Включение семья как важный партнер и сотрудник в обучении детей;

- Участие детей в управлении и принятие решения относительно жизни в учебно-воспитательных институциях;

- Устранение социальных привилегий;

- Введение совместного обучения детей от разного пола, возраста, религиозной и этнической принадлежности;
- Развитие педагогической науки и обособление отдельных направлений – социальная педагогика, экспериментальная педагогика, психоаналитичная педагогика и пр.

Список литературы

1. Антология по теория на възпитанието, С., Издателство Веда Словена-ЖГ, 1966.
2. Вендовская, Р. Б. Прогрессивизм в США 20-30-х гг. XX в. //Педагогика, 2003, кн. 5, с. 85-90.
3. Вилхелм, Т. Реформаторска педагогика и съвременност. Педагогика, 1992, кн. 9, 101-104.
4. Кацаров, Д. Педагогически перспективи, С., 1926.
5. Колев, Й. Детето в реформаторската педагогика. Педагогика, 1999, кн. 10, 94-103.
6. Михова, М. Международно бюро за образование в Женева – минало и настояще В: Педагогически алманах, 2002, 1-2, с. 5-15, ISSN 1310 – 358X
7. Педагогическая энциклопедия, М., Советская энциклопедия, т.3, 1966.
8. Педагогический словарь, Москва., т.1 и т.2, 1960.
9. Петров П., Р. Таулова. Реформаторската педагогика и нейните съвременни проекции. Педагогика, 1992, кн. 9, 23-26.
10. Ретер, Х. Значението на реформаторската педагогика в съвременната педагогическа дискусия в Германия и Европа. Педагогика, 1996, кн. 10, 57-65.
11. Ръорс, Х. Реформаторската педагогика като фундамент на съвременното развитие. Педагогика, 1992, кн. 9, 82-85.
12. Цветанова-Чурукова, Л. Нетрадиционни педагогически подходи. С., 1994.
13. Цонев, П. Новото училище. С., 1940.
14. Oelkers, J. Reformpädagogik, Eine kritische Dogmendesichte. Munchen, 1992.
15. www.dictionary.fio.ru/article.php?id=23211 [10.10.2019].
16. www.uvm.edu/-dewey/articles/proged.html [10.0.2019].

© Тодорова-Колева М.П., 2020