

Раздел 1. Гуманитарные науки

УДК 376.3

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аскарова Саулет Темирболатовна

магистр биологии, учитель

ГУ Специальная общеобразовательная школа – интернат № 1
для детей с нарушением слуха и речи
(Казахстан, г. Павлодар)

Шаймарданова Асемгуль Кабдырашидовна

учитель

ГУ Специальная общеобразовательная школа – интернат № 1
для детей с нарушением слуха и речи
(Казахстан, г. Павлодар)

В статье рассматриваются современные педагогические технологии, направленные на социализацию детей с нарушением слуха в условиях специального образования. Описываются приёмы, используемые на уроках в школе-интернат для детей с нарушением слуха и речи, решающие учебные и коррекционные задачи.

Ключевые слова: социализация, педагогические технологии, детей с нарушением слуха

MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES ENSURING THE SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT UNDER THE CONDITIONS OF SPECIAL EDUCATION

Askarova Saulet Temirbolatovna

Master of Biology, teacher
State University Special boarding school № 1
for children with hearing and speech impairment
(Kazakhstan, Pavlodar)

Shaymardanova Asemgul Abdurashidova
teacher

GU Special secondary boarding school № 1
for children with hearing and speech disorders
(Kazakhstan, Pavlodar)

The article discusses modern pedagogical technologies aimed at the socialization of children with hearing impairment in a special education. The techniques used in the lessons at the boarding school for children with hearing and speech impairment, solving educational and correctional problems are described.

Keywords: socialization, pedagogical technologies, children with hearing impairment

Современный мир не стоит на месте, он постоянно совершенствуется, появляются новые открытия, разрабатываются новейшие технологии. В образовании, как и в современном мире все определяет время. Обновляется содержание образовательной программы, меняются стандарты, требования, технологии, внедряется инклюзивное образование.

В настоящее время разрабатываются новые подходы к содержанию образования детей с особыми образовательными потребностями, направленные на решение задачи приближения специального образования к требованиям современного общества.

Какова же роль педагога в специальном образовании детей с особыми образовательными потребностями? Педагог специального образования, учитывая индивидуальные психофизические особенности детей с ООП, стоит перед выбором применения тех или иных методик и образовательных технологии. Педагог специального образования должен быть профессионально компетентным, мотивированным на инновационную деятельность, уметь анализировать современные технологии, осуществлять их выбор, выявлять возможные альтернативы, адаптировать их под особенности и возможности детей с ООП.

В данное время в специальных образовательных учреждениях внедряют в работу современные педагогические технологии, которые направлены на реализацию государственных образовательных стандартов. Исходя из этого, можно выделить современные педагогические технологии, которые применяются в нашем образовательном учреждении для детей с нарушением слуха. Выбор и использование современных педагогических технологий осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с нарушениями слуха.

Особенности использования приемов современных педагогической технологий в школе для детей с нарушением слуха:

I. Приемы, используемые на уроках в школе для детей с нарушениями слуха, должны решать и учебную и коррекционную задачу. В школе преобладает количество детей с 3-4 степенью сенсоневральной тугоухости, обусловленное нарушением речи. Поэтому при обучении общеобразовательных предметов особую значимость приобретает специальная работа по обогащению и уточнению фактических представлений и элементарных обобщений одновременно с формированием речи и словесного мышления. Коррекционная задача реализуется параллельно с учебным процессом, что способствует:

- развитию познавательных процессов;

- развитию речи, остаточного слуха, мыслительной деятельности у детей с нарушением слуха;
- формированию активного и пассивного словарного запаса;
- развитию навыков восприятия речи и контролю над собственной речью;
- развитию словесно-логического мышления и речевой памяти.

II. Умственная активность является основой осуществления коррекционного влияния на развитие учащихся. Она формируется с помощью логических приемов, которые направлены на развитие мыслительной деятельности учащихся. Общими признаками для них являются постановка проблемы или познавательной задачи, выделение главного, определение основных понятий. При этом особое значение в усвоении знаний занимают приемы сравнения, сопоставления, определения, классификации, установления причинно-следственных связей, обобщения, выводы.

III. Подача учебного материала осуществляется небольшим, логическими законченными дозами.

IV. Вариативное повторение. Это необходимо, так как для учащихся характерны трудности в восприятии и медленное усвоение материала (недостаточность осознания материал, слабая целеустремленность к активному запоминанию, нежелание вспоминать ранее пройденное). Повторение дает возможность развития речи, логического мышления, переноса действия по аналогии.

Сегодня перед педагогом стоит большой выбор образовательных технологий, и мы можем взять, те, которые нам необходимы, которые приемлемы в нашей работе и применимы для наших учащихся:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Здоровьесберегающие технологии
3. Технология дифференцированного обучения.
4. Технология проектного обучения

5. Активные методы обучения

1. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении детей с нарушением слуха: для детей с нарушением слуха компьютер является одной из уникальных возможностей получения образования не только общего, но и профессионального. Учителями, дефектологами, воспитателями используются различные обучающие компьютерные игры, слайды (картинки, информации о новом материале, опорные таблицы для слухозрительного восприятия), тесты – тренажеры, флипчарты, видеоматериалы. Обучаясь через информационно-коммуникационные технологии, учащиеся приобщаются к умению работать с компьютером, развивается внимательность, уверенность, ориентация в информационном пространстве. Тем самым применение информационно-коммуникационных технологий адаптирует детей к изменениям, происходящим в социальной среде.

2. Здоровье сберегающие технологии: здоровье сберегающая технология не может выражаться, как конкретная образовательная технология. Однако, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Это медицинский кабинет (организация проведения прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива), физкультурно-оздоровительные мероприятия (реализуются на уроках физической культуры, в работе спортивных секций). Применение здоровьесберегающих технологии на общеобразовательных уроках осуществляется через проведение физминуток: упражнения для глаз, гимнастика пальчиков, упражнения для осанки, снятие психоэмоционального напряжения.

3. Технология дифференцированного обучения:

дифференцированное обучение – это не разделение детей на классы по уровням, а технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

4. Технология проектного обучения: проектное обучение для детей с нарушением слуха имеет свои специфические особенности, которые необходимо учитывать при его реализации:

- он должен быть ориентирован на психофизические возможности учащихся;

- деятельность педагога играет ведущую роль;

- на всех этапах учитель выступает как консультант и помощник;

- задача учителя заключается не только в подаче готовых знаний учащимися, но и в создании психолого - педагогических ситуаций во время учебного процесса для активизации их познавательной деятельности;

- коррекционно-развивающая задача должна пронизывать все этапы.

Работа над проектами позволяет расширить словарный запас учащихся, связную речь, актуализирует опыт речевого общения со сверстниками и взрослыми. Использование проектного метода позволяет развить у учащихся с нарушением слуха:

- познавательные навыки и способность к самообразованию;

- способность ориентироваться в современном информационном пространстве;

- целеустремленность и настойчивость, способность взять на себя инициативу и ответственность;

- критичность мышления, способность к анализу и обобщению информации.

Работа над проектом предоставляет возможность использования знаний в различных сочетаниях, стирает границы

между школьными дисциплинами; сближает применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями

Приобретенный опыт проектной деятельности учащиеся могут использовать в будущем при получении профессионального образования.

5. Активные методы обучения должны вызывать у обучаемых стремление самостоятельно разобраться в сложных профессиональных вопросах и на основе глубокого системного анализа имеющихся факторов и событий выработать оптимальное решение по исследуемой проблеме для реализации его в практической деятельности. Активные методы обучения приемлемые для детей с нарушением слуха: «Тематический теннис», «Кластер», метод «Ты мне – я тебе», «Черный ящик», «Ромашка», «Фишбоун», «Интеллект карта».

Дети с нарушением слуха — совершенно обычные дети. Они так же любят бегать, играть, танцевать, рисовать, хотят обучиться новому, достичь своей цели. Цель работы образовательного учреждения в целом и каждого педагога в частности — содействие в улучшении качества жизни ребенка, имеющего недостатки слуха, защита и представление его интересов в различных кругах, создание условий для выравнивания возможностей детей и подростков, что отличает их интеграцию в общество и создает предпосылки для независимой жизни. Именно в образовательном учреждении закладываются многие важные качества, необходимые для последующей самостоятельной жизни. Работая над проблемой социализации, мы обеспечиваем реализацию права детей с нарушением слуха и интеллекта на образование, соответствующее их потребностям и возможностям, формируем жизненные компетенции, направленных на освоение принятых форм социального поведения, способствующих в дальнейшем социализации детей в пространстве вне школы, повышаем качества образования детей за счет эффективности деятельности педагогического коллектива, обеспечения системы медицинской и психолого-педагогической коррекционной поддержки

обучающихся. К каждому ребенку необходимо подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.

Список литературы

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с.
2. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304
3. Чичкова Т. И. Социализация детей с нарушением слуха в современном обществе // Молодой ученый. — 2016. — №26. — С. 705-708. — URL <https://moluch.ru/archive/130/36053>
4. Леонгард Э. И. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья как нормализующий фактор жизнедеятельности социума // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - N 2. - С. 3-6.

© Аскарлова С.Т., Шаймарданова А.К., 2020